


УТВЕРЖДАЮ
Руководитель СП – д/с № 26 «Золотой
улей»

 /Гузанова Н. А./
Приказ № 68 от «03» 09 2019 г.

***Адаптированная основная образовательная программа
для групп компенсирующей направленности детей с ТНР
на 2019 – 2020 учебный год***

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 22 г. о. Чапаевск Самарской области
структурное подразделение - детский сад № 26
«Золотой улей»*

Принята

на педагогическом совете ГБОУ
СОШ №22 СП - детский сад №26
«Золотой улей»
Протокол № 1 от «27» 08 2019 г.

г. о. Чапаевск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры освоения программы детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

2.1.1. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса

2.1.2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности

2.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР

2.2.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии

2.2.2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

2.2.3 Организация освоения детьми с ТНР Программы и их интеграции в образовательном учреждении

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и распорядок

3.2. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

3.3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

3.3.1. Перспективно-тематическое планирование групповых и индивидуальных коррекционных мероприятий

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.5. Перечень литературных источников

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном

возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение *следующих задач*:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной использовались комплексные образовательные программы, соответствующие ФГОС (федеральному государственному стандарту) (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в АООП СП- детский сад №26 «Золотой улей» для детей с нарушениями речи как целостная структура, а сама АООП СП- детский сад №26 «Золотой улей» является комплексной.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, руководитель физическим воспитанием, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, медицинского работника) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с АООП СП- детский сад №26 «Золотой улей» для детей с нарушениями речи носят игровой характер,

насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы; работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных играх-занятиях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, педагоги дополнительного образования.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют воспитатели и руководитель физическим воспитанием при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Коррекционное направление работы является приоритетным в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. АООП СП- детский сад №26 «Золотой улей» ориентирована на детей 4-5,5-6 и 6-7 лет с нарушениями речи и составлена на 1 учебный год.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор

педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что СП- детский сад №26 «Золотой улей» устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости («Центр диагностики и консультирования Самарской области», медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых СП- детский сад №26 «Золотой улей» разработала свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за ДО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС СП- детский сад №26 «Золотой улей» специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение

целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения программы детьми дошкольного возраста с ТНР

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество; – сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в

процессе деятельности, благодарит за помощь;

- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста

(5-6 и 6-7 лет) с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

➤ **Обязательная часть**

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукового анализа.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

➤ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты освоения данной программы представлены следующими позициями. Ребенок (на этапе завершения дошкольного образования):

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- знает состав чисел в пределах 10;
- умеет читать и записывать числа до 10;
- умеет присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- умеет решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- умеет распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- умеет пользоваться знаками и обозначениями: +, -, =, см, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами;
- составляет различные виды описательных рассказов;
- осуществляет звуковую дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить;
- правильно произносит все звуки русского языка;
- выразительно, последовательно, самостоятельно или с помощью вопросов педагога передавать содержание небольших литературных текстов;
- драматизировать небольшие произведения;

- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, передавать настроение произведения интонацией.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных СП- детский сад №26 «Золотой улей» условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление СП- детский сад №26 «Золотой улей» и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности СП- детский сад №26 «Золотой улей» на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и

включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет СП - детский сад №26 «Золотой улей» право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов СП- детский сад №26 «Золотой улей» в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности СП- детский сад №26 «Золотой улей» в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого СП- детский сад №26 «Золотой улей»;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности СП- детский сад №26 «Золотой улей», предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности ДО.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

2.1.1. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей – система профессиональной деятельности специалистов направленной на создание социально-психологических условий для успешного образования и развития ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта.

На базе ГБОУ СОШ №22 СП - детский сад №26 «Золотой улей» организованы группы комбинированной и компенсирующей направленности, действующие на основании положения о группах комбинированной и компенсирующей направленности, в рамках деятельности которого осуществляется коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Зачисление детей с ТНР в компенсирующую группу осуществляется в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) городского округа Чапаевск.

Воспитанники, не прошедшие обследование в ПМПк, но нуждающиеся в специализированной помощи, выявляются среди основного контингента специалистами ПМПк (консилиума) СП- детский сад №26 «Золотой улей» и направляются в городскую ПМПк.

В состав ПМП-консилиума СП- детский сад №26 «Золотой улей» входят: заместитель заведующей по ВМР, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагоги групп компенсирующей направленности, медицинский работник.

Прием детей на консилиуме осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так и по инициативе сотрудников СП- детский сад №26 «Золотой улей». Обследование детей осуществляется на основе письменного согласия родителей (законных представителей).

Специалисты ПМПк проводят плановые и внеплановые заседания под руководством председателя ПМПк с целью определения содержания, форм и методов специальной (коррекционной) помощи в соответствии с особенностями физического и психического развития воспитанников в рамках, имеющихся в СП- детский сад №26 «Золотой улей» возможностей. Специалисты ПМПк разрабатывают и уточняют планы индивидуально-ориентированных мероприятий с воспитанниками, имеющие ОВЗ, а именно ТНР. Специалисты определяют условия и технологии психолого-педагогического сопровождения данной категории детей. ПМПк также принимает решение о направлении детей, нуждающихся в коррекционной помощи в муниципальную ПМПк предоставляя необходимый пакет документов (логопедическая, психолого-педагогическая характеристики, справка о прохождении медосмотра, копия свидетельства о рождении, рисунки ребенка).

На основе заключений муниципальной ПМПк, коллегиальных заключений ПМПк СП- детский сад №26 «Золотой улей» происходит зачисление в компенсирующую группу для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

На базе СП- детский сад №26 «Золотой улей» формируется рабочая группа специалистов, занимающихся составлением для детей с ТНР АООП и осуществляющих коррекционно-развивающую работу в соответствии с программой и намеченными планами индивидуально-ориентированных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами СП- детский сад №26 «Золотой улей» комплексно, но у каждого специалиста есть приоритетные направления.

Воспитатель группы компенсирующей направленности осуществляет развитие ребенка в познавательной, художественно - эстетической, исследовательской, конструктивной, игровой, коммуникативной деятельности;

Логопед осуществляет работу по коммуникативно-речевому развитию; *педагог-психолог* осуществляет работу, направленную на развитие эмоционально-волевой сферы, личностной сферы, развивает познавательную деятельность воспитанников с ТНР; музыкальный руководитель осуществляют работу по художественно-эстетическому развитию; инструктор по физическому воспитанию осуществляет физическое развитие ребёнка. Медицинский работник отслеживает выполнение рекомендаций ПМПК родителями(законными представителями), направляет ребенка на консультацию к узким медицинским специалистам.

Система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников в соответствии с разработанной в СП- детский сад №26 «Золотой улей» АООП. Реализация АООП осуществляется следующими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и взаимодействию с родителями ребенка.

Программа используется в группах компенсирующей направленности, целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, в предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

В ходе реализации коррекционных мероприятий специалисты СП- детский сад №26 «Золотой улей» члены ПМПк СП- детский сад №26 «Золотой улей» проводят мониторинг, отслеживают динамику развития детей и вносят необходимые изменения и дополнения.

Образовательная, коррекционно-развивающая работа с ребенком с ТНР осуществляется в СП- детский сад №26 «Золотой улей» в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятия – наполняемость групп и продолжительность занятий соответствует требованиям САН ПиН (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, учитель-логопед)

- индивидуальные занятия (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог) продолжительность занятий соответствует требованиям САН ПиН.

В СП- детский сад №26 «Золотой улей» осуществляется консультативная работа с родителями, с педагогами, с целью формирования педагогических компетенций в вопросах развития и обучения детей с ТНР.

2.1.2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные

различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Специальные условия направлены на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Создание специальных образовательных условий предусматривает соблюдением следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4. 1. 3049-13)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи***

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР предусматривают организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда СП- детский сад №26 «Золотой улей» (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и

нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в СП- детский сад №26 «Золотой улей» *обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР*, разработанную с учетом Программы. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда спроектирована с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. Учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников СП- детский сад №26 «Золотой улей», участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС СП- детский сад №26 «Золотой улей» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СП- детский сад №26 «Золотой улей», группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является развивающей и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда СП- детский

сад №26 «Золотой улей» обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда СП- детский сад №26 «Золотой улей» создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Предметно-пространственная развивающая среда СП- детский сад №26 «Золотой улей»:

– *содержательно-насыщенная и динамичная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступная*– обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасная* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичная* – все элементы ППРОС привлекательны, способны к формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщению его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДО *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях созданы условия, предназначенные для

образовательной деятельности детей (музыкальный зал, спортивный зал), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДО *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны,

оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, живой уголок).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги ДО создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДО *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделено помещение или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В СП- детский сад №26 «Золотой улей» имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В СП- детский сад №26 «Золотой улей» созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В СП- детский сад №26 «Золотой улей» представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В СП- детский сад №26 «Золотой улей» созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение СП- детский сад №26 «Золотой улей» может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой СП- детский сад №26 «Золотой улей», которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и СП- детский сад №26 «Золотой улей» в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДО обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Коррекционно-развивающий процесс в СП- детский сад №26 «Золотой улей» с детьми с ТНР осуществляют следующие участники образовательного процесса: воспитатель, учитель - логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

2.1.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Функцию ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, специалистам в проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий, выполняет помощник воспитателя. *Помощник воспитателя* ДО относится к младшему педагогическому персоналу. Он является непосредственным участником педагогического процесса.

Помощник воспитателя помогает оставшимся на индивидуальные занятия детям одеться, выводит их на прогулочный участок и отдает под контроль воспитателя. Также помощник воспитателя сопровождает детей с прогулки в группу, где передает детей на индивидуальные занятия к специалистам.

2.1.4. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья

В содержании коррекционно-развивающей работы отражено взаимодействие всех педагогов и специалистов ДО, которые участвуют в разработке и реализации коррекционных мероприятий, в том числе учителей-логопедов, педагогов-психологов, инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей.

Воспитатель компенсирующей группы помимо общеобразовательных решает и ряд коррекционных задач.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем:

- Постоянное совершенствование артикуляционного аппарата и тонкой моторики.

- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- Целенаправленная активизация отработанной лексики.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.
- Закрепление навыков чтения и письма.

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

- Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течении дня 3-5 раз.
- Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной – 3-5 раз в день.
- Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданиям логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.
- Фронтальные занятия по программе, реализуемой в дошкольном учреждении (и в соответствии с календарным планом логопедической работы).

Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Успешное осуществление коррекционно-воспитательной работы по формированию лексико-грамматических категорий предполагает взаимосвязь и преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя, которая осуществляется по плану логопеда. Эти специалисты выступают в качестве социальных партнеров.

Логопедические занятия по развитию речи и обучению грамоте проводятся в группах для детей с ТНР фронтально или подгруппой учителем-логопедом. Подгруппы организуются с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. Занятие по подгруппам чередуются с работой организуемой воспитателями и другими специалистами.

Учитель-логопед проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, результаты фиксируются. Так же проводятся индивидуально-коррекционные занятия по развитию звуковой стороны речи, развитию моторики, пространственного гнозиса и мнезиса, внимания и памяти, операций анализа, сравнения и общения.

Взаимодействие *педагога-психолога* и *учителя-логопеда* в подходе к ребёнку с ТНР, тесное сотрудничество данных специалистов во всех направлениях работы – это необходимое условие обеспечения результативной работы психолого-логопедической службы в ДО.

Задачи коррекционной работы логопеда и психолога тесно взаимосвязаны и решаются в рамках целостного подхода к формированию психической деятельности ребенка. Обучение направлено на общее развитие, а не на тренировку отдельных процессов.

Основным направлением коррекционно-развивающей работы психолога является развитие эмоционально-волевой сферы, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка.

Совместно с психологом в начале учебного года проводится обследование, диагностика, выявляются компенсаторные возможности, трудности в личностном развитии и интеллектуально-познавательной деятельности.

Необходимо сочетать психокоррекционную работу с педагогической коррекцией. С этой целью используются следующие приемы:

- Приёмы сказкотерапии с использованием произведений отечественных и

- зарубежных авторов;
- Приёмы арттерапии и музыкотерапии;
- Приёмы телесно-ориентированной психотерапии.
- Психокоррекционные игры.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, проводит плановые музыкальные занятия, где используются элементы логоритмики, совместно с логопедом проводит логоритмические занятия.

На логоритмических занятиях происходит совершенствование общей и мелкой моторики (координация движений, ручной праксис, артикуляционная мускулатура), выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса).

На музыкальных занятиях – усвоение музыкального, двигательного и речевого материалов. В процессе совместной работы могут использоваться:

- музыкальные произведения различных жанров;
- логоритмические упражнения;
- упражнения на развитие координации между движением и словом;
- игры и упражнения на развитие дыхания;
- игры и упражнения на развитие просодической стороны речи (темп, сила голоса, выразительность).
- упражнения на развитие мимических движений.

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Обследование детей, имеющих речевую патологию, часто показывает наличие у них недостаточной координации сложных движений, моторную неловкость, неточность, отставание от заданного темпа выполнения движений, нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений.

Совместное обсуждение результатов диагностики позволит наметить план коррекционно-образовательной работы на занятиях по физической культуре.

Задачи:

- постановка правильного дыхания (разделение носового и ротового дыхания, отработка нижнего диафрагмального дыхания);
- развитие моторики: общей (координация движений) и мелкой (пальцы рук);
- расширение и обогащение лексического запаса.

Совместная коррекционно-развивающая деятельность логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре представляет собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей.

Во время проведения такой интегрированной деятельности развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптации к условиям внешней среды.

Совместная коррекционно-развивающая деятельность, с одной стороны – устраняет нарушенные речевые функции, а с другой – развивает функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

И логопед, и музыкальный руководитель, и инструктор по физической культуре предъявляют единые требования к проведению интегрированных занятий с детьми.

Современная дошкольная образовательная организация не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

«Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка с ТНР и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Благодаря этим связям ДО имеет возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми с ТНР, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив ДО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, создается возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Организация взаимодействия ДО с детской поликлиникой обусловлена их общей задачей – сохранением и укреплением здоровья ребенка-дошкольника осуществляется по следующим направлениям:

- оформление документов (медицинской карты и Паспорта здоровья) для поступления ребенка в детский сад;
- работа врача-педиатра в детском саду (осмотр, прививки, ведение карт, отчетность);
- проведение диспансеризации воспитанников дошкольного образовательного учреждения врачами-специалистами детской поликлиники;
- обучение медицинского персонала дошкольного образовательного учреждения.

Порядок взаимодействия закреплён договором о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение

2.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР

2.2.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в процессе комплексной диагностики развития ребенка. Диагностическое направление реализуется следующими специалистами ДО:

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- воспитатель.

Вместе с тем логопедическое обследование обладает собственной специфичностью.

В ходе исследования речи ребенка учитель-логопед последовательно решает следующие задачи:

1. Обнаружить наличие/отсутствие нарушений в речевом развитии ребенка и установить уровень речевого развития (в т. ч. при недоразвитии речи).
2. Определить первичность/вторичность речевого нарушения или его включение в качестве компонента в сочетанный дефект (при НОДА, РАС, сенсорных нарушениях).
3. Охарактеризовать состояние фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, сформированность и качественные характеристики чтения и письма, что в совокупности с данными оценки познавательной деятельности и обучаемости позволяет сформулировать логопедическое заключение.
4. Сформулировать собственное мнение о наличии и характере ОВЗ и адекватной для образовательных потребностей ребенка АООП. Рассмотрим последовательно решение выделенных задач. Обнаружить наличие/отсутствие отклонений в речевом развитии ребенка особенно важно, потому что речевые недостатки не всегда являются проявлением патологии речевого развития, следовательно, не каждому ребенку нужна логопедическая помощь, в ряде случаев достаточно бывает поместить ребенка в адекватную речевую среду.

Для того, чтобы получить достоверные данные об уровне развития языковых средств и характере речевой деятельности, учитель-логопед, прежде всего, должен установить доверительный контакт с ребенком. Основным показателем уровня владения речевыми и языковыми средствами является их богатство и адекватность использования в ходе реального общения, а не в процессе специально отобранных заданий. В процессе беседы оценивается коммуникативная функция речи: умение поддерживать беседу, строить диалог на уровне, соответствующем возрасту ребенка. Для получения достоверной информации беседа ведется неформально на интересующие ребенка темы. Если ребенку неинтересно общаться с учителем-логопедом или он боится специалиста, то

результаты обследования будут ниже реальных данных, что неминуемо приведет к гипердиагностике.

Тяжесть проявления дефекта определяется, в первую очередь, уровнем развития речи.

В качестве показателя патологии в развитии речевой деятельности может рассматриваться устойчивая несформированность языковых средств, обнаруживаемая в рамках отдельных компонентов речи (например, нарушения звукопроизношения, несформированность фонематического восприятия, нарушения лексической и/или грамматической сторон речи и др.), их сочетаний или всей системы в целом, обусловленная неполноценностью языко-речевых процессов (анализа, синтеза, классификации и проч.) или отклонениями в анатомо-физиологическом строении речевого аппарата.

Пакет диагностических методик, выявляющих особенности состояния всех компонентов и функций речи для логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) включает:

- Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка;
 - Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата;
 - Состояние общей и мелкой моторики;
 - Оценка состояния волевых процессов (внимание, усидчивость, работоспособность);
 - Методика обследования звуковой стороны речи;
 - Обследование навыка восприятия и воспроизведения ритмических структур;
 - Обследование слоговой структуры слова;
 - Обследование фонематического восприятия;
 - Методика обследования словарного запаса;
 - Понимание и употребление предлогов;
- Методика обследования грамматического строя:
- Согласование имени существительного с другими частями речи;
 - Согласование имени существительного и глагола в прошедшем времени;
 - Согласование имени существительного (местоимения) и глагола в настоящем времени;
 - Согласование имени существительного и притяжательного местоимения;
 - Словоизменение;
 - Образование множественного числа имен существительных в именительном падеже;
 - Словообразование;
 - Обследование связной речи;
 - Методика обследования просодической стороны речи;

Первоочередная диагностическая задача *педагога-психолога* - сделать обоснованный вывод о том, есть ли у ребенка личностный и когнитивный потенциал, чтобы овладеть образовательной программой, который рекомендуется в соответствии с клиническим диагнозом и потенциально может быть усвоен за счет уже имеющихся знаний, умений и навыков.

Для обоснованности этих выводов следует:

- оценить адекватность и критичность в ситуации обследования, достигнутый уровень сформированности познавательной деятельности в соотношении с возрастными нормативами, а также значимые психологические особенности ребенка (по состоянию коммуникативной деятельности, аффективной сферы, сформированности значимых предпосылок учебной деятельности и пр.);

- оценить ресурсные (компенсаторные) возможности испытуемого на основе: оценки его работоспособности и темпа деятельности, возможности удерживать внимание в разных по субъективной интересности видах деятельности, эмоциональной устойчивости при затруднениях, способности высказать свои суждения, намерения, просьбы и т.п.

Следует отметить, что психологическое обследование ребенка, с одной стороны, должно включать в себя стандартные процедуры выявления особенностей познавательной деятельности, поведения, включая эмоциональное реагирование ребенка на ситуацию и окружающих, взаимоотношения с взрослыми и саморегуляцию. Но, с другой стороны, оно представляет собой отличающуюся от стандартной диагностической процедуры технологию.

В процессе диагностики педагог-психолог должен свести к минимуму дублирование уже известных ребенку заданий. Иногда педагог-психолог первым вступает в контакт с ребенком и демонстрирует в ходе своего обследования его возможности и ограничения остальным специалистам.

Пакет диагностических методик, характеризующих развитие познавательной деятельности ребенка и его личности, используемых педагогом-психологом в работе с детьми старшего дошкольного возраста (от 4 до 7 лет)

- Методика анализа медицинской и психолого-педагогической документации –

- Качественная оценка параметров психической деятельности (по И.А. Коробейникову)

- Оценка двигательных функций (психомоторики)

- Составная доска Сегена

- Рисунок человека

- Скопируй точки

- Скопируй фразу

- Методика Пьерона-Рузера

- Запоминание двух групп слов

- Запоминание двух фраз

- Установление последовательности событий

- Рассказ по картинкам

- Самое непохожее

- Нелепицы

- Диагностика возможности использования схематизированного образа ("Схематизация") (с 6 лет)

- Детская предметная классификация

- Методика "Исключение предметов"

- Цветные прогрессивные матрицы Равена

- Два дома

- Лестница

- Три желания и шапка-невидимка

- Эмоциональные лица

- Методика оценки мотивации речеговорения (С.М. Валявко)
- Узнавание фигур (с 6 лет)
- Вербальный тест Керна-Йирасека (с 6 лет)
- Домик (с 6 лет)
- Опосредованное запоминание (с 6 лет)
- Классификация геометрических фигур (обучающий эксперимент по А.Я. Ивановой) (с 6 лет)
- Понимание логико-грамматических конструкций (с 6 лет)
- Угадай картинку (с 6 лет)
- Установление связей и отношений на вербальном материале (с 6 лет)
- Графический диктант (с 6 лет)

2.2.2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

По форме коррекционно-развивающая деятельность делится на *фронтальную подгрупповую* (10 человек) и *индивидуальную*.

Средний дошкольный возраст

По форме коррекционно-развивающая деятельность делится на *фронтальную подгрупповую* (8 человек) и *индивидуальную*.

Групповые формы организации (продолжительность до 20 мин) проводятся в утренние часы. Основная цель групповой НОД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 4-5 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 раз в неделю) и формированию фонетического восприятия (начиная с II полугодия) (1 раз в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Индивидуальные формы работы (продолжительность 10 мин) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале учета времени, затрачиваемого на реализацию индивидуальной образовательной программы.

Старший дошкольный возраст (первый год обучения)

По форме коррекционно-развивающая деятельность делится на *фронтальную подгрупповую* (10 человек) и *индивидуальную*.

Групповые формы организации (продолжительность до 25 мин) проводятся в утренние часы. Основная цель групповой НОД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 5-6 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (3 раз в неделю) и обучения грамоте (1 раз в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Индивидуальные формы работы (продолжительность 15 мин) составляют существенную часть работы учителя-логопеда, педагога – психолога в течение каждого

рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале учета времени, затрачиваемого на реализацию индивидуальной образовательной программы.

Старший дошкольный возраст (второй год обучения)

Групповые формы организации (продолжительность до 30 мин) проводятся в утренние часы. Основная цель групповой НОД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 6-7 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (3 раз в неделю) и обучения грамоте (1 раз в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Индивидуальные формы работы (продолжительность 15-20 мин) составляют существенную часть работы учителя-логопеда, педагога – психолога в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале учета времени, затрачиваемого на реализацию индивидуальной образовательной программы.

Основная цель индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

В индивидуальной НОД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками с ТНР. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников.

При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы специалистов ДО представлены в виде календарно-тематического планирования групповой и индивидуальной формы организации.

В основе планирования НОД с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах

деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введены 27 тем, которых придерживаются все специалисты ДО.

Перечень тематических недель в соответствии с перспективным комплексно-тематическим планом для групп дошкольного возраста **«Круговой круг тем» (ДО)**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Мониторинг	Мониторинг	«Красота вокруг нас»	Наш любимый - «Золотой улей»
Октябрь	«Здравствуй, Осень золотая, хорошо, что ты пришла»	«Хвостатые, усатые. полосатые»	«Урожай, урожай, кого хочешь, выбирай»	«Грибное царство»
Ноябрь	«День народного единства»	«Как дикие животные готовятся к зиме?»	«Ежели вы вежливы»	«Моя дружная семья»
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка-зима»	«Федорина неделя»	«Посидим, полежим...»	«Мы встречаем Новый год»
Январь	Каникулы	Каникулы	«Птичий двор»	«Мы едем, едем, едем...»
Февраль	«Все профессии важны, все профессии нужны»	«Чудо вещи вокруг нас»	«Неделя моды в детском саду»	«День защитника отечества»
Март	«Мальчики и девочки – какие они»	«Весна – красна, ты с чем пришла?»	«В гостях у Водяного»	«Волшебный мир книги»
Апрель	«Здоровым быть здорово!»	«Путешествие в космос»	«За пять дней вокруг света»	«Здравствуй лес, полный сказок и чудес!»
Май	«Россия – родина моя»	«Письмо из Цветочного города»	Мониторинг	Мониторинг

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализуя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем

развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.2.3 Организация освоения детьми с ТНР Программы и их интеграции в образовательном учреждении

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляет

педагогам ДО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДО

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДО направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативной,
- ✓ познавательной,
- ✓ речевой,
- ✓ художественно-эстетической
- ✓ физического развития.

При разработке образовательных программ дошкольного образования используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в

быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и

расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют,

стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно

(«Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной

области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким

образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать

условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый),

привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных,

голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной

области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни,

интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-

коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом

активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР

в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно

хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий

на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Необходимо указать в АООП планируемый результат работы с родителями, который может включать:

– организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной,

музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-

развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для

обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие,

некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсловных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсловных и трехсловных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов

фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными

нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие его соответствием возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим работы группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- 10 часов (с 07.00 до 17.00 часов.)

Организация жизни и деятельности детей в компенсирующей группе имеет свои особенности.

Утренний отрезок времени (с 07. 00 до 09. 00) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи коррекционного воспитания и обучения, а также проводит индивидуальную работу с детьми по рекомендациям специалистов. В этот же период проводятся индивидуальные коррекционные занятия с детьми по расписанию специалистов. В 9.00 начинаются занятия по сетке ДОО. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях – является подгрупповая форма. Подгруппы формируются по возрасту. Учитель-дефектолог, учитель – логопед, педагог - психолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно. Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре проводят занятия со всей группой. В середине занятий статистического характера проводятся физкультминутки.

В оставшееся время до прогулки проводятся индивидуальные коррекционные занятия по расписанию специалистов. Воспитатель организует самостоятельную деятельность детей по интересам, именно способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им.

Наблюдение за свободной деятельностью детей является важным показателем в оценке эффективности работы специалистов группы, особенно воспитателя.

На прогулке реализуют как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и подвижных игр, а также правильно подобранной одежде. Коррекционно-образовательные – главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями, за ближайшим окружением, труд в природе.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени используется для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для обучения ребенка с отставанием в развитии действовать по заданному алгоритму. Сначала детей учат по инструкции воспитателя синхронно раздеваться, проговаривая последовательность действий, затем действовать самостоятельно, сохраняя алгоритм.

Такая технология применяется для всех режимных моментов (умывание, сервировка стола, раздевание перед сном и т. д.). В обучении детей принимают участие все взрослые, работающие в группе (воспитатель, помощник воспитателя, учитель-дефектолог).

Это дает возможность взрослым работать с малой подгруппой (3 – 4 ребенка), что позволяет индивидуально подходить к каждому из них. Одновременно детей учат помогать друг другу, быть заботливым и терпеливым.

Дневной сон имеет большое значение для детей с ОВЗ, так как позволяет им восстановить силы. После занятий и прогулки часть детей устают, истощаются и поэтому процедура укладывания детей спать также должна быть хорошо продумана и ожидаема для детей.

Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно и педагогам следует обеспечить плавный постепенный выход детей из сна.

После того как большинство детей проснулись - проводится «гимнастика пробуждения». Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение.

Далее распорядок дня строится согласно режиму дня: игры, полдник, кружок «Мукасолка», развлечения, коррекционная ритмика, которую как блок совместной деятельности проводит музыкальный руководитель (если предусмотрено расписанием НОД), а также индивидуальные занятия по расписанию специалистов, вечерняя прогулка.

Воспитатель проводит индивидуальные или подгрупповые занятия с детьми по заданию специалистов.

Целью этих занятий является работа над развитием познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением учебной и коррекционной программы.

Чтобы обеспечить оптимальную эффективность индивидуальной работы, воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям – подбираются графические задания и упражнения, а один или малая подгруппа детей занимаются непосредственно с воспитателем.

Индивидуально воспитатель занимается 10 минут, затем дети меняются местами. Необходимым условием для самостоятельной деятельности детей является подбор игр, заданий и упражнений, которые уже знакомы детям и хорошо освоены ими по способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

**Режим дня
для средней группы компенсирующей направленности детей с ТНР
в холодный период года**

Время	Режимные моменты
7.00-8.40	Прием детей, утренняя гимнастика, наблюдения, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества, подготовка к завтраку
8.40-9.10	Завтрак
9.10-10.10	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность с учетом перерывов
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-10.40	Подготовка к прогулке
10.40-12.10	Прогулка 1 раз в неделю ЧДА по физической культуре на открытом воздухе

12.10-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.30-13.00	Обед Подготовка ко сну
13.00-15.00	Сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия
15.30-15.55	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (3 раза в неделю)
15.55-16.20	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник
16.20-16.40	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам
16.40-17.00	Подготовка к прогулке
17.00-19.00	Прогулка
До 19.00	Уход детей домой

Сетка занятий в средней группе компенсирующей направленности с детьми с ТНР

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>9⁰⁰ - 9²⁰ 9³⁰ - 9⁵⁰</p> <p>Коммуникативная деят. (развитие речи норма /РЛГСЯСФР 1 подгр-2 подгр) воспитатель/логопед</p> <p>10⁰⁰ - 10²⁰ Музыкальная деятельность</p>	<p>9⁰⁰ - 9²⁰ Познавательнo-исследовательская деят. (исследование объектов живой и неживой природ) эколог</p> <p>9³⁰ - 9⁵⁰ Двигательная деятельность</p>	<p>9⁰⁰ - 9²⁰ Познавательнo-исследовательская деят. (математическое и сенсор развит)</p> <p>9³⁰ - 9⁵⁰ Музыкальная деятельность 10⁰⁰ - 10²⁰ Изобразительная деятельность (рисование/конструирование)</p>	<p>9⁰⁰ - 9²⁰ 9³⁰ - 9⁵⁰ Коммуникативная деят. (РЛГСЯСФР 1 подгр-2 подгр) логопед Познавательнo-исследовательская деят. (познание предметного и соц. мира) Коммуникативная деят. (чтен. х/л) 1 раз в 2 нед. воспитатель ЧДА двигательная деятельность на открытом воздухе</p>	<p>9⁰⁰ - 9²⁰ Изобразительная деят. (лепка/аппликация) 9⁵⁰ - 10¹⁰ Двигательная деятельность</p>

Режим дня
для старшей группы компенсирующей направленности детей с
ТНР (первый год обучения)
в холодный период года

Время	Режимные моменты
7.00-8.40	Прием детей, утренняя гимнастика, наблюдения, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества, подготовка к завтраку
8.40-9.10	Завтрак
9.10-10.10	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность с учетом перерывов
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-10.40	Подготовка к прогулке
10.40-12.10	Прогулка 1 раз в неделю ЧДА по физической культуре на открытом воздухе
12.10-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.30-13.00	Обед Подготовка ко сну
13.00-15.00	Сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия
15.30-15.55	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (3 раза в неделю)
15.55-16.20	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник
16.20-16.40	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам
16.40-17.00	Подготовка к прогулке
17.00-19.00	Прогулка
До 19.00	Уход детей домой

Режим дня
для старшей группы компенсирующей направленности для детей с
ТНР (второй год обучения)
в холодный период года

Время	Режимные моменты
--------------	-------------------------

7.00-8.40	Прием детей, утренняя гимнастика, наблюдения, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества, подготовка к завтраку
8.40-9.10	Завтрак
9.10-10.10	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность с учетом перерывов
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-10.40	Подготовка к прогулке
10.40-12.10	Прогулка 1 раз в неделю ЧДА по физической культуре на открытом воздухе
12.10-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.30-13.00	Обед Подготовка ко сну
13.00-15.00	Сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия
15.30-15.55	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (3 раза в неделю)
15.55-16.20	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник
16.20-16.40	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам
16.40-17.00	Подготовка к прогулке
17.00-19.00	Прогулка
До 19.00	Уход детей домой

Сетка занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (второй год обучения)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>9⁰⁰ – 9³⁰ Двигательная деятельность 9⁴⁰ – 10¹⁰ Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы) 10⁴⁵ – 11¹⁵ Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</p>	<p>9⁰⁰ - 9⁵⁰ Коммуникативная деятельность (воспитатель/логoped) 9⁴⁰ – 10¹⁰ Познавательная-исследовательская деятельность (матем. и сенсор. воспитание) 10²⁰ – 10⁵⁰ Музыкальная деятельность</p>	<p>9⁰⁰ - 9⁵⁰ Двигательная деятельность 9⁴⁰ – 10¹⁰ Коммуникативная деятельность (воспитатель/логoped) 10²⁰ – 10⁵⁰ Изобразительная деятельность 11⁰⁰ – 11³⁰ Психол. тренинг ОВЗ</p>	<p>9⁰⁰ - 9³⁰ Познавательная-исследовательская деятельность (матем. и сенсор. воспитание) 9⁴⁵ – 10¹⁵ Музыкальная деятельность 10²⁵ – 10⁵⁰ 11⁰⁰ – 11³⁰ Психол. тренинг</p>	<p>9⁰⁰ - 9³⁰ Коммуникативная деятельность РЛГСРЯСФГ/ПО Г (воспитатель/логoped) 9⁴⁰ – 10¹⁰ Познавательная-исследовательская деятельность (познан. предметного и соц. мира) воспитатель ЧДА двигательная деятельность на открытом воздухе</p>
<p>15⁵⁰ – 16²⁰ Коммуникативная деятельность/психолог. тренинг (психолог/логопед) Кружок</p>	<p>БСД – Мы танцуем 15⁵⁰ – 16²⁰ Коммуникативная деятельность (чтение х/л. воспит. 1 раз в 2 нед)</p>	<p>Развлечения</p>	<p>БСД – Мы танцуем</p>	<p>15⁵⁰ - 16²⁰ Изобразительная деятельность (рисование/конструирование)</p>

3.2. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

ДО осуществляет образовательную деятельность, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение ДО требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,

- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДО;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ДО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ДО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование ДО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Оборудование кабинетов специалистов: учителя – логопеда, педагога – психолога и помещений ДО

Вид помещения, функциональное использование	Перечень основного оборудования, методического материала обучения и воспитания
Кабинет учителя – логопеда. - Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми; - Психолого-педагогическая диагностика; - Консультативная работа с родителями по коррекции недостатков речи развития детей.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Большое настенное зеркало ➤ Стол и стулья для учителя-логопеда и детей ➤ Методическая литература и пособия ➤ Наборное полотно, мольберт ➤ Индивидуальные зеркала для детей ➤ Демонстрационный материал по лексическим темам, закреплению звукопроизношения, формирования слоговой структуры, схемы звуко – буквенного анализа слов. ➤ Раздаточный материал: ➤ Предметные картинки, цветные, простые карандаши. ➤ Дидактические игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром ➤ Стеллажи для хранения литературы и методических пособий. ➤ Настольно-печатные игры.
Кабинет психологической	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рабочий стол ➤ Стул

<p>разгрузки. - Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми; - Психолого-педагогическая диагностика; - Коррекционная работа с детьми; - Индивидуальные консультации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Компьютер ➤ Столы детские ➤ Детские стулья ➤ Ковер ➤ Шкаф для пособий ➤ Телевизор ➤ Видеомагнитофон ➤ Стимулирующий материал для психолого- педагогического обследования детей ➤ Игровой материал ➤ Развивающие, дидактические игры
<p>Вид помещения, функциональное использование</p>	<p>Перечень основного оборудования, методического материала обучения и воспитания</p>
<p>Физкультурный зал. Создаются условия для двигательной активности детей, воспитания физически развитого ребенка, приобщения к ЗОЖ: -Непосредственно образовательная деятельность; -Индивидуальные занятия; -Спортивные досуги; - Утренние гимнастики; - Развлечения, праздники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенка гимнастическая деревянная ➤ Брезентовый тоннель ➤ Доска гладкая с зацепами ➤ Доска с ребристой поверхностью ➤ Канат ➤ Дуга большая ➤ Дуга малая ➤ Кегли (набор) ➤ Кольцеброс (набор) ➤ Мат малый ➤ Мячи разных размеров ➤ Мешочек с грузом малый ➤ Обруч малый ➤ Обруч большой ➤ Палки гимнастические короткие ➤ Скакалки короткая ➤ Скакалки длинная ➤ Скамейки гимнастические ➤ Стойки переносные для прыжков ➤ Фишки, конусы ➤ Музыкальный центр ➤ Модули ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Оборудование для подвижных игр ➤ Наглядно – иллюстративный материал
<p>Вид помещения, функциональное использование</p>	<p>Перечень основного оборудования, методического материала обучения и воспитания</p>
<p>Музыкальный зал. Создание условий для музыкально-ритмической деятельности: - Индивидуальные занятия; - Тематические досуги; - Развлечения; - Театральные представления; - Праздники и утренники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный центр ➤ Ноутбук, проектор, экран ➤ Фортепиано ➤ Синтезатор ➤ Сборники нот ➤ Пособия, игрушки, атрибуты и прочий материал ➤ Наборы музыкальных инструментов для детей и шумовые игрушки ➤ Электронные носители с музыкальными произведениями ➤ Различные виды театров ➤ Ширма ➤ Детские и взрослые костюмы ➤ Детские стулья ➤ Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия
<p>Вид помещения,</p>	<p>Перечень основного оборудования, методического материала обучения и</p>

функциональное использование	воспитания
<p>Физкультурная площадка. Создаются условия для двигательной активности детей на воздухе, воспитания физически развитого ребенка, приобщения к ЗОЖ:</p> <p>-Непосредственно образовательная деятельность; - Спортивные досуги; - Утренние гимнастики; - Развлечения, праздники в теплое время года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Лесенки для лазания ➤ Дорожка с песком для прыжков в длину ➤ Дорожка для бега с препятствиями ➤ Дорожка для бега с отметками 10, 20 м ➤ Яма с песком для прыжков в длину
Вид помещения, функциональное использование	Перечень основного оборудования, методического материала обучения и воспитания
<p>Групповое помещение. В групповой комнате созданы условия для развития личности ребёнка по основным направлениям:</p> <p>- Совместная деятельность со взрослыми; - Непосредственно образовательная деятельность; - Самостоятельная творческая деятельность.</p>	<p>Центр «Сюжетно – ролевых игр».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно – ролевая игра «Семья» (мобильная кухня из мягких модулей, посуда, куклы разного размера, коляски, кровати, одежда для переодевания кукол и другие атрибуты) ➤ Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты» (зеркало, наборы для стрижки и другие атрибуты) ➤ Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет» (стол, весы, касса, наборы монет, бумажных денег, корзинки с предметами для покупки и другие атрибуты) ➤ Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника» (халаты, косынки, кармашки с символикой, наборы инструментов, шприцев и другие атрибуты) ➤ Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Школа» <p>Центр «Саморегуляции»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Карточка игр по снижению эмоционального напряжения ➤ нетрадиционные средства: баночка-кричалочка, «волшебный мешочек», бутылочки с песком, резиновый коврик, мяч и пластмассовые цилиндры, мыльные пузыри, пластмассовый молоточек и кубик, сачок и пуговицы, подушка и боксерская перчатка, воздушный шарик, сухой бассейн <p>Центр «Безопасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игрушки по изучению ПДД ➤ Дидактические игры ➤ «Бизибор» по ПДД ➤ Столик с разметкой улиц, дорог, машинами, дорожными знаками ➤ Набор мелкого строительного материала ➤ Дорожка «Пешеходный переход»
	<p>Центр науки и экологии</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Экологический уголок «Хозяйство трех поросят»: ➤ (различные виды комнатных растений; различные инструменты по уходу за данными растениями: ➤ фартуки, палочки для рыхания, металлические детские грабли и лопатки, пулевизатор, лейки; ➤ дидактические игры экологической направленности; ➤ книги энциклопедического направления; ➤ серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир»; ➤ коллекции природного материала; ➤ коллекция семян цветов, овощных культур; муляжей овощей и фруктов; наборы животных <p>Зона «Опытно-экспериментальной деятельности»:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы; мерные ложки (от детского питания); ➤ сито и воронки; ➤ резиновые груши разного объема; ➤ резиновые перчатки; ➤ медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, колбы, деревянные палочки); ➤ гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля; ➤ клеенчатые фартуки; нарукавники; ➤ щетка, совок, тряпки; технический материал: гайки, скрепки, винтики; ➤ разные виды бумаги; ➤ природный материал; ➤ утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); ➤ карточки-схемы проведения экспериментов; ➤ формы для льда. <p>Центр «Занимательная математика»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивающие игры: «Уникуб», палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша, «Орнамент» Зайцева, «Танграм», «Геокопт»; ➤ «Сложи узор», счетные палочки, головоломки; ➤ Магнитная доска; ➤ Наборы карточек на сравнение цифры и количества; ➤ Наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами; ➤ Игры на развитие мелкой моторики; ➤ Трафареты, линейки; ➤ Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели») ➤ Календарь, модель календаря ➤ Игры для развития логического мышления, освоения шашек и шахмат
	<p>Центр «Мир книги».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Книжный уголок «В гостях у Красной шапочки» (книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели) ➤ Настольные игры ➤ Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) <p>Центр «Речевой уголок».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Схемы для составления рассказа, серии картинок ➤ Дидактические игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром ➤ «Сухой бассейн» ➤ Настольные игры

3.3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

3.3.1. Перспективно-тематическое планирование групповых и индивидуальных коррекционных мероприятий

В данном разделе Программы представлены следующие перспективно-тематические планирования:

✓ Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности с детьми групп компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2019-2020 учебный год *воспитателя Приложение 2*

✓ Перспективно - тематическое планирование НОД по развитию лексико-грамматической стороны, фонетике и связной речи; обучению грамоте в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2019-2020 учебный год *учителя-логопеда Приложение 3*

✓ Перспективное планирование психологической работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2019-2020 учебный год *педагога-психолога Приложение 4*

В данном разделе Программы также представлены «Планы реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий», разработанные на каждого ребенка с учетом индивидуальных психофизиологических особенностях. Комплекс мероприятий разработан участниками коррекционно-образовательного процесса осуществляющих индивидуальную форму работы с детьми с ТНР.
Приложение 5

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.5. Перечень литературных источников

Арбекова Н.А. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018

Арбекова Н.А. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018

Арбекова Н.А. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018

Арбекова Н.А. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017

Арбекова Н.А. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Опорные картинки к фронтальным и подгрупповым конспектам логопеда. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2014

Арбекова Н.А. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018

Арбекова Н.А. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018

Арбекова Н.А. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018

Арбекова Н.А. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017

Арбекова Н.А. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018

Арбекова Н.А. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018

Арбекова Н.А. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018

Арбекова Н.А. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017

Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. – М. Гуман. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016

Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. – М. Гуман. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016

Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. – М. Гуман. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016

Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч1. – М.: Сфера, 2017

Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч2. – М.: Сфера, 2017

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим

недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2012.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.

Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. — М.: ТЦ Сфера, 2019

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в средней группе ДОУ. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017

Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018

Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в средней группе ДОУ. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017

Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018

Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в средней группе ДОУ. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017

Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018

Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. — СПб.: Издательство «Корона.Век», 2019

Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. – СПб.: Издательство «Корона.Век», 2019

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет: В 2 тетрадях. Тетрадь 1. – М.: ТЦ Сфера, 2018

Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет: В 2 тетрадях. Тетрадь 2. – М.: ТЦ Сфера, 2018

Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет: В 3 тетрадях. Тетрадь 1. – М.: ТЦ Сфера, 2018

Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет: В 3 тетрадях. Тетрадь 2. – М.: ТЦ Сфера, 2018

Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет: В 3 тетрадях. Тетрадь 3. – М.: ТЦ Сфера, 2018

Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

Ушакова О.С. Скажем правильно. Речевые игры и упражнения для детей 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017

Ушакова О.С. Давай отгадаем. Речевые игры и упражнения для детей 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

Перспективно - тематическое планирование занятий по развитию лексико-грамматической стороны, фонетике и связной речи в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Дата, тематическая неделя ДО	Тема (кол-во) занятий Цель
1- 2 неделя сентября МОНИТОРИНГ	✓ Определить уровень сформированности всех сторон речи на начало года: лексической, грамматической, фонематической, фонетической, связной.
3 неделя сентября «Красота вокруг нас»	2 занятия 1. Расширять знания детей по теме: «Форма, цвет» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.
4 неделя сентября «Наш любимый - Золотой улей!»	2 занятия 1. Расширять знания детей по теме: «Игрушки» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Заучивание стихотворений с опорой на мнемотаблицы (графический план)
1 неделя октября «Здравствуй, Осень золотая, хорошо, что ты пришла»	2 занятия 1. Расширять знания детей по теме: «Осень. Деревья» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление предложений с опорой на графические схемы.
2 неделя октября «Хвостатые, усатые, полосатые»	2 занятия 1. Расширять знания детей по теме: «Домашние животные» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; составление рассказа-описания с опорой на схему.

<p><i>3 неделя октября «Урожай, урожай, кого хочешь выбирай»</i></p>	<p><i>2 занятия</i> 1. Расширять знания детей по теме: «Овощи. Фрукты» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям; заучивание стихотворений с опорой на мнемотаблицу;</p>
<p><i>4 неделя октября «Грибное царство»</i></p>	<p><i>2 занятия</i> 1. Расширять знания детей по теме: «Грибы» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям; составление рассказа-описания с опорой на схему.</p>
<p><i>1 неделя ноября «День народного единства»</i></p>	<p><i>2 занятия</i> 1. Расширять знания детей по теме: «Повторение пройденных ранее тем» 2. Активизировать, актуализировать словарь по пройденному лексическому блоку «Овощи-Фрукты», «Домашние животные» и пр. Совершенствовать умения сравнивать, обобщать. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу.</p>
<p><i>2 неделя ноября «Как дикие животные готовятся к зиме?»</i></p>	<p><i>2 занятия</i> 1. Расширять знания детей по теме: «Дикие животные» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу.</p>
<p><i>3 неделя ноября «Ежели, Вы вежливы»</i></p>	<p><i>2 занятия</i> 1. Расширять знания детей по теме: «Зимующие птицы» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</p>

	4.Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.
<i>4 неделя ноября «Моя дружная семья»</i>	<i>2 занятия</i> 1. Расширять знания детей по теме: «Семья» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3.Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4.Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.
<i>1 неделя декабря «Здравствуй, Зимушка-Зима»</i>	<i>2 занятия</i> 1. Расширять знания детей по теме: «Зима. Зимующие птицы» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3.Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4.Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу.
<i>2 неделя декабря «Федорина неделя»</i>	<i>2 занятия</i> 1. Расширять знания детей по теме: «Посуда» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3.Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4.Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу.
<i>3 неделя декабря «Посидим, полежим...»</i>	<i>2 занятия</i> 1. Расширять знания детей по теме: «Мебель» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3.Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4.Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.
<i>4 неделя декабря «Мы встречаем Новый год!»</i>	<i>2 занятия</i> 1. Расширять знания детей по теме: «Праздник Нового года» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3.Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4.Составление простых предложений по вопросам, при

	демонстрации действий; заучивание и обработка тематических стихотворений.
<i>1-2 неделя января КАНИКУЛЫ</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и закреплять знания детей по ранее пройденным темам. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данным темам 4. Пересказ текстов; заучивание стихотворений.
<i>3 неделя января «Птичий двор»</i>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Домашние птицы» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук [а]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятиями: «звук», «гласные» звуки; 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков; 3. Учить определять место заданного звука в словах (в начале слова)
<i>4 неделя января «Мы едем, едем, едем...»</i>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Транспорт» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу. <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук [у]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятиями: «звук», «гласные» звуки; 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков; 3. Учить определять место заданного звука в словах (в начале слова)

<p><i>1 неделя февраля «Все профессии важны, все профессии нужны»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Профессии» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. <p><i>1 занятие</i></p> <p>Тема: Звуки [а] [у]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки; 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков. 3. Упражнять в выделении гласных звуков [а] [у] в начале слова; 4. Формировать умение анализировать сочетание звуков «АУ»
<p><i>2 неделя февраля «Чудо-вещи вокруг нас»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Инструменты» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу. <p><i>1 занятие</i></p> <p>Тема: Звук [и]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятиями: «звук», «гласные» звуки; 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков; 3. Учить определять место заданного звука в словах (в начале слова) 4. Формировать умение анализировать сочетание звуков «ИА»
<p><i>3 неделя февраля «Неделя моды в детском саду»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Одежда и обувь» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу. <p><i>1 занятие</i></p> <p>Тема: Звук [о]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятиями: «звук», «гласные» звуки; 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков;

	<p>3. Учить определять место заданного звука в словах (в начале слова)</p> <p>4. Формировать умение анализировать сочетание звуков «ИА»</p>
<p>4 неделя февраля «День Защитника Отечества»</p>	<p>2 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Защитники Родины. Праздник нашей армии» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. <p>1 занятие</p> <p>Тема: Гласные звуки [а],[у],[и],[о]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки; 2. Учить выделять в речи гласные звуки; 3. Учить различать слова начинающиеся на гласные звуки; 4. Упражнять в анализе на слух сочетаний ау, иа, уа, оу, уи.
<p>1 неделя марта «Мальчики и девочки, какие они?»</p>	<p>2 занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей по ранее пройденным темам. 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. <p>1 занятие</p> <p>Тема: Звук [м]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки, «согласные» звуки. 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков, слогов. 3. Учить определять место заданного звука в словах (в начале слова)
<p>2 неделя марта «Весна-красна, ты с чем пришла?»</p>	<p>2 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Весна» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу. <p>1 занятие</p>

	<p>Тема: Звук [м] [м']</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение выделять в речи звук [м] 2. Учить различать звуки [м],[м'] по твердости и мягкости.
<p>3 неделя марта «В гостях у Водяного»</p>	<p>2 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Речные рыбы» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу. <p>1 занятие</p> <p>Тема: Звук [н]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки, «согласные» звуки 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков. 3. Учить выполнять звуковой анализ «Живой слог»
<p>4 неделя марта «Волшебный мир книги»</p>	<p>2 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей по ранее пройденным темам. Формировать умения размышлять, сравнивать, обобщать, оперируя имеющимися у детей знаниями и представлениями. 2. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 3. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу. <p>1 занятие</p> <p>Тема: Звук [н] [н']</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение выделять в речи звук [н] 2. Учить различать звуки [н],[н'] по твердости и мягкости.
<p>1 неделя апреля «Здоровым быть здорово!»</p>	<p>2 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Правила личной гигиены» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание

	<p>стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу.</p> <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук [б]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки, «согласные» звуки 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков. 3. Учить воспроизводить слоговые ряды 4. Учить определять место звука в слове
<p><i>2 неделя апреля</i> <i>«Путешествие в Космос»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Космос» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу. <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук [б] [б']</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение выделять в речи звук [б] 2. Учить различать звуки [б],[б'] по твердости и мягкости. 3. Учить выполнять звуковой анализ «Живой слог»
<p><i>3 неделя апреля</i> <i>«За пять дней вокруг света»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Животные жарких стран» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук [п]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки, «согласные» звуки 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков. 3. Учить воспроизводить слоговые ряды 4. Учить определять место звука в слове

<p><i>4 неделя апреля</i> «Здравствуй, лес, полный сказок и чудес!»</p>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Ягоды», «Насекомые» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу. <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук [п] [п']</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение выделять в речи звук [п] 2. Учить различать звуки [п],[п'] по твердости и мягкости. 3. Учить выполнять звуковой анализ «Живой слог»
<p><i>1 неделя мая</i> «Россия – Родина мая»</p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Моя страна» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук [д]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки, «согласные» звуки 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков. 3. Учить воспроизводить слоговые ряды 4. Учить определять место звука в слове
<p><i>2 неделя мая</i> «Письмо из Цветочного города»</p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Цветы» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук [д] [д']</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение выделять в речи звук [д] 2. Учить различать звуки [д],[д'] по твердости и мягкости. 3. Учить выполнять звуковой анализ «Живой слог»
<p><i>3 и 4 неделя мая</i> МОНИТОРИНГ</p>	<p>✓ Определить уровень сформированности всех сторон речи на конец учебного года: лексической, грамматической, фонематической,</p>

	фонетической, связной.
--	------------------------

Перспективно - тематическое планирование занятий по развитию лексико-грамматической стороны, фонетике и связной речи; обучению грамоте в старшей группе компенсирующей направленности детей с ТНР (первый год обучения)

<i>Дата, тематическая неделя ДО</i>	<i>Тема (кол-во) занятий Цель</i>
<i>1- 2 неделя сентября МОНИТОРИНГ</i>	✓ Определить уровень сформированности всех сторон речи на начало года: лексической, грамматической, фонематической, фонетической, связной.
<i>3 неделя сентября «Красота вокруг нас»</i>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Форма, цвет» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. <p><i>1 занятий</i></p> <p>Тема: Звук. Гласные звуки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятием: «звук»; «гласные» звуки.
<i>4 неделя сентября «Наш любимый - Золотой улей!»</i>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Игрушки» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Пересказ текста с опорой на сюжетные картинки. <p><i>1 занятие</i></p> <p>Тема: Звук и буква У</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком У. 2. Формировать умение узнавать звук в ряду других звуков, слогов. 3. Познакомить с понятием: «буква».
<i>1 неделя октября «Здравствуй, Осень золотая, хорошо, что ты пришла»</i>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Осень. Деревья» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Заучивание стихотворение с опорой на мнемотаблицу. <p><i>1 занятие</i></p> <p>Тема: Звук и буква А.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком А. 2. Формировать умение узнавать звук в ряду других звуков, слогов. 3. Учить выделять первый звук (гласный) в словах.

<p>2 неделя октября «Хвостатые, усатые, полосатые»</p>	<p>3 занятия 1. Расширять знания детей по теме: «Домашние животные» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; составление рассказа-описания с опорой на схему.</p> <p>1 занятие Тема: Звуки У-А 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки, «буква» 2. Учить определять место заданного звука в словах</p>
<p>3 неделя октября «Урожай, урожай, кого хочешь выбирай»</p>	<p>3 занятия 1. Расширять знания детей по теме: «Овощи. Фрукты» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям; заучивание стихотворений с опорой на мнемотаблицу</p> <p>1 занятие Тема: Звук и буква П 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки, «буква». Познакомить с понятием: «согласный» звук 2. Учить определять место заданного звука в словах</p>
<p>4 неделя октября «Грибное царство»</p>	<p>3 занятия 1. Расширять знания детей по теме: «Грибы» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</p> <p>1 занятия Тема: Звук и буква О 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки, «буква» 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков, слогов. 3. Учить определять место заданного звука в словах</p>
<p>1 неделя ноября «День народного единства»</p>	<p>3 занятия 1. Расширять знания детей по теме: «Повторение пройденных ранее тем» 2. Активизировать, актуализировать словарь по пройденному лексическому блоку. Совершенствовать умения сравнивать, обобщать. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание</p>

	<p>стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу.</p> <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук и буква И</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки, «буква» 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков, слогов. 3. Учить определять место заданного звука в словах
<p><i>2 неделя ноября</i> <i>«Как дикие животные готовятся к зиме?»</i></p>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Дикие животные» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу. <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук и буква М</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки, «буква». Продолжить знакомство с понятием: «согласный» звук. Познакомить с понятием: «твердый согласный звук» 2. Учить определять место заданного звука в словах
<p><i>3 неделя ноября</i> <i>«Ежели, Вы вежливы»</i></p>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Дом и его части» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук и буква Н</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки, «согласные» звуки, «буква»; «твердый согласный звук» 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков, слогов. 3. Учить определять место заданного звука в словах 4. Учить выполнять звуковой анализ «Живой слог»
<p><i>4 неделя ноября</i> <i>«Моя дружная семья»</i></p>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Семья» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук и буква Т</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки, «согласные» звуки, «твердый согласный звук». 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков, слогов. 3. Учить определять место заданного звука в словах 4. Учить выполнять звуковой анализ «Живой слог»
<p><i>1 неделя декабря «Здравствуй, Зимушка-Зима»</i></p>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Зима. Зимующие птицы» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу. <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук «ть» и буква Т</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «согласные» звуки. Познакомить с понятиями «мягкий согласный звук», «буква» 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков, слогов. 3. Учить определять место заданного звука в словах 4. Учить выполнять звуковой анализ «Живой слог»
<p><i>2 неделя декабря «Федорина неделя»</i></p>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Посуда» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу. <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук и буква К</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки, «согласные» звуки, «твердый согласный звук». 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков, слогов. 3. Учить определять место заданного звука в словах 4. Учить выполнять звуковой анализ «Живой слог»
<p><i>3 неделя декабря «Посидим, полежим...»</i></p>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Мебель» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук «кь»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «согласные» звуки.

	<p>Познакомить с понятиями «мягкий согласный звук»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков, слогов. 3. Учить определять место заданного звука в словах 4. Учить выполнять звуковой анализ «Живой слог» 5. Учить определять количество слогов в словах
<p>4 неделя декабря «Мы встречаем Новый год!»</p>	<p>3 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Праздник Нового года» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; заучивание и обработка тематических стихотворений. <p>1 занятие</p> <p>Тема: Звуки К-Кь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «согласные» звуки. Учить различать «твердые и мягкие согласные звуки» 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков, слогов. 3. Учить определять место заданного звука в словах 4. Учить выполнять звуковой анализ «Живой слог»
<p>1-2 неделя января КАНИКУЛЫ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и закреплять знания детей по ранее пройденным темам. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данным темам 4. Пересказ текстов; заучивание стихотворений.
<p>3 неделя января «Птичий двор»</p>	<p>3 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Домашние птицы» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. <p>1 занятие</p> <p>Тема: Звук и буква Б</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки, «согласные» звуки, «твердый согласный звук». 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков, слогов. 3. Учить определять место заданного звука в словах 4. Учить выполнять звуковой анализ «Живой слог»
<p>4 неделя января «Мы едем, едем, едем...»</p>	<p>3 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Транспорт» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.

	<p>5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу.</p> <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук «бь»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «согласные» звуки. Познакомить с понятиями «мягкий согласный звук» 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков, слогов. 3. Учить определять место заданного звука в словах 4. Учить выполнять звуковой анализ «Живой слог» 5. Учить определять количество слогов в словах
<p><i>1 неделя февраля</i> <i>«Все профессии важны, все профессии нужны»</i></p>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Профессии» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук и буква Э</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки, «буква» 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков, слогов. 3. Учить определять место заданного звука в словах 4. Учить выполнять звуковой анализ «Живой слог» 5. Учить определять количество слогов в словах
<p><i>2 неделя февраля</i> <i>«Чудо-вещи вокруг нас»</i></p>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Инструменты» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу. <p><i>1 занятие</i> Тема: Звуки Г-Гь. Буква Г</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «согласные» звуки. Учить различать «твердые и мягкие согласные звуки» 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков, слогов. 3. Учить определять место заданного звука в словах 4. Учить выполнять звуковой анализ «Живой слог»
<p><i>3 неделя февраля</i> <i>«Неделя моды в детском саду»</i></p>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Одежда. Обувь. Головные уборы» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации

	<p>действий; по моделям.</p> <p>5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу.</p> <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук «ль»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «согласные» звуки. Познакомить с понятиями «мягкий согласный звук» 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков, слогов. 3. Учить определять место заданного звука в словах 4. Учить выполнять звуковой анализ «Живой слог»
<p><i>4 неделя февраля</i> <i>«День Защитника</i> <i>Отечества»</i></p>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Наша армия. Военные профессии» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу. <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук и буква Ы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки, «буква» 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков, слогов. 3. Учить определять место заданного звука в словах 4. Учить выполнять звуковой анализ «Живой слог»
<p><i>1 неделя марта</i> <i>«Мальчики и девочки,</i> <i>какие они?»</i></p>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей по ранее пройденным темам. 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук и буква С</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки, «согласные» звуки, «твердый согласный звук». 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков, слогов. 3. Учить определять место заданного звука в словах 4. Учить выполнять звуковой анализ «Живой слово» 5. Учить определять количество слогов в словах
<p><i>2 неделя марта</i> <i>«Весна-красна, ты с</i> <i>чем пришла?»</i></p>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Весна. Перелетные птицы» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме

	<p>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</p> <p>5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу.</p> <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук «сь»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «согласные» звуки. Познакомить с понятиями «мягкий согласный звук» 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков, слогов. 3. Учить определять место заданного звука в словах 4. Учить выполнять звуковой анализ «Живой слово»
<p><i>3 неделя марта</i> <i>«В гостях у Водяного»</i></p>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Речные и аквариумные рыбы. Морские обитатели» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу. <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук и буква Ш</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки, «согласные» звуки, «твердый согласный звук». 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков, слогов. 3. Учить определять место заданного звука в словах 4. Учить выполнять звуковой анализ «Живой слово»
<p><i>4 неделя марта</i> <i>«Волшебный мир книги»</i></p>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей по ранее пройденным темам. Формировать умения размышлять, сравнивать, обобщать, оперируя имеющимися у детей знаниями и представлениями. 2. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 3. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу. <p><i>1 занятие</i> Тема: Звуки С-Ш</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки, «согласные» звуки, «твердый согласный звук». 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков, слогов. 3. Учить различать оппозиционные звуки в словах

<p><i>1 неделя апреля «Здоровым быть здорово!»</i></p>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Правила личной гигиены» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу. <p><i>1 занятие</i></p> <p>Тема: Звуки Х-Хь. Буква Х</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «согласные» звуки. Учить различать «твердые и мягкие согласные звуки» 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков, слогов. 3. Учить определять место заданного звука в словах 4. Учить различать твердые и мягкие согласные звуки в словах
<p><i>2 неделя апреля «Путешествие в Космос»</i></p>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Космос» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу. <p><i>1 занятие</i></p> <p>Тема: Звуки В-Вь. Буква В</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «согласные» звуки. Учить различать «твердые и мягкие согласные звуки» 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков, слогов. 3. Учить определять место заданного звука в словах 4. Учить выполнять звуковой анализ «Живой слово»
<p><i>3 неделя апреля «За пять дней вокруг света»</i></p>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Животные жарких стран» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу. <p><i>1 занятие</i></p> <p>Тема: Звуки З-Зь. Буква З</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «согласные» звуки. Учить различать «твердые и мягкие согласные звуки» 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков, слогов. 3. Учить определять место заданного звука в словах

	4. Учить выполнять звуковой анализ «Живой слово»
4 неделя апреля «Здравствуй, лес, полный сказок и чудес!»	3 занятия 1. Расширять знания детей по теме: «Ягоды» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу. 1 занятие Тема: Звук и буква Ж. Звуки З-Ж 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «согласные» звуки. Познакомить с понятиями «мягкий согласный звук» 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков, слогов. 3. Учить определять место заданного звука в словах 4. Учить различать оппозиционные звуки в словах
1 неделя мая «Россия – Родина моя»	3 занятия 1. Расширять знания детей по теме: «Моя страна» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу. 1 занятие Тема: Звуки Д-Дь 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки, «согласные» звуки, «твердый согласный звук». 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков, слогов. 3. Учить определять место заданного звука в словах 4. Учить различать твердые и мягкие согласные звуки в словах 5. Учить определять количество слогов в словах
2 неделя мая «Письмо из Цветочного города»	3 занятия 1. Расширять знания детей по теме: «Цветы» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 1 занятие Тема: Звуки Ф-Фь 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки,

	<p>«согласные» звуки, «твердый согласный звук».</p> <p>2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков, слогов.</p> <p>3. Учить определять место заданного звука в словах</p> <p>4. Учить различать твердые и мягкие согласные звуки в словах</p> <p>5. Учить определять количество слогов в словах</p>
<p><i>3 и 4 неделя мая</i> <i>МОНИТОРИНГ</i></p>	<p>✓ Определить уровень сформированности всех сторон речи на конец учебного года : лексической, грамматической, фонематической, фонетической, связной.</p>

Перспективно - тематическое планирование занятий по развитию лексико-грамматической стороны, фонетике и связной речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (второй год обучения)

<i>Дата, тематическая неделя ДО</i>	<i>Тема (кол-во) занятий Цель</i>
<i>1- 2 неделя сентября МОНИТОРИНГ</i>	✓ Определить уровень сформированности всех сторон речи на начало года: лексической, грамматической, фонематической, фонетической, связной.
<i>3 неделя сентября «Красота вокруг нас»</i>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»; «Слова-синонимы»; «Слова-антонимы» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук и буква У</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать и закреплять у детей представления о акустических характеристиках звука У. 2. Формировать умение выделять звук из состава слогов, слов и предложений 3. Учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голос 3. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы У
<i>4 неделя сентября «Наш любимый - Золотой улей!»</i>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Детский сад. Профессии в детском саду» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Заучивание стихотворений с опорой на мнемотаблицы (графический план) <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук и буква А</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать и закреплять у детей представления о акустических характеристиках звука А. 2. Формировать умение выделять звук из состава слогов, слов и предложений 3. Учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голос 3. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы А

<p><i>1 неделя октября «Здравствуй, Осень золотая, хорошо, что ты пришла»</i></p>	<p><i>3 занятия</i> 1. Расширять знания детей по теме: «Осень. Деревья» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление предложений с опорой на графические схемы. 5. Пересказ адаптированного рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге»</p> <p><i>1 занятие</i> Тема: Звуки У-А 1. Учить различать звуки У-А с опорой на различные виды контроля; 2. Учить дифференциации звуков У — А в слогах, словах и предложениях; 3. Учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голос; 3. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания букв У, А</p>
<p><i>2 неделя октября «Хвостатые, усатые, полосатые»</i></p>	<p><i>3 занятия</i> 1. Расширять знания детей по теме: «Домашние животные» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление рассказа-сравнения с опорой на картинно-графический план. 5. Пересказ адаптированного рассказа К.Паустовского «Кот-варюга»</p> <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук и буква И 1. Формировать и закреплять у детей представления о акустических характеристиках звука И. 2. Формировать умение выделять звук из состава слогов, слов и предложений 3. Учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голос 3. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы И</p>
<p><i>3 неделя октября «Урожай, урожай, кого хочешь выбирай»</i></p>	<p><i>3 занятия</i> 1. Расширять знания детей по теме: «Огород. Овощи.» «Сад. Фрукты» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление рассказа-сравнения с опорой на картинно-графический план.</p> <p><i>1 занятие</i> Тема: Звуки П,Пь. Буква П 1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь;</p>

	<p>2. Учить дифференциации звуки п,пъ в слогах, словах и предложениях; 3. Учить определять место заданного звука в слове; 4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы П 5. Учить сливать буквы в слоги, слоги в слова</p>
<p><i>4 неделя октября «Грибное царство»</i></p>	<p><i>3 занятия</i> 1. Расширять знания детей по теме: «Грибы» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление рассказа-сравнения с опорой на картинно-графический план.</p> <p><i>1 занятие</i> Тема: Звуки К,Къ. Буква К 1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам К, Къ; 2. Учить дифференциации звуки к,къ в слогах, словах и предложениях; 3. Учить определять место заданного звука в слове; 4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы К 5. Учить сливать буквы в слоги, слоги в слова</p>
<p><i>1 неделя ноября «День народного единства»</i></p>	<p><i>3 занятия</i> 1. Расширять знания детей по теме: «Повторение пройденных ранее тем» 2. Активизировать, актуализировать словарь по пройденному лексическому блоку «Овощи-Фрукты», «Домашние животные» и пр. Совершенствовать умения сравнивать, обобщать, классифицировать. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данным тематикам. 4. Составление рассказов сравнений, рассказов с элементами рассуждений. 5. Пересказ текста с опорой на сюжетную картину, картинный план.</p> <p><i>1 занятие</i> Тема: Звуки Т,Ть. Буква Т 1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Т, Ть; 2. Учить дифференциации звуки т,ть в слогах, словах и предложениях; 3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов; 4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Т; 5. Учить сливать буквы в слоги, слоги в слова</p>

<p>2 неделя ноября «Как дикие животные готовятся к зиме?»</p>	<p>3 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Дикие животные» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 5. Пересказ текста «Вася и волк» (с опорой на предметные картинки) с придумыванием конца рассказа. <p>1 занятие</p> <p>Тема: Звуки К-Т</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам К, Т; 2. Учить дифференциации звуки к, т в слогах, словах и предложениях; 3. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза; 4. Учить сливать буквы в слоги, слоги в слова
<p>3 неделя ноября «Ежели, Вы вежливы»</p>	<p>3 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Перелетные птицы» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление рассказа-описания птицы с опорой на картинно-графический план. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. <p>1 занятие</p> <p>Тема: Звуки п-к-т</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей сравнивать звуки П — Т — К по акустическим и артикуляционным признакам 2. Учить дифференциации звуки п, к, т в слогах, словах и предложениях; 3. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза; 4. Учить сливать буквы в слоги, слоги в слова. 5. Учить детей составлять графические схемы предложений.
<p>4 неделя ноября «Моя дружная семья»</p>	<p>3 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Семья» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений по моделям. <p>1 занятие</p> <p>Тема: Звук и буква О</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать и закреплять у детей представления о акустических характеристиках звука И. 2. Формировать умение выделять звук из состава слогов, слов и предложений 3. Учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голос

	<p>3. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы О, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки.</p> <p>4. Совершенствовать навыки слогового чтения.</p>
<p><i>1 неделя декабря «Здравствуй, Зимушка-Зима»</i></p>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Зима. Зимующие птицы» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ адаптированного рассказа К.Ушинского «Проказы старухи-зимы» с опорой на план <p><i>1 занятие</i></p> <p>Тема: Звуки Х,Хь. Буква Х</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Х, Хь; 2. Учить дифференциации звуки х,хь в слогах, словах и предложениях; 3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов; 4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Х, написанию слогов, слов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки. 5. Совершенствовать навыки слогового чтения.
<p><i>2 неделя декабря «Федорина неделя»</i></p>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Посуда» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Придумывание рассказов о «волшебных» предметах посуды <p><i>1 занятие</i></p> <p>Тема: Звуки К-Х</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам К- Х; 2. Учить дифференциации звуки к, х в слогах, словах и предложениях; 3. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза; 4. Совершенствовать навыки слогового чтения
<p><i>3 неделя декабря «Посидим, полежим...»</i></p>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Мебель» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Придумывание рассказов о «волшебных» предметах мебели

	<p><i>1 занятие</i> Тема: Звук и буква Ы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать и закреплять у детей представления о акустических характеристиках звука Ы. 2. Формировать умение выделять звук из состава слогов, слов и предложений 3. Учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голос 3. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Ы, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки. 4. Совершенствовать навыки слогового чтения.
<p><i>4 неделя декабря «Мы встречаем Новый год!»</i></p>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Праздник Нового года» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление предложений по вопросам, при демонстрации действий; заучивание и отработка тематических стихотворений. 5. Составление творческих рассказов <p><i>1 занятие</i> Тема: Звуки и буквы А, У, О, И, Ы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей представления о акустических характеристиках гласных звуков. 2. Формировать умение выделять заданные звуки из состава слогов, слов и предложений 3. Учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голос 3. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания гласных буквы, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки. 4. Совершенствовать навыки слогового чтения.
<p><i>1-2 неделя января КАНИКУЛЫ</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и закреплять знания детей по ранее пройденным темам. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данным темам 4. Пересказ текстов; заучивание стихотворений.
<p><i>3 неделя января «Птичий двор»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Домашние птицы» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Составление рассказа-сравнения домашних птиц с опорой на картинно-графический план. <p>Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Чужое яичко»</p>

	<p><i>2 занятия</i></p> <p>Тема: Звуки М,Мь. Буква М</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам м, мь; 2. Учить дифференциации звуки м, мь в слогах, словах и предложениях; 3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов; 4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы М, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки. 5. Совершенствовать навыки слогового чтения. <p>Тема: Звуки Н,Нь. Буква Н</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам н, нь; 2. Учить дифференциации звуки н, нь в слогах, словах и предложениях; 3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов; 4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Н, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки. 5. Совершенствовать навыки слогового чтения.
<p><i>4неделя января</i> <i>«Мы едем, едем, едем...»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Транспорт» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу. 6. Пересказ адаптированного рассказа Б.Житкова «Пожар на море» с опорой на план <p><i>2 занятия</i></p> <p>Тема: Звуки Н-М</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам Н-М; 2. Учить дифференциации звуки н, м в слогах, словах и предложениях; 3. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза; 4. Совершенствовать навыки слогового чтения <p>Тема: Звуки Б,Бь. Буква Б</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам б, бь; 2. Учить дифференциации звуки б, бь в слогах, словах и предложениях; 3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов; 4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Б, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки. 5. Совершенствовать навыки слогового чтения.

<p><i>1 неделя февраля «Все профессии важны, все профессии нужны»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Профессии» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Составление рассказа «Кем я хочу стать» с опорой на предметные картинки 6. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. <p><i>2 занятия</i></p> <p>Тема: Звуки П-Б</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам П-Б; 2. Учить дифференциации звуки п, б в слогах, словах и предложениях; 3. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза; 4. Совершенствовать навыки слогового чтения <p>Тема: Звуки С,Сь. Буква С</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам с, сь; 2. Учить дифференциации звуки с, сь в слогах, словах и предложениях; 3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов; 4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы С, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки. 5. Совершенствовать навыки слогового чтения. 6. Учить детей составлять графические схемы предложений.
<p><i>2 неделя февраля «Чудо-вещи вокруг нас»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Инструменты» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Составление пересказа «Как заготавливают сено» по тексту и серии сюжетных картин. 6. Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений об инструментах по опорным карточкам и картинному плану. <p><i>2 занятия</i></p> <p>Тема: Звуки З,Зь. Буква З</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам з, зь; 2. Учить дифференциации звуки з, зь в слогах, словах и предложениях; 3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов; 4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы З, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки. 5. Совершенствовать навыки слогового чтения. 6. Учить детей составлять графические схемы предложений.

	<p>Тема: Звуки Сь,Зь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить сравнивать и давать акустико-артикуляционную характеристику звукам сь, зь; 2. Учить дифференциации звуки сь, зь в слогах, словах и предложениях; 3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов; 4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы С, З, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки. 5. Совершенствовать навыки слогового чтения.
<p><i>3 неделя февраля «Неделя моды в детском саду»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Одежда. Обувь. Головные уборы» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Составление пересказа «Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин. 6. Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о предметах одежды, обуви и головных уборах по опорным карточкам и картинному плану. <p><i>2 занятие</i></p> <p>Тема: Звуки С -З.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить сравнивать и давать акустико-артикуляционную характеристику звукам с- з; 2. Учить дифференциации звуки с, з в слогах, словах и предложениях; 3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов; 4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы С, З, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки. 5. Совершенствовать навыки слогового чтения. <p>Тема: Звуки В,Вь. Буква В</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам в, вь; 2. Учить дифференциации звуки в, вь в слогах, словах и предложениях; 3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов; 4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы В, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки. 5. Совершенствовать навыки слогового чтения. 6. Учить детей составлять графические схемы предложений.

<p><i>4 неделя февраля «День Защитника Отечества»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Наша армия». «Богатыри земли русской» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, по картинному плану. <p><i>2 занятия</i></p> <p>Тема: Звуки Д,Дь. Буква Д</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам д, дь; 2. Учить дифференциации звуки д, дь в слогах, словах и предложениях; 3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов; 4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Д, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки. 5. Совершенствовать навыки слогового чтения. 6. Учить детей составлять графические схемы предложений. <p>Тема: Звуки Т-Д</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам Т-Д; 2. Учить дифференциации звуки т, д в слогах, словах и предложениях; 3. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза; 4. Совершенствовать навыки слогового чтения
<p><i>1 неделя марта «Мальчики и девочки, какие они?»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей по теме: «Перелетные птицы». 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Составление пересказов, рассказов по картинному плану, сюжетным картинкам. <p><i>2 занятия</i></p> <p>Тема: Звуки Г,Гь. Буква Г</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам г, гь; 2. Учить дифференциации звуки г, гь в слогах, словах и предложениях; 3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов; 4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Г, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки. 5. Совершенствовать навыки слогового чтения. 6. Учить детей составлять графические схемы предложений. <p>Тема: Звуки К-Г</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную

	<p>характеристику звукам К-Г;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Учить дифференциации звуки к, г в слогах, словах и предложениях; 3. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза; 4. Совершенствовать навыки слогового чтения 5. Учить детей составлять графические схемы предложений.
<p><i>2 неделя марта «Весна-красна, ты с чем пришла?»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Весна» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление предложений по вопросам, по моделям. 5. Составление рассказа по сюжетной картине и опорному картинному плану. 6. Составление рассказа «8 марта» по опорным картинкам <p><i>2 занятия</i></p> <p>Тема: Звук и буква Э</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать и закреплять у детей представления о акустических характеристиках звука Э. 2. Формировать умение выделять звук из состава слогов, слов и предложений 3. Учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голос 3. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Э <p>Тема: Звук и буква Й</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать и закреплять у детей представления о акустических характеристиках звука Й. 2. Формировать умение выделять звук из состава слогов, слов и предложений 3. Учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голос 3. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Й
<p><i>3 неделя марта «В гостях у Водяного»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Речные, аквариумные морские рыбы» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление предложений по вопросам, по моделям; 5. Составление рассказов от лица различных рыб. 6. Пересказ адаптированного рассказа Б.Житкова «Кружечка под елочкой» с опорой на план. <p><i>2 занятия</i></p> <p>Тема: Буква Е</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей представления о букве Е 2. Звуковой анализ слов по типу «ветка» «кепка» 3. Закреплять умения делить слова на слоги 3. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Е 4. Совершенствовать навыки слогового чтения 5. Учить детей составлять графические схемы предложений. <p>Тема: Буква Я</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей представления о букве Я 2. Звуковой анализ слов по типу «опята» 3. Закреплять умения делить слова на слоги 3. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Я 4. Совершенствовать навыки слогового чтения 5. Учить детей составлять графические схемы предложений.
<p><i>4 неделя марта «Волшебный мир книги»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей по ранее пройденным темам. Формировать умения размышлять, сравнивать, обобщать, оперируя имеющимися у детей знаниями и представлениями. 2. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 3. Составление сложных предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план.. <p><i>2 занятия</i></p> <p>Тема: Звук Ш. Буква Ш</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Ш; 2. Учить слышать место звука Ш в слогах, словах и предложениях; 3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов; совершенствовать умения делить слова на слоги; 4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Ш, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки. 5. Совершенствовать навыки слогового чтения. 6. Учить детей составлять графические схемы предложений. <p>Тема: Звуки С-Ш</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам С-Ш; 2. Учить дифференциации звуки С, Ш в слогах, словах и предложениях; 3. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза; 4. Совершенствовать навыки слогового чтения 5. Учить детей составлять графические схемы предложений.
<p><i>1 неделя апреля «Здоровым быть здорово!»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Правила личной гигиены» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной

	<p>теме</p> <p>4. Составление сложных предложений по вопросам, по моделям;</p> <p>5. Пересказ текстов с опорой на картинный план, серию сюжетных картин.</p> <p><i>2 занятия</i></p> <p>Тема: Звук Ж. Буква Ж</p> <p>1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Ж;</p> <p>2. Учить слышать место звука Ж в слогах, словах и предложениях;</p> <p>3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов; совершенствовать умения делить слова на слоги;</p> <p>4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Ж, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки.</p> <p>5. Совершенствовать навыки слогового чтения.</p> <p>6. Учить детей составлять графические схемы предложений.</p> <p>Тема: Звуки З-Ж</p> <p>1. Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам З-Ж;</p> <p>2. Учить дифференциации звуки з, ж в слогах, словах и предложениях;</p> <p>3. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза;</p> <p>4. Совершенствовать навыки слогового чтения</p> <p>5. Учить детей составлять графические схемы предложений.</p>
<p><i>2 неделя апреля «Путешествие в Космос»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <p>1. Расширять знания детей по теме: «Космос»</p> <p>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</p> <p>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</p> <p>4. Составление предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</p> <p>5. Составление творческих рассказов на основе рисунков «Загадочная планета» с опорой на план»</p> <p><i>2 занятия</i></p> <p>Тема: Звуки Ш-Ж-С-З</p> <p>1. Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам Ш-Ж;</p> <p>2. Учить дифференциации звуки ш, ж в слогах, словах и предложениях;</p> <p>3. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза;</p> <p>4. Совершенствовать навыки слогового чтения</p> <p>5. Учить детей составлять графические схемы предложений.</p> <p>Тема: Звуки Л,Ль. Буква Л</p> <p>1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам л, ль;</p> <p>2. Учить дифференциации звуки л, ль в слогах, словах и предложениях;</p> <p>3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов;</p> <p>4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Л, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки.</p> <p>5. Совершенствовать навыки слогового чтения.</p>

	6. Учить детей составлять графические схемы предложений.
<p><i>3 неделя апреля «За пять дней вокруг света»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <p>1. Расширять знания детей по теме: «Животные Севера. Животные жарких стран; их детеныши»</p> <p>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</p> <p>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</p> <p>4. Составление предложений по вопросам, при демонстрации предметных картин; сюжетных картин; по моделям;</p> <p>5. Составление рассказов о посещении зоопарка (из личного опыта детей) с опорой на рисуночный план.</p> <p><i>2 занятия</i></p> <p>Тема: Звук Ц. Буква Ц</p> <p>1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Ц;</p> <p>2. Учить слышать место звука Ц в слогах, словах и предложениях;</p> <p>3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов; совершенствовать умения делить слова на слоги;</p> <p>4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Ц, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки.</p> <p>5. Совершенствовать навыки слогового чтения.</p> <p>6. Учить детей составлять графические схемы предложений.</p> <p>Тема: Буква Ю</p> <p>1. Формировать у детей представления о букве Ю</p> <p>2. Звуковой анализ слов по типу «брюки»</p> <p>3. Закреплять умения делить слова на слоги</p> <p>3. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Я</p> <p>4. Совершенствовать навыки слогового чтения</p> <p>5. Учить детей составлять графические схемы предложений.</p>
<p><i>4 неделя апреля «Здравствуй, лес, полный сказок и чудес!»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <p>1. Расширять знания детей по теме: «Ягоды», «Насекомые»</p> <p>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</p> <p>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</p> <p>4. Составление предложений по вопросам; по моделям.</p> <p>5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу.</p> <p><i>2 занятия</i></p> <p>Тема: Звуки Р,Рь. Буква Р</p> <p>1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам г, гь;</p> <p>2. Учить дифференциации звуки г, гь в слогах, словах и предложениях;</p> <p>3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов;</p> <p>4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы</p>

	<p>Г, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки.</p> <p>5. Совершенствовать навыки слогового чтения.</p> <p>6. Учить детей составлять графические схемы предложений.</p> <p>Тема: Звуки Л-Р</p> <p>1. Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам Л-Р;</p> <p>2. Учить дифференциации звуки л, р в слогах, словах и предложениях;</p> <p>3. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза;</p> <p>4. Совершенствовать навыки слогового чтения</p> <p>5. Учить детей составлять графические схемы предложений.</p>
<p><i>1 неделя мая «Россия – Родина мая»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <p>1. Расширять знания детей по теме: «День Победы»</p> <p>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</p> <p>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</p> <p>4. Составление предложений по вопросам; по моделям;</p> <p>5. Пересказ сказки К.Г.Паустовского «Похождение жука-носорога»</p> <p><i>2 занятия</i></p> <p>Тема: Звук [ч]. Буква Ч</p> <p>1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуку ч;</p> <p>2. Учить слышать звук Ч в слогах, словах и предложениях;</p> <p>3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов;</p> <p>4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Ч, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки.</p> <p>5. Совершенствовать навыки слогового чтения.</p> <p>6. Учить детей составлять графические схемы предложений.</p> <p>Тема: Звуки Ч — Ть</p> <p>1. Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам ч-ть;</p> <p>2. Учить дифференциации звуки ч, ть в слогах, словах и предложениях;</p> <p>3. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза;</p> <p>4. Совершенствовать навыки слогового чтения</p> <p>5. Учить детей составлять графические схемы предложений.</p>
<p><i>2 неделя мая «Письмо из Цветочного города»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <p>1. Расширять знания детей по теме: «Цветы»</p> <p>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</p> <p>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</p> <p>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</p> <p>5. Составление пересказа народного пересказа румынской сказки «Ромашка» с опорой на рисуночный план</p> <p><i>2 занятия</i></p> <p>Тема: Звук щ. Буква Щ</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Щ; 2. Учить слышать звук щ в слогах, словах и предложениях; 3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов; 4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Щ, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки. 5. Совершенствовать навыки слогового чтения. 6. Учить детей составлять графические схемы предложений. <p style="text-align: center;">Тема: Звуки Ч — Щ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам ч-щ; 2. Учить дифференциации звуки ч, щ в слогах, словах и предложениях; 3. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза; 4. Совершенствовать навыки слогового чтения 5. Учить детей составлять графические схемы предложений.
<p style="text-align: center;"><i>3 и 4 неделя мая МОНИТОРИНГ</i></p>	<p>✓ Определить уровень сформированности всех сторон речи на конец учебного года: лексической, грамматической, фонематической, фонетической, связной.</p>

