

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 26 «ЗОЛОТОЙ УЛЕЙ»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета

Протокол №1

«25» 08 2020г.

ПРИНЯТО:

на заседании Общего
родительского собрания СП –
д/с № 26 «Золотой улей» ГБОУ
СОШ № 22 г.о. Чапаевск
Самарская область

Протокол № 1

«21» 08 2020г.

Председатель родительского
комитета

Кочелаевская Е.К. Кочелаевская Е.К.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ №22

г.о. Чапаевск Самарская область

Уваровский М.Ю.

от «25» 08 2020г.



**Адаптированная образовательная программа
для средних групп комбинированной
направленности
для детей с ТНР**

г.о. Чапаевск, 2020г.

Содержание

1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

1.2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности

1.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

1.4. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья

2. Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР

2.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии

2.2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

2.3. Организация освоения детьми с ТНР Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

В этом разделе перечисляем материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО.

4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

4.1. Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий (всех узких специалистов – учителя-дефектолога, учителя-логопеда,

педагога-психолога, инструктора ЛФК)

4.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими АОП

1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей – система профессиональной деятельности специалистов направленной на создание социально-психологических условий для успешного образования и развития ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта.

На базе ГБОУ СОШ №22 СП - детский сад №26 «Золотой улей» организованы группы комбинированной направленности, действующие на основании положения о группах комбинированной и компенсирующей направленности, в рамках деятельности которого осуществляется коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития.

Зачисление детей с ТНР в группу комбинированной направленности осуществляется в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) городского округа Чапаевск.

Воспитанники, не прошедшие обследование в ПМПК, но нуждающиеся в специализированной помощи, выявляются среди основного контингента специалистами ППк (консилиума) СП- детский сад №26 «Золотой улей» и направляются в городскую ПМПК.

В состав ПП-консилиума СП- детский сад №26 «Золотой улей» входят: заместитель заведующей по ВМР, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагоги групп компенсирующей направленности.

Прием детей на консилиуме осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так и по инициативе сотрудников СП- детский сад №26 «Золотой улей». Обследование детей осуществляется на основе письменного согласия родителей (законных представителей).

Специалисты ППк проводят плановые и внеплановые заседания под руководством председателя ППк с целью определения содержания, форм и методов специальной (коррекционной) помощи в соответствии с особенностями физического и психического развития воспитанников в рамках, имеющихся в СП- детский сад №26 «Золотой улей» возможностей. Специалисты ППк разрабатывают и уточняют планы индивидуально-ориентированных мероприятий с воспитанниками, имеющие ОВЗ, а именно ТНР. Специалисты определяют условия и технологии психолого-педагогического сопровождения данной категории детей. ППк также принимает решение о направлении детей, нуждающихся в коррекционной помощи в муниципальную ПМПК предоставляя необходимый пакет документов (логопедическая, психолого-педагогическая характеристики, справка о прохождении медосмотра, копия свидетельства о рождении, рисунки ребенка).

На основе заключений муниципальной ПМПК, коллегиальных заключений ППк СП- детский сад №26 «Золотой улей» происходит зачисление детей с ТНР в группу комбинированной направленности. На базе СП- детский сад №26 «Золотой улей» формируется рабочая группа специалистов, занимающихся составлением для детей с ТНР АОП и осуществляющих коррекционно-развивающую работу в соответствии с программой и намеченными планами индивидуально-ориентированных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами СП- детский сад №26 «Золотой улей» комплексно, но у каждого специалиста есть приоритетные направления.

Воспитатель группы комбинированной направленности осуществляет развитие ребенка в познавательной, художественно - эстетической, исследовательской, конструктивной, игровой, коммуникативной деятельности;

Учитель-логопед осуществляет работу по коммуникативно-речевому развитию; *педагог-психолог* осуществляет работу, направленную на развитие эмоционально-волевой сферы, личностной сферы, развивает познавательную деятельность воспитанников с ТНР; музыкальный руководитель осуществляют работу по художественно-эстетическому развитию; инструктор по физическому воспитанию осуществляет физическое развитие ребёнка.

Система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников в соответствии с разработанной в СП - детский сад №26 «Золотой улей» АОП. Реализация АОП осуществляется следующими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и взаимодействию с родителями ребенка.

Программа используется в группах комбинированной направленности, осуществляющих образовательную деятельность по ООП. Целью данной программы (АОП) является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, находящимися в группах комбинированной направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

В ходе реализации коррекционных мероприятий специалисты СП- детский сад №26 «Золотой улей» члены ППк СП- детский сад №26 «Золотой улей» проводят мониторинг, отслеживают динамику развития детей и вносят необходимые изменения и дополнения.

Образовательная, коррекционно-развивающая работа с ребенком с ТНР осуществляется в СП- детский сад №26 «Золотой улей» в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятия – наполняемость групп и продолжительность занятий соответствует требованиям САН ПиН (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед)

- индивидуальных занятий (воспитатель, учитель-дефектолог учитель-логопед, педагог-психолог) продолжительность занятий соответствует требованиям САН ПиН.

В СП- детский сад №26 «Золотой улей» осуществляется консультативная работа с родителями, с педагогами, с целью формирования педагогических компетенций в вопросах развития и обучения детей с ТНР.

1.2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности психического и речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Специальные условия направлены на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение

первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР предусматривают организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда СП- детский сад №26 «Золотой улей» (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в СП- детский сад №26 «Золотой улей» обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом Программы. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда спроектирована с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. Учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников СП- детский сад №26 «Золотой улей», участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС СП- детский сад №26 «Золотой улей» обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального

благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СП-детский сад №26 «Золотой улей», группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является развивающей и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда СП- детский сад №26 «Золотой улей» обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда СП- детский сад №26 «Золотой улей» создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Предметно-пространственная развивающая среда СП- детский сад №26 «Золотой улей»:

– *содержательно-насыщенная и динамичная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность,

экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасная* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичная* – все элементы ППРОС привлекательны, способны к формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщению его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДО *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях созданы условия, предназначенные для образовательной деятельности детей (музыкальный зал, спортивный зал), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для

осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребёнка.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДО *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, живой уголок).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребёнка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребёнком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширить и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги ДО создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, конструированию и пр.

Познавательному и речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения ДО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или

зоны, оснащенные оборудованием и материалами для музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДО обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделено помещение или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В СП- детский сад №26 «Золотой улей» имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В СП- детский сад №26 «Золотой улей» созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В СП- детский сад №26 «Золотой улей» представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В СП- детский сад №26 «Золотой улей» созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение СП- детский сад №26 «Золотой улей» может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой СП- детский сад №26 «Золотой улей», которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и СП- детский сад №26 «Золотой улей» в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДО обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Коррекционно-развивающий процесс в СП- детский сад №26 «Золотой улей» с детьми с ТНР осуществляют следующие участники образовательного процесса: воспитатель,

учитель - логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ТНР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

АОП для детей с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков познавательного развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

1.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Функцию ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, специалистам в проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий, выполняет помощник воспитателя. *Помощник воспитателя* ДО относится к младшему педагогическому персоналу. Он является непосредственным участником педагогического процесса.

Помощник воспитателя помогает оставшимся на индивидуальные занятия детям одеться, выводит их на прогулочный участок и отдает под контроль воспитателя. Также помощник воспитателя сопровождает детей с прогулки в группу, где передает детей на индивидуальные занятия к специалистам.

1.4. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная работа с детьми с ТНР в группах комбинированной направленности осуществляется всеми участниками образовательного процесса: воспитателем, коррекционными специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом), музыкальным руководителем и инструктором по физическому развитию. Медицинский работник осуществляет надзор и профилактическую работу по сохранению здоровья детей с ТНР.

Образовательная часть построена в соответствии с ФГОС и основывается на реализации коррекционно-развивающих мероприятий.

В содержании коррекционно-развивающей работы отражено взаимодействие всех педагогов и специалистов ДО, которые участвуют в разработке и реализации коррекционных мероприятий, в том числе учителей-логопедов, педагогов-психологов, инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей.

Воспитатель группы комбинированной группы помимо общеобразовательных решает и ряд коррекционных задач, направленных на преодоление недостатков в познавательном и речевом развитии.

Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Успешное осуществление коррекционно-воспитательной работы по ВПФ, лексико-грамматических категорий предполагает взаимосвязь и преемственность в работе учителя-дефектолога с учителем-логопедом и воспитателем. Эти специалисты выступают в качестве социальных партнеров.

Занятия по познавательно-исследовательской деятельности и занятия по формированию элементарных математических представлений проводятся учителем-дефектологом. Учителем-логопедом проводится индивидуальная работа по преодолению вторичных нарушений речевого развития.

Задачи коррекционной работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога тесно взаимосвязаны и решаются в рамках целостного подхода к формированию психической деятельности ребенка. Обучение направлено на общее развитие, а не на тренировку отдельных процессов.

Основным направлением коррекционно-развивающей работы педагога-психолога является развитие эмоционально-волевой сферы, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка.

Совместно с психологом в начале учебного года проводится обследование, диагностика, выявляются компенсаторные возможности, трудности в личностном развитии и интеллектуально-познавательной деятельности.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, проводит плановые музыкальные занятия, где используются элементы логоритмики, совместно с логопедом проводит логоритмические занятия.

На логоритмических занятиях происходит совершенствование общей и мелкой моторики (координация движений, ручной праксис, артикуляционная мускулатура), выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса).

На музыкальных занятиях – усвоение музыкального, двигательного и речевого материалов. В процессе совместной работы могут использоваться:

- музыкальные произведения различных жанров;
- логоритмические упражнения;
- упражнения на развитие координации между движением и словом;
- игры и упражнения на развитие дыхания;
- игры и упражнения на развитие просодической стороны речи (темп, сила голоса, выразительность).
- упражнения на развитие мимических движений.

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Обследование детей, имеющих речевую патологию, часто показывает наличие у них недостаточной координации сложных движений, моторную неловкость, неточность, отставание от заданного темпа выполнения движений, нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений.

Совместное обсуждение результатов диагностики позволит наметить план коррекционно-образовательной работы на занятиях по физической культуре.

Задачи:

- постановка правильного дыхания (разделение носового и ротового дыхания, отработка нижнего диафрагмального дыхания);
- развитие моторики: общей (координация движений) и мелкой (пальцы рук);
- расширение и обогащение лексического запаса.

Совместная коррекционно-развивающая деятельность логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре представляет собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей.

Во время проведения такой интегрированной деятельности развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптации к условиям внешней среды.

Совместная коррекционно-развивающая деятельность, с одной стороны – устраняет нарушенные речевые функции, а с другой – развивает функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

И логопед, и музыкальный руководитель, и инструктор по физической культуре предъявляют единые требования к проведению интегрированных занятий с детьми.

Современная дошкольная образовательная организация не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

«Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка с ТНР и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и

обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Благодаря этим связям ДО имеет возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми с ТНР, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив ДО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, создается возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Организация взаимодействия ДО с детской поликлиникой обусловлена их общей задачей – сохранением и укреплением здоровья ребенка-дошкольника осуществляется по следующим направлениям:

- оформление документов (медицинской карты и Паспорта здоровья) для поступления ребенка в детский сад;
- работа врача-педиатра в детском саду (осмотр, прививки, ведение карт, отчетность);
- проведение диспансеризации воспитанников дошкольного образовательного учреждения врачами-специалистами детской поликлиники;
- обучение медицинского персонала дошкольного образовательного учреждения.

Порядок взаимодействия закреплен договором о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение

2. Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР

2.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в процессе комплексной диагностики развития ребенка. Диагностическое направление реализуется следующими специалистами ДО:

- учитель-дефектолог;

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- воспитатель.

Логопедическое обследование обладает собственной специфичностью.

В ходе исследования речи ребенка учитель-логопед последовательно решает следующие задачи:

1. Обнаружить наличие/отсутствие нарушений в речевом развитии ребенка и установить уровень речевого развития (в т. ч. при недоразвитии речи).
2. Определить первичность/вторичность речевого нарушения или его включение в качестве компонента в сочетанный дефект (при НОДА, РАС, сенсорных нарушениях).
3. Охарактеризовать состояние фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, сформированность и качественные характеристики чтения и письма, что в совокупности с данными оценки познавательной деятельности и обучаемости позволяет сформулировать логопедическое заключение.
4. Сформулировать собственное мнение о наличии и характере ОВЗ и адекватной для образовательных потребностей ребенка АОП.

В качестве показателя патологии в развитии речевой деятельности может рассматриваться устойчивая несформированность языковых средств, обнаруживаемая в рамках отдельных компонентов речи (например, нарушения звукопроизношения, несформированность фонематического восприятия, нарушения лексической и/или грамматической сторон речи и др.), их сочетаний или всей системы в целом, обусловленная неполноценностью языко-речевых процессов (анализа, синтеза, классификации и проч.) или отклонениями в анатомо-физиологическом строении речевого аппарата.

Пакет диагностических методик, выявляющих особенности состояния всех компонентов и функций речи для логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) включает:

- Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка;
 - Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата;
 - Состояние общей и мелкой моторики;
 - Оценка состояния волевых процессов (внимание, усидчивость, работоспособность);
 - Методика обследования звуковой стороны речи;
 - Обследование навыка восприятия и воспроизведения ритмических структур;
 - Обследование слоговой структуры слова;
 - Обследование фонематического восприятия;
 - Методика обследования словарного запаса;
 - Понимание и употребление предлогов;
- Методика обследования грамматического строя:
- Согласование имени существительного с другими частями речи;
 - Согласование имени существительного и глагола в прошедшем времени;
 - Согласование имени существительного (местоимения) и глагола в настоящем времени;
 - Согласование имени существительного и притяжательного местоимения;
 - Словоизменение;
 - Образование множественного числа имен существительных в именительном падеже;
 - Словообразование;
 - Обследование связной речи;
 - Методика обследования просодической стороны речи;

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения

степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общепотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей

с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Первоочередная диагностическая задача *педагога-психолога* - сделать обоснованный вывод о том, есть ли у ребенка личностный и когнитивный потенциал, чтобы овладеть образовательной программой, который рекомендуется в соответствии с клиническим диагнозом и потенциально может быть усвоен за счет уже имеющихся знаний, умений и навыков.

Для обоснованности этих выводов следует:

- оценить адекватность и критичность в ситуации обследования, достигнутый уровень сформированности познавательной деятельности в соотношении с возрастными нормативами, а также значимые психологические особенности ребенка (по состоянию коммуникативной деятельности, аффективной сферы, сформированности значимых предпосылок учебной деятельности и пр.);

- оценить ресурсные (компенсаторные) возможности испытуемого на основе: оценки его работоспособности и темпа деятельности, возможности удерживать внимание в разных по субъективной интересности видах деятельности, эмоциональной устойчивости при затруднениях, способности высказать свои суждения, намерения, просьбы и т.п.

Следует отметить, что психологическое обследование ребенка, с одной стороны, должно включать в себя стандартные процедуры выявления особенностей познавательной деятельности, поведения, включая эмоциональное реагирование ребенка на ситуацию и окружающих, взаимоотношения с взрослыми и саморегуляцию. Но, с другой стороны, оно представляет собой отличающуюся от стандартной диагностической процедуры технологию.

В процессе диагностики педагог-психолог должен свести к минимуму дублирование уже известных ребенку заданий. Иногда педагог-психолог первым вступает в контакт с ребенком и демонстрирует в ходе своего обследования его возможности и ограничения остальным специалистам.

Пакет диагностических методик, характеризующих развитие познавательной деятельности ребенка и его личности, используемых педагогом-психологом в работе с детьми старшего дошкольного возраста (от 4 до 7 лет)

- Методика анализа медицинской и психолого-педагогической документации –

- Качественная оценка параметров психической деятельности (по И.А. Коробейникову)

- Оценка двигательных функций (психомоторики)

- Составная доска Сегена

- Рисунок человека

- Скопируй точки

- Скопируй фразу

- Методика Пьерона-Рузера

- Запоминание двух групп слов

- Запоминание двух фраз

- Установление последовательности событий

- Рассказ по картинкам

- Самое непохожее

- Нелепицы

- Диагностика возможности использования схематизированного образа ("Схематизация") (с 6 лет)

- Детская предметная классификация

- Методика "Исключение предметов

"- Цветные прогрессивные матрицы Равена

- Два дома

- Лестница
 - Три желания и шапка-невидимка
 - Эмоциональные лица
 - Методика оценки мотивации речевого речения (С.М. Валявко)
 - Узнавание фигур (с 6 лет)
 - Вербальный тест Керна-Йирасека (с 6 лет)
 - Домик (с 6 лет)
 - Опосредованное запоминание (с 6 лет)
 - Классификация геометрических фигур (обучающий эксперимент по А.Я. Ивановой)
- (с 6 лет)
- Понимание логико-грамматических конструкций (с 6 лет)
 - Угадай картинку (с 6 лет)
 - Установление связей и отношений на вербальном материале (с 6 лет)
 - Графический диктант (с 6 лет)

2.2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ТНР в группе комбинированной направленности учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом осуществляется в *индивидуальной форме*.

В системе развивающего образования важно различие коррекционной и развивающей работы. Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок может подняться на оптимальный для него уровень развития (он может быть как выше, так и ниже среднестатистического уровня). За коррекционной работой закрепляется смысл исправления отклонений, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка. При этом развивающая работа выступает не просто тренингом определенной способности, а ориентирована на факторы, определяющие продвижение в учебной работе.

Логопедическое сопровождение детей с ТНР осуществляется учителями-логопедами образовательного учреждения. Основными задачами их работы являются:

1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, общих речевых навыков (дыхание, сила голоса, просодика).
2. Развитие фонематического слуха.
3. Формирование правильного звукопроизношения и работа над слоговой структурой слова.
4. Формирование лексико-грамматических представлений:
 - обогащение словаря;
 - усвоение различных грамматических категорий;
 - формирование связной речи.
6. Реализация индивидуального подхода.
7. Ведение документации.

Логопедическое сопровождение осуществляется на основе обследования воспитанников, которое проводится в начале, середине и конце учебного года и позволяет скорректировать логопедическую работу с детьми. Его результаты учителя-логопеды отражают в речевых картах и аналитических отчетах. По результатам обследования составляется план коррекционной работы.

Основными формами коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия с каждым воспитанником проводятся не менее 2-3 раз в неделю (в зависимости от сложности дефекта). Содержание занятий отражается в индивидуальном планировании.

Привлечение родителей к процессу коррекционно-развивающей работе позволяет:

1. Родителям составить представление о содержании работы, проводимой с ребенком.
2. Повысить интерес ребенка к занятиям.

4. Повысить эффективность проводимой коррекционно-развивающей работе, в результате выполнения методических рекомендаций специалистов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог. Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение возникновения проблем эмоционально-личностного развития ребенка;
- диагностика индивидуальная (по запросу);
- помощь ребенку с ТНР в социализации;
- коррекционно-развивающая (индивидуальная) работа;
- помощь родителям и педагогам по развитию их психолого-педагогической компетентности;
- адаптация необходимых программ, учебных пособий, проектов к условиям работы с контингентом детей.

Педагог-психолог проводит психогимнастику, релаксационные паузы, тренинги, кинезиологию, учит детей с ТНР управлять своим настроением, мимикой, поддерживать положительный эмоциональный тонус, формирует бесконфликтное поведение, создает благоприятный микроклимат в детском коллективе, корректирует нарушенные у ребенка психические функции, отклонения в поведении ребенка, развивает его потенциальные возможности, эмоционально-волевую сферу.

Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку с ТНР в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Педагог-психолог владеет методиками диагностики, способствующей выявлению трудностей в развитии интеллектуально-познавательной деятельности (психологическая готовность детей к школьному обучению, выявление уровня сформированности эмоционально-волевой сферы, изучение познавательных процессов) и компенсаторных возможностей, методиками консультирования с целью ознакомления с технологиями оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации (индивидуальные, коллективные, информационно-ознакомительные консультации), методиками коррекции (индивидуальная и подгрупповая форма работы), обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, планированию деятельности, направленной на их разрешение в рамках взаимодействия участников образовательного процесса. Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников является сохранение и укрепление здоровья и эмоционального благополучия ребенка.

Педагог-психолог использует в своей деятельности: нормативно-правовое обеспечение, комплекты диагностик для разных групп, отчеты, перспективный план работы на год, тетрадь учета видов работы, наглядно-дидактические материалы для занятий.

Музыкальный руководитель использует различные виды занятий (традиционное, доминантное, тематическое, комплексное и логоритмическое), на которых воспитываются любовь и интерес к музыке, развиваются музыкальное восприятие (умение анализировать музыкальное произведение, высказываться о его характере, используя различные определения, что обогащает эмоциональную сферу детей, расширяет их кругозор, влияет на развитие речи и формирование личности ребенка) и слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый и др.), развивается общая музыкальность путем развития основных и неосновных музыкальных способностей, творческая активность во всех доступных детям видах музыкальной деятельности; формирует навыки пения, элементарного музицирования, выразительных движений под музыку.

Пение используется как одно из реабилитационных средств для детей с ОВЗ. Оно помогает исправлять ряд речевых недостатков (невнятное произношение, проглатывание окончаний слов), автоматизировать звуки и закреплять правильное произношение. Особое

внимание уделяется работе по формированию певческих навыков: чистоте интонирования, дыханию, дикции, правильному звукообразованию.

Музыкальное воспитание способствует нормализации психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления, регуляции процессов возбуждения и торможения. Контакты с музыкой способствуют развитию внимания, выдержки и волевых черт характера. Музыка сопровождает детей в повседневной жизни (утро, встреча детей; утренняя гимнастика; занятия, в том числе логопедические; прогулка; сон; пробуждение; праздники и развлечения). Слушая хорошую музыку в хорошем исполнении, дети испытывают положительные эмоции, легче устанавливают контакт с окружающими.

Организуемые праздники вызывают у детей эмоциональный отклик, закрепляют и расширяют их знания, умения и навыки в различных видах деятельности. Родителям праздники позволяют увидеть результаты работы с детьми, а педагогическому коллективу – подвести итоги за определенный период и наметить задачи на следующий отрезок времени. Праздники и развлечения помогают детям с речевыми нарушениями адаптироваться в разных условиях. Организуемые в детском саду досуги и развлечения не требуют большой подготовки со стороны детей и готовятся силами взрослых (музыкальные концерты, дни рождения детей, вечера шуток, загадок, просмотр мультфильмов и т.д.).

Кроме того, применяемая музыкальная терапия содействует развитию коммуникативных и творческих возможностей детей с ОВЗ, коррекции чувств, помогает преодолеть психологические барьеры, формировать ценностные практические навыки (игры на музыкальных инструментах, пение, слушание музыки), занять ребенка увлекательным делом (музыкальными играми, танцами, движением под музыку, импровизацией), повышает самооценку на основе самоактуализации, оказывает помощь в установлении межличностных отношений.

Воспитатель группы комбинированной направленности осуществляет коррекционно-развивающую работу (индивидуальную, подгрупповую), создает необходимую развивающую предметно-пространственную среду, с учетом специфики ДО организует режимные моменты, видовую деятельность, работает в рамках лексической темы учителя-логопеда, сотрудничает с педагогами, специалистами, родителями для достижения устойчивого положительного результата при коррекции речевого и психофизического развития детей. Индивидуальная коррекционная работа с ребенком проводится в течение дня в соответствии с режимом. Во время этих занятий другие дети заняты настольными и настольно-печатными играми для достижения коррекционных целей и задач. Допустимо объединение детей в микрогруппы (2-3 ребенка). Планируя коррекционную работу, воспитатель использует: показ и рассматривание предметов, иллюстраций, выполнение действий с предметом, развитие мелкой моторики, выполнение элементарных поручений, развитие элементарных математических представлений, коммуникативных навыков, игровой деятельности, особенно, применение звукоподражательных и словесно-дидактических игр, с помощью которых дети соблюдают последовательность игровых и речевых действий, учатся общаться, отвечать на вопросы. Воспитатель в игровой форме проводит с детьми артикуляционную гимнастику, фиксируя внимание ребенка на положение и движения органов артикуляционного аппарата, звучании и артикуляции звука, поставленного учителем-логопедом. Повторяет с детьми стихи, рассказы, проводит беседы, организует специальные упражнения по закреплению материала, пройденного на логопедических занятиях, оречевляет режимные моменты для коррекции звукопроизношения и развития речи детей. Воспитатель ведет тетрадь взаимосвязи в работе с учителем-логопедом (учителем-дефектологом), в которой фиксируются виды заданий, их разъяснения и учет выполнения детьми.

Инструктор по физической культуре проводит работу по обучению детей в соответствии с программным содержанием, методиками физического воспитания и спецификой ДО (использование дыхательных, мимических упражнений, психофизических пауз, подвижных игр, сопровождающихся стихотворным текстом). Определяет цели по

формированию у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, задачи по развитию физических качеств, накоплению и обогащению двигательного опыта, формированию потребности в двигательной активности. Учитывает здоровье детей, возрастные возможности, уровень подготовленности, индивидуально-личностные и психофизические особенности детей. Совместно с медицинской сестрой дозирует нагрузку, следит за общим состоянием здоровья детей, способствует его укреплению в общей системе физкультурно-оздоровительной работы. Направляет и организует работу с родителями совместно с воспитателями групп, способствует распространению и формированию представлений о здоровом образе жизни среди родителей и воспитанников ДОО.

Правильное построение психолого-педагогического сопровождения внутри коррекционно-развивающего пространства позволяет решить проблемы коррекции (компенсации) различных специфических речевых нарушений и сопутствующих отклонений у детей с ОВЗ, раскрытия потенциальных возможностей ребенка в процессе его развития, дальнейшей социализации в обществе.

2.3 Организация освоения детьми с ТНР программы и их интеграции в образовательном учреждении

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляет педагогам ДО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДО

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДО направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДО.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Логопедические занятия подразделяются на подгрупповые и индивидуальные.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

1. по формированию лексико-грамматических средств языка:
 - развитию словаря;
 - развитию грамматически правильной речи;
2. по формированию связной речи;
3. фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Приоритетным направлением учителя-логопеда в работе с детьми с ТНР средней группы комбинированной направленности являть образовательная область «Речевое развитие».

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

Обучение ***детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)***, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний

(холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые

предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове)

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят

указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речевых, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение

потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

СП - детский сад №26 «Золотой улей» осуществляет образовательную деятельность, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение ДО требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДО;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

СП - детский сад №26 «Золотой улей» имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь,

инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ДО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование ДО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Оборудование кабинетов специалистов: учителя- дефектолога, учителя – логопеда, педагога – психолога и помещений ДО

Вид помещения, функциональное использование	Перечень основного оборудования, методического материала обучения и воспитания
<p>Кабинет учителя – логопеда. - Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми; - Психолого-педагогическая диагностика; - Консультативная работа с родителями по коррекции недостатков речи развития детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Большое настенное зеркало ➤ Стол и стулья для учителя-логопеда и детей ➤ Методическая литература и пособия ➤ Наборное полотно, мольберт ➤ Индивидуальные зеркала для детей ➤ Демонстрационный материал по лексическим темам, закреплению звукопроизношения, формирования слоговой структуры, схемы звуко – буквенного анализа слов. ➤ Раздаточный материал: ➤ Предметные картинки, цветные, простые карандаши. ➤ Дидактические игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром ➤ Стеллажи для хранения литературы и методических пособий. ➤ Настольно-печатные игры.
<p>Кабинет психологической разгрузки. - Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми; - Психолого-педагогическая диагностика; - Коррекционная работа с детьми; - Индивидуальные консультации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рабочий стол ➤ Стул ➤ Компьютер ➤ Столы детские ➤ Детские стулья ➤ Ковер ➤ Шкаф для пособий ➤ Телевизор ➤ Видеомагнитофон ➤ Стимулирующий материал для психолого- педагогического обследования детей ➤ Игровой материал ➤ Развивающие, дидактические игры
Вид помещения, функциональное использование	Перечень основного оборудования, методического материала обучения и воспитания
<p>Групповое помещение. В групповой комнате созданы условия для развития личности ребёнка по основным направлениям:</p>	<p>Центр «Сюжетно – ролевых игр».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно – ролевая игра «Семья» (мобильная кухня из мягких модулей, посуда, куклы разного размера, коляски, кровати, одежда для переодевания кукол и другие атрибуты) ➤ Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты» (зеркало, наборы для стрижки и другие атрибуты)

<p>- Совместная деятельность со взрослыми; - Непосредственно образовательная деятельность; - Самостоятельная творческая деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет» (стол, весы, касса, наборы монет, бумажных денег, корзинки с предметами для покупки и другие атрибуты) ➤ Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника» (халаты, косынки, кармашки с символикой, наборы инструментов, шприцев и другие атрибуты) ➤ Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Школа» <p>Центр «Саморегуляции»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Карточка игр по снижению эмоционального напряжения ➤ нетрадиционные средства: баночка-кричалочка, «волшебный мешочек», бутылочки с песком, резиновый коврик, мяч и пластмассовые цилиндры, мыльные пузыри, пластмассовый молоточек и кубик, сачок и пуговицы, подушка и боксерская перчатка, воздушный шарик, сухой бассейн <p>Центр «Безопасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игрушки по изучению ПДД ➤ Дидактические игры ➤ «Бизибор» по ПДД ➤ Столик с разметкой улиц, дорог, машинами, дорожными знаками ➤ Набор мелкого строительного материала ➤ Дорожка «Пешеходный переход»
	<p>Центр науки и экологии</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Экологический уголок «Хозяйство трех поросят»: ➤ (различные виды комнатных растений; различные инструменты по уходу за данными растениями: ➤ фартуки, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пулевизатор, лейки; ➤ дидактические игры экологической направленности; ➤ книги энциклопедического направления; ➤ серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир»; ➤ коллекции природного материала; ➤ коллекция семян цветов, овощных культур; муляжей овощей и фруктов; наборы животных <p>Зона «Опытно-экспериментальной деятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы; мерные ложки (от детского питания); ➤ сито и воронки; ➤ резиновые груши разного объема; ➤ резиновые перчатки; ➤ медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, колбы, деревянные палочки); ➤ гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля; ➤ клеенчатые фартуки; наруканники; ➤ щетка, совок, тряпки; технический материал: гайки, скрепки, винтики; ➤ разные виды бумаги; ➤ природный материал; ➤ утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); ➤ карточки-схемы проведения экспериментов; ➤ формы для льда. <p>Центр «Занимательная математика»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивающие игры: «Уникуб», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, «Орнамент» Зайцева, «Танграм», «Геоконт»; ➤ «Сложи узор», счетные палочки, головоломки; ➤ Магнитная доска; ➤ Наборы карточек на сравнение цифры и количества; ➤ Наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами; ➤ Игры на развитие мелкой моторики; ➤ Трафареты, линейки; ➤ Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели») ➤ Календарь, модель календаря ➤ Игры для развития логического мышления, освоения шашек и шахмат

	<p>Центр «Мир книги».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Книжный уголок «В гостях у Красной шапочки» (книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели) ➤ Настольные игры ➤ Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) <p>Центр «Речевой уголок».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Схемы для составления рассказа, серии картинок ➤ Дидактические игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром ➤ «Сухой бассейн» ➤ Настольные игры
--	--

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014

г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у

- дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
- Логопедия.* Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
- Логопедия.* Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
- Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Разработка* адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
- Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Преодоление* общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
- Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- Программы* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
- Психолого-педагогическая* диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
- Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Специальная педагогика* / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
- Специальная психология* / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
- Театрализованные* игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. — М., 2000.
- Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.

Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

4.1. Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий учителя-логопеда

<i>Дата, тематическая неделя ДО</i>	<i>Тема (кол-во) занятий Цель</i>
<i>1- 2 неделя сентября МОНИТОРИНГ</i>	✓ Определить уровень сформированности всех сторон речи на начало года: лексической, грамматической, фонематической, фонетической, связной.
<i>3 неделя сентября «Красота вокруг нас»</i>	2 занятия 1. Расширять знания детей по теме: «Форма, цвет» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.
<i>4 неделя сентября «Наш любимый - Золотой улей!»</i>	2 занятия 1. Расширять знания детей по теме: «Игрушки» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Заучивание стихотворений с опорой на мнемотаблицы (графический план)
<i>1 неделя октября «Здравствуй, Осень золотая, хорошо, что ты пришла»</i>	2 занятия 1. Расширять знания детей по теме: «Осень. Деревья» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление предложений с опорой на графические схемы.

<p><i>2 неделя октября «Хвостатые, усатые, полосатые»</i></p>	<p><i>2 занятия</i> 1. Расширять знания детей по теме: «Домашние животные» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; составление рассказа-описания с опорой на схему.</p>
<p><i>3 неделя октября «Урожай, урожай, кого хочешь выбирай»</i></p>	<p><i>2 занятия</i> 1. Расширять знания детей по теме: «Овощи. Фрукты» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям; заучивание стихотворений с опорой на мнемотаблицу;</p>
<p><i>4 неделя октября «Грибное царство»</i></p>	<p><i>2 занятия</i> 1. Расширять знания детей по теме: «Грибы» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям; составление рассказа-описания с опорой на схему.</p>
<p><i>1 неделя ноября «День народного единства»</i></p>	<p><i>2 занятия</i> 1. Расширять знания детей по теме: «Повторение пройденных ранее тем» 2. Активизировать, актуализировать словарь по пройденному лексическому блоку «Овощи-Фрукты», «Домашние животные» и пр. Совершенствовать умения сравнивать, обобщать. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу.</p>
<p><i>2 неделя ноября «Как дикие животные готовятся к зиме?»</i></p>	<p><i>2 занятия</i> 1. Расширять знания детей по теме: «Дикие животные» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</p>

	<p>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</p> <p>5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу.</p>
<p>3 неделя ноября «Ежели, Вы вежливы»</p>	<p>2 занятия</p> <p>1. Расширять знания детей по теме: «Зимующие птицы»</p> <p>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</p> <p>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</p> <p>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</p>
<p>4 неделя ноября «Моя дружная семья»</p>	<p>2 занятия</p> <p>1. Расширять знания детей по теме: «Семья»</p> <p>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</p> <p>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</p> <p>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</p>
<p>1 неделя декабря «Здравствуй, Зимушка-Зима»</p>	<p>2 занятия</p> <p>1. Расширять знания детей по теме: «Зима. Зимующие птицы»</p> <p>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</p> <p>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</p> <p>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</p> <p>5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу.</p>
<p>2 неделя декабря «Федорина неделя»</p>	<p>2 занятия</p> <p>1. Расширять знания детей по теме: «Посуда»</p> <p>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</p> <p>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</p> <p>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</p> <p>5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу.</p>
<p>3 неделя декабря «Посидим, полежим...»</p>	<p>2 занятия</p> <p>1. Расширять знания детей по теме: «Мебель»</p> <p>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</p> <p>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</p>

	4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.
4 неделя декабря «Мы встречаем Новый год!»	2 занятия 1. Расширять знания детей по теме: «Праздник Нового года» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; заучивание и отработка тематических стихотворений.
1-2 неделя января КАНИКУЛЫ	1. Расширять и закреплять знания детей по ранее пройденным темам. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данным темам 4. Пересказ текстов; заучивание стихотворений.
3 неделя января «Птичий двор»	2 занятия 1. Расширять знания детей по теме: «Домашние птицы» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 1 занятие Тема: Звук [а] 1. Познакомить с понятиями: «звук», «гласные» звуки; 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков; 3. Учить определять место заданного звука в словах (в начале слова)
4 неделя января «Мы едем, едем, едем...»	2 занятия 1. Расширять знания детей по теме: «Транспорт» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу. 1 занятие

	<p>Тема: Звук [у]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятиями: «звук», «гласные» звуки; 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков; 3. Учить определять место заданного звука в словах (в начале слова)
<p><i>1 неделя февраля</i> «Все профессии важны, все профессии нужны»</p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Профессии» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. <p><i>1 занятие</i></p> <p>Тема: Звуки [а] [у]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки; 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков. 3. Упражнять в выделении гласных звуков [а] [у] в начале слова; 4. Формировать умение анализировать сочетание звуков «АУ»
<p><i>2 неделя февраля</i> «Чудо-вещи вокруг нас»</p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Инструменты» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу. <p><i>1 занятие</i></p> <p>Тема: Звук [и]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятиями: «звук», «гласные» звуки; 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков; 3. Учить определять место заданного звука в словах (в начале слова) 4. Формировать умение анализировать сочетание звуков «ИА»
<p><i>3 неделя февраля</i> «Неделя моды в детском саду»</p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Одежда и обувь» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание

	<p>стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу.</p> <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук [о]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятиями: «звук», «гласные» звуки; 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков; 3. Учить определять место заданного звука в словах (в начале слова) 4. Формировать умение анализировать сочетание звуков «ИА»
<p><i>4 неделя февраля</i> <i>«День Защитника</i> <i>Отечества»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Защитники Родины. Праздник нашей армии» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. <p><i>1 занятие</i> Тема: Гласные звуки [а],[у],[и],[о]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки; 2. Учить выделять в речи гласные звуки; 3. Учить различать слова начинающиеся на гласные звуки; 4. Упражнять в анализе на слух сочетаний ау, иа, уа,оу, уи.
<p><i>1 неделя марта</i> <i>«Мальчики и</i> <i>девочки, какие</i> <i>они?»</i></p>	<p><i>2 занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей по ранее пройденным темам. 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук [м]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки, «согласные» звуки. 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков, слогов. 3. Учить определять место заданного звука в словах (в начале слова)
<p><i>2 неделя марта</i> <i>«Весна-красна, ты с</i> <i>чем пришла?»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Весна» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме

	<p>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</p> <p>5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу.</p> <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук [м] [м']</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение выделять в речи звук [м] 2. Учить различать звуки [м],[м'] по твердости и мягкости.
<p><i>3 неделя марта</i> <i>«В гостях у Водяного»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Речные рыбы» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу. <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук [н]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки, «согласные» звуки 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков. 3. Учить выполнять звуковой анализ «Живой слог»
<p><i>4 неделя марта</i> <i>«Волшебный мир книги»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей по ранее пройденным темам. Формировать умения размышлять, сравнивать, обобщать, оперируя имеющимися у детей знаниями и представлениями. 2. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 3. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу. <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук [н] [н']</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение выделять в речи звук [н] 2. Учить различать звуки [н],[н'] по твердости и мягкости.

<p><i>1 неделя апреля</i> <i>«Здоровым быть здорово!»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Правила личной гигиены» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу. <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук [б]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки, «согласные» звуки 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков. 3. Учить воспроизводить слоговые ряды 4. Учить определять место звука в слове
<p><i>2 неделя апреля</i> <i>«Путешествие в Космос»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Космос» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. 5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу. <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук [б] [б']</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение выделять в речи звук [б] 2. Учить различать звуки [б],[б'] по твердости и мягкости. 3. Учить выполнять звуковой анализ «Живой слог»
<p><i>3 неделя апреля</i> <i>«За пять дней вокруг света»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме: «Животные жарких стран» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям. <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук [п]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки, «согласные» звуки 2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других

	<p>звучов.</p> <p>3. Учить воспроизводить слоговые ряды</p> <p>4. Учить определять место звука в слове</p>
<p><i>4 неделя апреля</i> <i>«Здравствуй, лес, полный сказок и чудес!»</i></p>	<p><i>3 занятия</i></p> <p>1. Расширять знания детей по теме: «Ягоды», «Насекомые»</p> <p>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</p> <p>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</p> <p>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</p> <p>5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу.</p> <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук [п] [п']</p> <p>1. Закреплять умение выделять в речи звук [п]</p> <p>2. Учить различать звуки [п],[п'] по твердости и мягкости.</p> <p>3. Учить выполнять звуковой анализ «Живой слог»</p>
<p><i>1 неделя мая</i> <i>«Россия – Родина моя»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <p>1. Расширять знания детей по теме: «Моя страна»</p> <p>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</p> <p>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</p> <p>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</p> <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук [д]</p> <p>1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки, «согласные» звуки</p> <p>2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков.</p> <p>3. Учить воспроизводить слоговые ряды</p> <p>4. Учить определять место звука в слове</p>
<p><i>2 неделя мая</i> <i>«Письмо из Цветочного города»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <p>1. Расширять знания детей по теме: «Цветы»</p> <p>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</p> <p>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</p> <p>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</p> <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук [д] [д']</p> <p>1. Закреплять умение выделять в речи звук [д]</p> <p>2. Учить различать звуки [д],[д'] по твердости и мягкости.</p>

	3. Учить выполнять звуковой анализ «Живой слог»
<i>3 и 4 неделя мая МОНИТОРИНГ</i>	✓ Определить уровень сформированности всех сторон речи на конец учебного года: лексической, грамматической, фонематической, фонетической, связной.

4.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими АОП