

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук структурное
подразделение «детский сад «Золотой петушок»

**«ДИОРАМА О ПРИРОДНЫХ ЗОНАХ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ ДЛЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Составитель: воспитатель
Высшей квалификационной
категории
Апергенова Н.Г.

Методическая разработка представляет собой пособие для работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с природными зонами Планеты. Диорама может быть использована педагогами в качестве наглядно - дидактического материала в непосредственно-образовательной деятельности, а так же в играх детей (самостоятельных, сюжетно-ролевых, творческих...).

Цель данной разработки улучшить, преобразовать организацию и проведение познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном учреждении; способствовать формированию и расширению у детей представлений об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание; формирование целостного представления о разнообразии природного мира планеты Земля. Данная разработка может быть полезна воспитателям младших, средних, старших и подготовительных групп и поможет эффективно организовать познавательную и игровую деятельность по ознакомлению с окружающим природным миром.

В процессе работы с диорамой решаются **следующие задачи:**

- формирование представлений у детей о природных (климатических) зонах России и планеты Земля; повышение уровня знаний и представлений о таких природных зонах, как «Лес», «Пустыня», «Крайний Север», а так же формирование представлений о приспособленности растительного и
- животного мира к соответствующим природным условиям; о влиянии деятельности человека на природу; развитие познавательного интереса к живой и неживой природе, сенсорного аппарата, логического мышления (установление причинно- следственных связей), внимания, речи (развитие связной, монологической и диалогической речи) коммуникативных навыков, наблюдательности;
- развитие эмоциональной отзывчивости и любознательности, задатков патриотизма, чувства гордости за родину (знакомство с заповедниками, памятниками природы, особо охраняемыми объектами суши и водного пространства (знакомство с Красной Книгой России, знакомство с правилами поведения на природе, природоохранными знаками), воспитание бережного отношения к природе.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие. Становление норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (нормы поведения в природе (не ломать ветки, не мусорить...) и дома (экономить электричество, воду, мусор выбрасывать отдельно, отправлять на переработку бумагу, батарейки),

развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками в игре с диорамами, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания к природе и её обитателям; формирование задатков чувства патриотизма.

Познавательное развитие. Формирование и систематизация представлений о природных (климатических) зонах России, и планеты Земля, повышение уровня знаний и представлений о таких природных зонах, как «Лес», «Пустыня», «Крайний Север».

Речевое развитие. Развитие связной, монологической и диалогической речи, коммуникативных навыков во время игр и образовательных деятельности с использованием диорам. Развитие речевого творчества (составление рассказов, сказок). Идёт обогащение пассивного и активного словаря.

Физическое развитие. Двигательная активность детей в играх-квестах, играх путешествиях с использованием диорам.

Художественно-эстетическое развитие. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной) при конструировании диорам, объектов к пособию, рисование и изготовление иллюстраций, листовок, природоохранных знаков и других деталей.

Организация работы с детьми ОВЗ.

Особенно полезным использование диорамы будет для детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание диорам и их наполнение даёт большие возможности детям, воспитателям, специалистам погрузиться в мир природы, моделируя реальные ситуации или социальные отношения в игровой форме, решать многие проблемы. Ребёнок с ОВЗ будет выполнять увлекательные задания с удовольствием, без стеснения.

Работа семьёй.

При создании диорам активно привлекались семьи воспитанников. Совместно был подобран наглядный материал: животный и растительный мир природных зон (мелкие пластиковые и резиновые игрушки, модельки из киндеров), картинки, видео- и фотоматериалы на соответствующую тему.



Диорама «Лес»

Лес - это экосистема, в состав которой входят деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники, грибы, животные, разнообразные микроорганизмы, лес – это огромная дружная семья растений и животных, лес - это дом для животных, птиц, растений

Задачи:

- формировать у детей знание о взаимосвязи всего живого в природе, отличать характерные признаки представителей животных леса. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т. д., собрать и изучить информацию по теме леса;
- развивать в работе с диорамой психические процессы (память, речь, мышление, воображение);

- способствовать формированию особого бережного отношения детей к природному и животному миру родного края и природе в целом.



Диорама «Пустыня»

Пусты́ня — природная зона, характеризующаяся преимущественно или полностью равнинной поверхностью, разреженностью или отсутствием флоры и специфической фауной. Различают песчаные, каменистые, глинистые и солончаковые пустыни. Слово "пустыня" говорит само за себя: пустыня - значит, пусто. В пустыне нет ни морей, ни рек, ни озер, поэтому и дожди здесь идут крайне редко.

Иногда в пустынях идут настоящие ливни, однако из-за жары вода быстро испаряется.

Задачи:

- формирование экологических представлений детей группы о разнообразии природы, о природе пустыни и её обитателях;
- формирование представлений детей о взаимосвязи природных условий с жизнью растений и животных;
- формирование умения детей различать и называть представителей животного и растительного мира пустыни;
- воспитание у детей бережного отношения к природе;
- развитие познавательной активности детей, развитие всех познавательных процессов детей;
- развитие коммуникативных навыков детей.



Диорама «Крайний Север»

Север – царство льда и холода, бушующих метелей. Арктика – самое холодное и суровое место на земле, но и там - при постоянной зиме, очень низкой температуре воздуха - обитают и люди и животные, сумевшие приспособиться к экстремально суровым географо-климатическим условиям

Задачи:

- - сформировать у детей представление о животном и растительном мире крайнего Севера нашей страны: карликовая берёза, мхи, лишайники; белый медведь, морж, песец, олень, тюлень; а так же с умением ЭТИХ животных и

растений приспособиваться к жизни на Севере (маскировка, утепление жиром, шерстью, особенности питания);

- способствовать развитию психических процессов: памяти, логического и образного мышления, развития речи (активного и пассивного словаря)
- формировать познавательный интерес к окружающему миру, воспитывать эмоционально - положительное отношение к природе России.



