

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете  
СП – д/с № 26 «Золотой улей»  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы  
№ 22

г. о. Чапаевск Самарской области  
Протокол № 1 от 29.08 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней  
общеобразовательной школы № 22  
г.о. Чапаевск Самарской области




М.Ю.Уваровский

## ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ  
структурных подразделений, реализующих программы  
дошкольного образования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского  
округа Чапаевск Самарской области

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель СП - д/с № 26 «Золотой улей»  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней  
общеобразовательной школы № 22  
г.о. Чапаевск Самарской области

 Н.А.Гузанова

## **1. Общие положения**

**1. 1.** Настоящим Положением о порядке разработки, утверждения и структуре адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее - Положение), определяется порядок деятельности структурного предприятия – д/с № 26 «Золотой улей» по разработке и утверждению Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее - Программа). Положением определяется структура, оформление, порядок и сроки рассмотрения Программы.

**1. 2.** Положение разработано во исполнение Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**1. 3.** Программа - нормативно-управленческий документ ДООУ, определяющий специфику содержания дошкольного образования и особенности организации образовательного процесса, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

**1. 4.** Программа формируется как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**1. 5.** Программа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

### **Цель.**

Создание условий для коррекционно - развивающей и психолого-педагогической работы, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, обеспечивающей развитие ребенка с ОВЗ, его позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи:**

1. создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, разностороннего развития детей;
2. способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического и речевого развития, подготовке к обучению в школе;
3. создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
4. обеспечивать развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
5. способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс в условиях комплексного подхода, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов ДООУ и родителей воспитанников.

## **2. Содержание и структура адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

**2.1.** При разработке Программы определяется продолжительность пребывания детей в Учреждении, режим работы ДООУ в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

**2.2.** Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;
- сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;



- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах

спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**2.3.** Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (игре, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятии художественной литературы, самообслуживании, элементарном бытовом труде, конструировании, музыкальной деятельности, двигательной деятельности) - как сквозных механизмах развития ребенка.

**2.4.** Содержание адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и включает следующие разделы.

### **1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

1) Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

2) Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.

3) Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

4) Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов СП.

### **2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

1) Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

2) Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3) Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

### **3.Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.**

Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО.

### **4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

1) Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий (всех узких специалистов – учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога)

- Календарно – тематическое по формированию правильного звукопроизношения и подготовке к обучению элементам грамоты.
- Перспективно – тематическое планирование фронтальных занятий учителя – дефектолога в группе для детей с ЗПР.
- Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

2) Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграция в образовательном учреждении и освоение ими Программы.

### **3. Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

**3.1.** Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

**3.2.** Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**3.3.** Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **4. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**

**4.1.** Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**4.2.** К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои



движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**4.3.** Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **5. Разработка, согласование и утверждение адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

**5.1.** Программа разрабатывается ДОУ самостоятельно.

**5.2.** Программа рассматривается и принимается на заседании ПМПк ДОУ.

**5.3.** Программа утверждается приказом руководителя ДОУ.

**5.4.** Коррективы в Программу вносятся с учетом результатов мониторинга, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов (1-2 раза в год). Внесенные изменения и дополнения в Программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения. Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к Программе.

## **6. Делопроизводство**

**6.1.** Программа является основным нормативно-управленческим документом ДОУ. Один экземпляр Программы в сброшюрованном виде находится у руководителя ДОУ, второй у старшего воспитателя, функциональными обязанностями которых является осуществление мониторинга за реализацией Программы.

**6.2.** Электронный вариант (аналог) Программы хранится в электронной базе данных на сервере ДОУ.

**6.3.** Старший воспитатель осуществляет контроль за введением

Программы (рассмотрением и принятием на Педагогическом совете);

**6.4.**Руководитель ДОУ осуществляет систематический контроль:

- за выполнением Программы;

- за уровнем достижений воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.