

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
СП – д/с №26 «Золотой улей»
государственного бюджетного
образовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы
№ 22 г. о. Чапаевск Самарской области
Протокол № 1 от 25.08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор государственного бюджетного
образовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы
№ 22 г. о. Чапаевск Самарской области



М.Ю.Уваровский

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного образовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 22
городского округа Чапаевск Самарской области
структурных подразделений, реализующих программы
дошкольного образования - детский сад № 26 «Золотой улей»
на 2020 – 2021 учебный год

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель СП – № 26 «Золотой улей»
государственного бюджетного
образовательного учреждения
Самарской области средней
образовательной школы № 22
г. о. Чапаевск Самарской области

Н.А.Гузанова

Пояснительная записка

Перспективный (учебный план) разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 15 мая 2013 г. N 26);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное эмоциональное общение с взрослым; - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия; - восприятие музыки, детских песен и стихов; - двигательная активность и тактильно-двигательные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
<i>Фронтальная</i>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

7. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы, и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

8. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

9. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

10. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

11. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

12. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель – годовой круг тем (утвержден основной общеобразовательной программой образовательной программой структурного подразделения детского сада № 26 «Золотой улей»), общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в группе детей раннего возраста (1-3 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1	10	31	310/5,2
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	31	310/5,2
	Экспериментирование с материалами и веществами	3	30	93	930/15,5
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	2	20	62	620/10,3
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	0,5	5	15,5	155/2,6
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	20	62	620/10,3
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	0,5	5	15,5	155/2,6
	Итого	10	100	310	3100/51,6

Максимально допустимое количество учебных занятий в 1-ой младшей группе 10 в неделю по два занятия ежедневно (утром и вечером) длительностью 10 минут.

Все занятия, кроме музыкальных, проводятся по подгруппам.

Занятия по двигательной деятельности проводятся во вторую половину дня.

Непосредственно образовательную деятельность организует воспитатель.

Кроме НОД по музыкальной деятельности, которую организует музыкальный руководитель.

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в группе детей 3-4 года

Образовательная область	Вид детской деятельности ¹	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	15	31	465/7,7
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	7,5	15,5	232,5/3,9
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	30	62	930/15,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1,5	22,5	46,5	697,5/11,6
	Музыкальная	2	30	62	930/15,5
	Конструирование	0,5	7,5	15,5	232,5/3,9
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	2	30	62	930/15,5
	Итого	9,5	142,5	294,5	4417,5/73,6

Максимально допустимое количество учебных занятий во 2-ой младшей группе 10 в неделю по два занятия в первой половине дня (каждое длительностью 15 минут). Между занятиями 10-минутный перерыв (физкультурная пауза). Третье занятие по двигательной деятельности замещено часом двигательной активности и проводится на прогулке

Во 2-й младшей группе непосредственно образовательную деятельность организует воспитатель. Кроме НОД по музыкальной деятельности, которую организует музыкальный руководитель.

Третье занятие по двигательной деятельности заменено на час двигательной активности и проводится в конце прогулки воспитателем, которое включает в себя: 1 часть- игра средней подвижности или разнообразные виды ходьбы и бега, 2 часть- 2-3 игры с разными видами движений, 3 часть- малоподвижная игра.

¹ Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в группе для детей 4-5 лет

Образовательная область	Вид детской деятельности ²	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	20	31	620/10,3
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	10	15,5	310/5,1
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2,5	50	77,5	1550/25,8
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1,5	30	46,5	930/15,5
	Музыкальная	2	40	62	1240/20,6
	Конструирование	0,5	10	15,5	310/5,1
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	2	40	62	1240/20,6
	Итого	10	200	310	6200/103

Максимально допустимое количество учебных занятий в средней группе 10 в неделю длительностью 20 минут каждое, с перерывом между ними 10 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Третье занятие по двигательной деятельности замещено часом двигательной активности и проводится на прогулке

² Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в группе для детей 4-5 лет (ТНР)

Образовательная область	Вид детской деятельности ³	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	3	60	93	1860/31
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	10	15,5	310/5,1
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2,5	50	77,5	1550/25,8
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	0 1,5 (в режимном моменте)	0	0	0
	Музыкальная	2	40	62	1240/20,6
	Конструирование	0 0,5 (в режимном моменте)	0	0	0
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	2	40	62	1240/20,6
	Итого	10	200	310	6200/103

Максимально допустимое количество учебных занятий в средней группе 10 в неделю длительностью 20 минут каждое, с перерывом между ними 10 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Третье занятие по двигательной деятельности замещено часом двигательной активности и проводится на прогулке

³ Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в группе для детей 4-5 лет (ЗПР)**

Образовательная область	Вид детской деятельности ⁴	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	20	31	620/10,3
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0 0,5 (в режимном моменте)	0	0	0
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	60	93	1860/31
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1,5	30	46,5	930/15,5
	Музыкальная	2	40	62	1240/20,6
	Конструирование	0,5	10	15,5	310/5,1
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	2	40	62	1240/20,6
	Итого	10	200	310	6200/103

Максимально допустимое количество учебных занятий в средней группе 10 в неделю длительностью 20 минут каждое, с перерывом между ними 10 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Третье занятие по двигательной деятельности замещено часом двигательной активности и проводится на прогулке

⁴ Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

Пояснительная записка к учебному плану средней группы комбинированной направленности

В средней группе непосредственно образовательную деятельность организует воспитатель. Кроме НОД по музыкальной деятельности, которую организует музыкальный руководитель и НОД по двигательной деятельности проводит инструктор по физическому воспитанию.

Третье занятие по двигательной деятельности заменено на час двигательной активности и проводится в конце прогулки воспитателем, которое включает в себя: 1 часть- игра средней подвижности или разнообразные виды ходьбы и бега, 2 часть- 2-3 игры с разными видами движений, 3 часть- малоподвижная игра.

С детьми с ТНР НОД по коммуникативной деятельности организует учитель – логопед.

Которая включает в себя:

в первый период (с сентября по декабрь) 3 занятия по развитию лексико – грамматических средств языка интегрированный с развитием самостоятельной фразовой речи (РЛГСЯСФР);

во второй период (с января по май) 2 занятия лексико – грамматических средств языка интегрированный с развитием самостоятельной фразовой речи, и 1 занятие по развитию речевого (фонематического) восприятия (РРФВ).

С детьми ЗПР НОД по познавательной деятельности организует учитель – дефектолог, которые включает в себя: 1 НОД по развитию элементарных математических представлений (РЭМП) и 1 НОД по ознакомлению с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс) (ОЗОМ).

Для детей с ТНР одно занятие по изобразительной деятельности и конструированию не включено в НОД. Они проводятся воспитателем во время режимных моментов.

Для детей с ЗПР занятие по восприятию художественной литературы и фольклора не включено в НОД. Оно проводится воспитателем во время режимного момента.

Программное содержание НОД, пропущенного ребенком в связи с посещением коррекционных занятий с учителем - логопедом, учителем, дефектологом, педагогом - психологом, реализуется воспитателем, либо узкими специалистом (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в совместной деятельности в режимном моменте.

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в группе для детей 5-6 лет**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	2	40	62	1240/20,6
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	10	15,5	310/5,1
	Подготовка к обучению грамоте	0,5	10	15,5	310/5,1
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	3	60	77,5	1550/25,8
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1,5	30	46,5	930/15,5
	Музыкальная	2	50	62	1550/25,8
	Конструирование	0,5	10	15,5	310/5,1
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	2	50	62	1550/25,8
	Итого	12	260	356,5	7150/129,2

Максимально допустимое количество учебных занятий в старшей группе 15 в неделю. 2 занятия в первую половину дня и 1 занятие во вторую длительностью 20 минут каждое и 25 минут занятия по двигательной и музыкальной деятельности и с 10- минутными перерывами между ними. В середине занятия проводят физкультминутку. Третье занятие по двигательной деятельности замещено часом двигательной активности и проводится на прогулке.

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в группе для детей 5-6 лет (ТНР)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	4	80	124	2480/41,3
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0 0,5 (в режимном моменте)	0	0	0
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	60	93	1860/31
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	0,5 1,0 (в режимном моменте)	10	15,5	310/5,1
	Музыкальная	2	50	62	1550/25,8
	Конструирование	0,5	10	15,5	310/5,1
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	2	50	62	1550/25,8
	Итого	12	270	372	8060/134

Максимально допустимое количество учебных занятий в старшей группе 15 в неделю. 2 занятия в первую половину дня и 1 занятие во вторую длительностью 20 минут каждое и 25 минут занятия по двигательной и музыкальной деятельности и с 10- минутными перерывами между ними. В середине занятия проводят физкультминутку. Третье занятие по двигательной деятельности замещено часом двигательной активности и проводится на прогулке.

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в группе для детей 5-6 лет (ЗПР)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	1	20	62	1240/20,6
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	10	15,5	310/5,1
	Подготовка к обучению грамоте	0,5	10	15,5	310/5,1
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	5	100	155	3100/51,6
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	0,5 1,0 (в режимном моменте)	10	15,5	310/5,1
	Музыкальная	2	50	62	1550/25,8
	Конструирование	0,5	10	15,5	310/5,1
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	2	50	62	1550/25,8
	Итого	12	260	403	8680/144

Максимально допустимое количество учебных занятий в старшей группе 15 в неделю. 2 занятия в первую половину дня и 1 занятие во вторую длительностью 20 минут каждое и 25 минут занятия по двигательной и музыкальной деятельности и с 10- минутными перерывами между ними. В середине занятия проводят физкультминутку. Третье занятие по двигательной деятельности замещено часом двигательной активности и проводится на прогулке.

Пояснительная записка к учебному плану старшей группы комбинированной направленности

В старшей группе непосредственно образовательную деятельность организует воспитатель. Кроме НОД по музыкальной деятельности, которую организует музыкальный руководитель. НОД по двигательной деятельности, которое организует инструктор по физическому воспитанию. Третье занятие по двигательной деятельности заменено на час двигательной активности и проводится в конце прогулки воспитателем, которое включает в себя: 1 часть- игра средней подвижности или разнообразные виды ходьбы и бега, 2 часть- 2-3 игры с разными видами движений, 3 часть- малоподвижная игра.

С детьми с ТНР НОД по коммуникативной деятельности организует учитель – логопед.

Которая включает в себя:

3 занятия по развитию лексико – грамматических средств языка интегрированный с развитием самостоятельной фразовой речи (РЛГСЯСФР);

1 занятие по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения (ПОГ).

С детьми ЗПР НОД по познавательной деятельности организует учитель – дефектолог, которые включает в себя: 2 НОД по развитию элементарных математических представлений (РЭМП) и 1 НОД по ознакомлению с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс) (ОЗОМ).

С детьми ЗПР НОД по коммуникативной деятельности проводит учитель – логопед и включает в себя развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи (РРФВ)

Для детей с ТНР занятие по восприятию художественной литературы и фольклора не включено в НОД. Оно проводится воспитателем во время режимного момента.

Программное содержание НОД, пропущенного ребенком в связи с посещением коррекционных занятий с учителем - логопедом, учителем, дефектологом, педагогом - психологом, реализуется воспитателем, либо узкими специалистом (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в совместной деятельности в режимном моменте.

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в подготовительной к школе группе для детей 6-7 лет**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	2	60	62	1860/31
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	15	15,5	465/7,7
	Подготовка к обучению грамоте	2	60	62	1860/31
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	4	120	124	3720/62
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2,5	75	77,5	2325/38,7
	Музыкальная	2	60	62	1860/31
	Конструирование	0,5	15	15,5	465/7,7
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	2	60	62	1860/31
	Итого	15,5	465	480,5	14415/240,25

Максимально допустимое количество учебных занятий в подготовительной к школе группе 17 в неделю по 3 занятия ежедневно (утром) и 1 занятие вечером длительностью 30 минут каждое, с перерывом между ними 10 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Третье занятие по двигательной деятельности замещено часом двигательной активности и проводится на прогулке.

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в подготовительной к школе группе для детей 6-7 лет (ТНР)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	3	90	93	2790/46,5
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	15	15,5	465/7,7
	Подготовка к обучению грамоте	1	30	31	930/15,5
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	4	120	124	3720/62
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2,5	75	77,5	2325/38,7
	Музыкальная	2	60	62	1860/31
	Конструирование	0,5	15	15,5	465/7,7
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	2	60	62	1860/31
	Итого	15,5	465	480,5	14415/240,25

Максимально допустимое количество учебных занятий в подготовительной к школе группе 17 в неделю по 3 занятия ежедневно (утром) и 1 занятие вечером длительностью 30 минут каждое, с перерывом между ними 10 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Третье занятие по двигательной деятельности замещено часом двигательной активности и проводится на прогулке.

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в подготовительной к школе группе для детей 6-7 лет (ЗПР)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	1	30	31	930/15,5
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	15	15,5	465/7,7
	Подготовка к обучению грамоте	1	30	31	930/15,5
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	4	120	124	3720/62
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2,5	75	77,5	2325/38,7
	Музыкальная	2	60	62	1860/31
	Конструирование	0,5	15	15,5	465/7,7
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	2	60	62	1860/31
	Итого	13,5	405	420,5	12555/209,25

Максимально допустимое количество учебных занятий в подготовительной к школе группе 17 в неделю по 3 занятия ежедневно (утром) и 1 занятие вечером длительностью 30 минут каждое, с перерывом между ними 10 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Третье занятие по двигательной деятельности замещено часом двигательной активности и проводится на прогулке.

Пояснительная записка к учебному плану подготовительной к школе группы комбинированной направленности

В подготовительной к школе группе непосредственно образовательную деятельность организует воспитатель. Кроме НОД по музыкальной деятельности, которую организует музыкальный руководитель. НОД по двигательной деятельности, которое организует педагог дополнительного образования. Третье занятие по двигательной деятельности заменено на час двигательной активности и проводится в конце прогулки воспитателем, которое включает в себя: 1 часть- игра средней подвижности или разнообразные виды ходьбы и бега, 2 часть- 2-3 игры с разными видами движений, 3 часть- малоподвижная игра.

С детьми с ТНР НОД по коммуникативной деятельности организует учитель – логопед.

Которая включает в себя:

3 занятия по развитию лексико – грамматических средств языка интегрированный с развитием самостоятельной фразовой речи (РЛГСЯСФР);

1 занятие по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения (ПОГ).

С детьми ЗПР НОД по познавательной деятельности организует учитель – дефектолог, которые включает в себя: 2 НОД по развитию элементарных математических представлений (РЭМП) и 1 НОД по ознакомлению с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс) (ОЗОМ).

С детьми ЗПР НОД по коммуникативной деятельности проводит учитель – логопед и включает в себя подготовку к обучению грамоте (ПОГ)

1 занятие с детьми ЗПР по коммуникативной деятельности проводит воспитатель.

С детьми ЗПР 1 занятие по познавательной деятельности организует (РЭМП) и 1 занятие по (ПОГ) организует учитель – дефектолог в индивидуальной форме за пределами НОД.

Программное содержание НОД, пропущенного ребенком в связи с посещением коррекционных занятий с учителем - логопедом, учителем, дефектологом, педагогом - психологом, реализуется воспитателем, либо узкими специалистом (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в совместной деятельности в режимном моменте.

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:

Группа раннего возраста

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно- методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. – Волгоград: Учитель, 2007.- 238 с. 2. Степаненкова Э.Я., Методика проведения подвижных игр 2 – 7 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2011 3. Степаненкова Э.Я., Физическое воспитание в детском саду - М.: «Мозаика-Синтез», 2008 4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2009 	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; картотека подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 мл. группе– М.: Мозаика-Синтез, 2009 2. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. –М.: Просвещение, 1988. 3. Караманенко Т.Н., Юг. Кукольный театр дошкольника. –М.: Просвещение, 1982. 4. Коссаковская Е.А. Игрушки в жизни ребенка. –М.: Просвещение, 1980. 5. Недопасова В.А. Растем играя. - М.: Просвещение, 2002. 6. Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников 2-7 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2009 7. Сигал М., Адкок Д. Ребенок играет. –С-Пб.: Питер, 1996. 	<p>конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ- Воронеж: «Учитель» 2005 г. -270 с. 2. Пилюгина Э. Г. Сенсорные способности малыша: Пособие для воспитателя дет. Сада – М: Мозаика – Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 120 с.: илл. 3. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 144 с. 	<p>методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;</p>

Образовательная область «Речевое развитие»		
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).	1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ-Воронеж: «Учитель» 2005 г. -270 с. 2. Гербовой В.В., Максакова А,И. Занятия по развитию речи детей в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение,1986.	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).	1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ-Воронеж: «Учитель» 2005 г. -270 с. 2. Бабаджан Т.С. Музыкальное воспитание младших дошкольников. – М.: Просвещение, 1967 3. Дзержинской И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. – М.: Просвещение, 1985; 4. Петровой В. Музыкальные занятия с малышами. – М.: Просвещение, 1993.	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:

Вторая младшая группа

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол	1. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. – Волгоград: Учитель, 2007.-238 с. 2. Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А., Фурминой Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983. 3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет - М.: Мозаика Синтез, 2016.	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; картотека подвижных игр;

от 20 мая 2015 г. № 2/15).		наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волчкова В. Н. , Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –Воронеж: ТЦ «Учитель» , 2006. - 392 с. 2. Т. Ф. Саулины Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2012. 3. Авдеева Н.Н Безопасность: учебн.- метод.Пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей/ Спб.:Детство-Пресс2002 4. Шипицина Л.М. Азбука общения:развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками Спб.:Детство-Пресс 2003г. 5. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в д/с. Планирование и конспекты. М.:ТЦ Сфера, 2014 6. АджиА.В «Конспекты интегрированных занятий во 2 мл.гр д/с. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи». Воронеж:ТЦ «Учитель», 2006г 	конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волчкова В. Н. , Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –Воронеж: ТЦ «Учитель» , 2006. -392 с. 2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс»; 2004.-160 с. 3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Незнванное рядом. –Москва: ТЦ «Сфера» , 2002. 4. Зибзеева В.А. Развитие элементарных естественно – научных представлений и экологической культуры детей. –Москва: ТЦ «Сфера» , 2008. 5. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. –Москва: ТЦ «Сфера» , 2009. 	методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;
Образовательная область «Речевое развитие»		

<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волчкова В. Н. , Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –Воронеж: ТЦ «Учитель» , 2006. -392 с. 2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с. 3. Аджиджи А.В «Конспекты интегрированных занятий во 2 мл.гр д/с. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи». Воронеж:ТЦ «Учитель», 2006г 4. Карпухина Н.А «Конспекты занятий во 2 мл. гр. Детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой». 5. Ушакова О.С Развитие речи детей 3-5 лет. 	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волчкова В. Н. , Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –Воронеж: ТЦ «Учитель» , 2006. -392 с. 2. Ветлугина Н. , Дзержинская И. , Комиссарова Л. Музыка в детском саду «Москва», 1986 г. ; Михайлова М. А. Развитие музыкальных способностей детей Ярославль «Академия развития» 1997 г. Бекиной С.И., Ломовой Т.П., Соковниной Е.Н. Музыка и движение (упражнения, игры, пляски для детей 3-4 лет). – М.: Просвещение, 1981. 3 Вторая младшая группа: конспекты занятий/авт.-сост. О.В Павлова.- Изд.2-е Волгоград: Учитель, 2015 г. 4 Поделки из крупы В.Б Зайцев.-М.:РИПОЛ классик,2012.-16 с.: ил.-(Детское творчество) 5 Куцакова Л.В Конструирование и ручной труд в д/с.- М.: Мозайка Синтез,2008г. 6 Занятия по изобразительной деятельности в д/с Швайко Г.С.-М.:Гуманит. Изд.центр Владос, 2002г 	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию</p>

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:

Средняя группа

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).	1. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. – Волгоград: Учитель, 2007.-238 с. 2. Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А., Фурминой Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983.	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; картотека подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).	1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ-Воронеж: «Учитель» 2005 г. -270 с. 2. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (програма «Детство») / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.	конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).	1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ-Воронеж: «Учитель» 2005 г. -270 с. 2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс»; 2004.-160 с. 3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Незвданное рядом. –Москва: ТЦ «Сфера», 2002. 4. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно – научных представлений и экологической культуры детей. –Москва: ТЦ «Сфера», 2008. 5. Е.В.Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – Москва: ТЦ «Сфера», 2009.	методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;
Образовательная область «Речевое развитие»		

<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арбекова Н.А. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 2. Арбекова Н.А. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 3. Арбекова Н.А. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 4. Арбекова Н.А. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017 5. Арбекова Н.А. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Опорные картинки к фронтальным и подгрупповым конспектам логопеда. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2014 6. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ-Воронеж: «Учитель» 2005 г. -270 с. 7. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. – М. Гуман. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016 8. Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч1. – М.: Сфера,2017 9. Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч2. – М.: Сфера,2017 10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика - Синтез, 2015. 11. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011. 12. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012 13. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. – М.: ТЦ Сфера, 2019 14. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – СПб.: Издательство «Корона.Век», 2019 15. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006. 16. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006. 17. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011. 18. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000. 19. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет: В 2 тетрадях. Тетрадь 1. – М.: ТЦ Сфера, 2018 20. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет: В 2 тетрадях. Тетрадь 2. – М.: ТЦ Сфера, 2018 21. Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Часть 1. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ 	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;</p>
---	---	---

	Сфера, 2013 22. Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Часть 2. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013 23. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. – Москва: ТЦ «Сфера», 2011.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).	1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ-Воронеж: «Учитель» 2005 г. -270 с. 2. Орловой Т.М., Бекиной С.И. Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет). – М.: Просвещение, 1986; 3. Кононовой Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М.: Просвещение, 1990; Е. П. Раевская Музыкально-двигательные упражнения – М.: Просвещение !991 г. 4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2012. 5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. – М.: Мозаика - Синтез, 2015. 6. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. – М.: "Цветной мир", 2015. 6. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика - Синтез, 2014. 6. Лыкова И.А. Цветные ладошки. . – М.: "Цветной мир", 2015. 7. Шайдурова Н.В. методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. – М.:ТЦ Сфера, 2008-160 с.	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию

*Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:
Старшая группа*

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).	1. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. – Волгоград: Учитель, 2007. 2. Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А., Фурминой Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983.	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; картотека подвижных игр; наглядный и методический материал;

		консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p> <p>Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2.- М.: Школьная Пресса, 2004.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. 2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группы). Москва, «Центр Гуманитарной Литературы», 2005 г. 3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. (Психологическая служба.) 4. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. -СПб-М.: «Речь», 2016г. 5. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007. 6. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5–7 лет. — М.: Детство-Пресс, 2010. 7. Федосеева М.А..Занятия по развитию 8. Никифорова Л. А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы: 2-е изд., испр. и доп. — М.: Национальный книжный центр, 2017. 9. Пашкевич Т.Д.. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. - Волгоград: Учитель, 2015г 10. Федосеева М.А.. Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии. - Волгоград: Учитель, 2016г. 	<p>конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p> <p>Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2.- М.: Школьная Пресса, 2004.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2007. 2. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей методистов ДОУ. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2004. 3. Волчкова В. Н. , Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель» , 2004. 4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс»; 2004. (Библиотека программы «Детство»). 5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. – Москва: ТЦ «Сфера» , 2002. 6. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.- методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: ТЦ Сфера , 2019. 7. Масленникова О.А., Филиппенко А.А. 	<p>методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;</p>

	<p>Экологические проекты в детском саду. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2011.</p> <p>8. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Конспекты игровых занятий. - Москва: «Издательство Гном», 2017.</p>	
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.</p> <p>Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.</p> <p>Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2.- М.: Школьная Пресса, 2004.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арбекова Н.А. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 2. Арбекова Н.А. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 3. Арбекова Н.А. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 4. Арбекова Н.А. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017 5. Арбекова Н.А. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Опорные картинки к фронтальным и подгрупповым конспектам логопеда. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2014 6. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. – М. Гуман. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016 7. Васильева Л.А. Грамматика и лексика в новых стихотворениях для детей 5-7 лет: Книга для логопедов-практиков, воспитателей и внимательных родителей. – СПб.: КАРО, 2008 8. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи 9. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. 10. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 11. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2008. 12. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011. 13. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. 14. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2012 15. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. – М.: ТЦ Сфера, 2019 16. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017. 17. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – Спб.: Издательство «Корона.Век», 2019 	<p>конспекты;</p> <p>перспективные планы;</p> <p>методические разработки;</p> <p>циклограммы по речевой деятельности;</p> <p>проектирование деятельности;</p> <p>наглядный и методический материал;</p> <p>дидактические пособия;</p> <p>картины и картинки;</p> <p>карточки со звуками;</p> <p>настольно-печатные игры;</p> <p>методическая литература;</p> <p>детские художественные книги;</p> <p>альбомы;</p> <p>книжки-самоделки;</p> <p>энциклопедии;</p> <p>муляжи</p> <p>дидактические пособия;</p> <p>картины и картинки;</p>

	<p>18. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>19. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>20. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.</p> <p>21. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.</p> <p>22. Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Часть 1. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>23. Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Часть 2. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>24. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 3 тетрадях. Тетрадь 1. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>25. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 3 тетрадях. Тетрадь 2. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>26. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 3 тетрадях. Тетрадь 3. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>27. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2012.</p> <p>28. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2012.</p> <p>29. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2012.</p> <p>30. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2012.</p> <p>31. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. - Москва: ТЦ «Сфера» , 2004.</p> <p>32. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх– СПб.: «Детство-пресс»; 2012.</p> <p>33. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – СПб.: «Детство-пресс»; 2007.</p>	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p>	<p>1. Бекиной С.И., Ломовой Т.П., Соковниной Е.Н. Музыка и движения (упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет). – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>2. Волчкова В. Н. , Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель» , 2004 г.</p> <p>3. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>4. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические</p>

	<p>5. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>6. Кононовой Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М.: Просвещение, 1990;</p> <p>7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2012.</p> <p>8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2009.</p> <p>9. Орловой Т.М., Бекиной С.И. Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет). – М.: Просвещение, 1986.</p> <p>10. Федорова Г. П. На золотом крыльце сидели. – СПб-б.: «Детство-Пресс», 2003 г.</p> <p>11. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Владос, 1990.</p>	<p>пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию</p>
--	---	--

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:

Подготовительная к школе группа

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p>	<p>1. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. – Волгоград: Учитель, 2007.-238 с.</p> <p>2. Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А., Фурминой Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; картотека подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		

<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p> <p>Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2.- М.: Школьная Пресса, 2004.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007 2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004; Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (програма «Детство») / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007. 3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группы). Москва, «Центр Гуманитарной Литературы», 2005 г. 4. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. (Психологическая служба.) 5. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. + CD-диск (Психологическая служба.) 6. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников.- СПб-М.: Речь, 2016г. 7. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5–7 лет. — М.: Детство-Пресс, 2010. — 96 с. 8. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007. 9. Князева О.Л. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.— 128 с. — (Маленький человек и большой мир) 10. Тарасова Н. В.. Психологическая подготовка детей с общим недоразвитием речи к успешному обучению в школе.- Ростов н/Д: Феникс,2014г. 11. Федосеева М.А.. Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии. - Волгоград: Учитель, 2016г. 12. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. 	<p>конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей методистов ДОУ. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2004. - 159 с. 2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по 	<p>методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в</p>

<p>объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p> <p>Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2.- М.: Школьная Пресса, 2004.</p>	<p>формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс»; 2004. (Библиотека программы «Детство»)</p> <p>3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. –Москва: ТЦ «Сфера», 2002.</p> <p>4. Волчкова В. Н. , Степанова Н. В. Конспекты занятий в подготовительной к школе группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007. - 392 с.</p> <p>5. Масленникова О.А., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2011.</p> <p>6. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно – научных представлений и экологической культуры детей. –Москва: ТЦ «Сфера», 2008.</p> <p>7. Масленникова О.А., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2011.</p> <p>8. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ-Воронеж: «Учитель» 2007 г.</p> <p>9. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. –Москва: ТЦ «Сфера», 2009.</p>	<p>разных возрастных группах;</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.</p> <p>Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.</p>	<p>1. 1. Арбекова Н.А. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018</p> <p>2. Арбекова Н.А. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018</p> <p>3. Арбекова Н.А. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018</p> <p>4. Арбекова Н.А. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017</p> <p>5. Арбекова Н.А. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки к фронтальным и подгрупповым конспектам логопеда. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2014</p> <p>6. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. – М. Гуман. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016</p> <p>7. Васильева Л.А. Грамматика и лексика в новых стихотворениях для детей 5-7 лет: Книга для логопедов-практиков, воспитателей и внимательных родителей. – СПб.: КАРО,2008</p> <p>8. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в подготовительной к школе группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.</p> <p>9. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.:</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;</p>

<p>Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2.- М.: Школьная Пресса, 2004.</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011</p> <p>10. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</p> <p>11. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.</p> <p>12. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.</p> <p>13. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2012</p> <p>14. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>15. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. – СПб.: Издательство «Корона.Век», 2019</p> <p>16. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>17. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>18. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.</p> <p>19. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.</p> <p>20. Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Часть 1. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>21. Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Часть 2. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>22. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 1. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>23. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 2. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>24. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 3. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>25. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 4. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>26. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 5. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>27. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2012.</p> <p>28. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2012.</p> <p>29. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания</p>	
---	--	--

	<p>для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2012.</p> <p>30. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2012.</p> <p>31. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. - Москва: ТЦ «Сфера», 2004.</p> <p>32. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – СПб.: «Детство-пресс»; 2007.</p>	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p>	<p>1. Бекиной С.И., Ломовой Т.П., Соковниной Е.Н. Музыка и движения (упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет). – М.: Просвещение, 1984.;</p> <p>2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в подготовительной к школе группе детского сада. Изобразительная деятельность. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p>3. Кононовой Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М.: Просвещение, 1990;</p> <p>4. Морева Н. А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении.-М.: Просвещение 2004 г.</p> <p>5. Орловой Т.М., Бекиной С.И. Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет). – М.: Просвещение, 1988;</p> <p>6. Сержантова Т.Б. «366 моделей оригами» - Издательство: Айрис-Пресс 2009 г.</p> <p>7. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Владос, 1990.</p>	<p>конспекты;</p> <p>перспективные планы;</p> <p>методические разработки;</p> <p>циклограммы по изобразительной деятельности;</p> <p>наглядный и методический материал;</p> <p>дидактические пособия;</p> <p>картины и картинки;</p> <p>наборы посуды;</p> <p>скульптуры;</p> <p>альбомы;</p> <p>предметы прикладного и народного искусства;</p> <p>образцы;</p> <p>фотоальбомы;</p> <p>художественная литература;</p> <p>плакаты;</p> <p>образцы по рисованию</p>

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:
Группы старшего дошкольного возраста(ЗПР)

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p>	<p>1. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. – Волгоград: Учитель, 2007.-238 с.</p> <p>2. Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А., Фурминой Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983</p>	<p>конспекты;</p> <p>перспективные планы;</p> <p>методические разработки;</p> <p>циклограммы двигательной деятельности;</p> <p>картотека подвижных игр;</p> <p>наглядный и</p>

		методический материал; консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p> <p>Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2.- М.: Школьная Пресса, 2004.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004; 2. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2010 3. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: Творческий центр 2004г. 4. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5–7 лет. — М.: Детство-Пресс, 2010. — 96 с. 5. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. – Москва.: Мозаика-Синтез, 2008. 6. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг . – М.: Скрипторий 2003, 2006 7. Семенака. С.И. Уроки добра – М.: АРКТИ, 2008г. 8. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение 1986 9.. Петрова В. И, Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 10. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. 11. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. – М.: Педагогическое общество России, 2007 12. Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. - "Скрипторий 2003", 2013 	<p>конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p> <p>Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2.- М.: Школьная Пресса, 2004.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. - Ярославль: «Академия развития», 1998. 2. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М.: Просвещение, 1992. 3. Веракса Н. Е, Галимов. О.Р. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7. - М.: Издательство Мозаика - Синтез, 2012. 4. Дьяченко О. М., Агаева Е. Л. Дидактические игры и упражнения. - Москва.: 1991. 5. Зажигина О. А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – М.: Детство – Пресс, 2017. 6. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.-М.: Просвещение, 1988. 7. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений. Издание 2-е, дополнительное и переработанное. - М.: 2003. 8. Морозова. И. А., Пушкарёва М. А. Развитие математических представлений (Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет). - М. Мозаика – Синтез, 	<p>методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;</p>

	<p>2007.</p> <p>9. Морозова. И. А., Пушкарёва М. А. Развитие математических представлений (Конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет). - М. Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>10. Новикова В. П. Математика в детском саду. Старшая групп – М. Мозаика – Синтез, 2001.</p> <p>11. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего возраста. Пособие для учителя. 2–е издание, переработанное. - М.: Просвещение, 1996.</p> <p>12. Семаго Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2007.</p> <p>13. Телица С. В. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР. – М.: Центр коррекционно – развивающего и реабилитации, 2013.</p> <p>14. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4 - 5 лет. - М.: Владос, 2018.</p> <p>15. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5 – 6 лет. - М.: Владос, 2018.</p> <p>16. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6 - 7 лет. - М.: Владос, 2018.</p> <p>17. Романович О. А. Диагностика математических знаний у детей от 3 – 7 лет.- М.: Владос, 2018.</p> <p>18. Стребелева Е. А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2015.</p> <p>19. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. - СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.</p> <p>20. Хохрякова Ю. М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. – Фера БибВос, 2014.</p> <p>21. Шарохина В. Л. Коррекционно – развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.</p> <p>22. Шарохина В. Л., Катаева Л. И. Коррекционно – развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.</p>	
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		

<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.</p> <p>Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.</p> <p>Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2.- М.: Школьная Пресса, 2004.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жуковская Р.И., Пеньевская Л. А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1983. 2.Коваленко В.И. Азбука физкультминутки для дошкольников. - М.: ВАКО, 2005. 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М.: ГНОМ и Д, 2002. 4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. - М.: ВЛАДОС, 2003. 5. Максакова А. И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. - М.: Просвещение, 1988. 6. Морозова И. А. Пушкарёва М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР 4 - 5 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2006. 7. Морозова И. А. Пушкарёва М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР 5 – 6 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2006. 8. Морозова И. А. Пушкарёва М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР 6 – 7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2006. 9. Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОПР. – М.6 Детство Пресс, 2010. 10. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4 - 5 лет. - М.: Владос, 2018. 11. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5 – 6 лет. - М.: Владос, 2018. 12. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6 - 7 лет. - М.: Владос, 2018. 13. Швайко Г. С. Игровые упражнения по развитию речи. - М.: 1987 г. 14. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2.- М.: Школьная Пресса, 2004. 	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Просвящение,2001 2. Агапова И.А.,Давыдова М.А. Поделки из бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона/М:ООО ИКТЦ «Лада», 2009 3. Давыдова Н. Пластилинография. Анималистическая живопись. –М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2011. 4. Казакова Р.Г.,Сайганова Т.И.,Седова Е.М., Слепцова В.Ю.,Смагина Т.В. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий./Под.ред.Казаковой Р.Г. – М.:ТИ Сфера,2004 5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Програма и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет.- М.: 	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы;</p>

	<p>МОЗАИКААСИНТЕЗ, 2006</p> <p>6. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. – М.: Карапуз – Дидактика, 2006</p> <p>7. Комарова Т.С., Зарянова О.Ю.,Иванова Л.И.,Карзина Г.И.,Милова О.М. Изобразительное искусство дщетей в детском саду и школе.- М.:Просвящение,2000</p> <p>8. Кард В.,ПетровС. Сказки из пластилина – СПб: Валерии СПб,1998</p> <p>9. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера,2005</p> <p>10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.:ИД «Цветной мир»,2011</p> <p>11. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей дет.сада.-М.: Просвящение,1981</p> <p>12. Малышева.А.Н.,Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду – Ярославль: Академия развития:Академия Холдинг,2004</p> <p>13. Петрова И.М. Объёмная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство – Пресс.,2000</p> <p>14. Перевертень Г.И. Самоделки из бумаги. – М.: Просвящение,1983</p> <p>15. Утробина К.К.,Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми №_? Лет: Рисуем и познаем окружающий мир. –М.: Издательство Гном и Д,2004</p> <p>16. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М : ТЦ Сфера, 2010</p>	<p>предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию</p>
--	---	---

