

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 26 «ЗОЛОТОЙ УЛЕЙ»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета

Протокол №1

«25» 08 2020г.

ПРИНЯТО:

на заседании Общего
родительского собрания СП –
д/с № 26 «Золотой улей» ГБОУ
СОШ № 22 г.о. Чапаевск
Самарская область

Протокол № 1

«21» 08 2020г.

Председатель родительского
комитета

Е.Кочелаевская Кочелаевская Е.К.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ №22

г.о. Чапаевск Самарская область

Уваровский М.Ю.

от «25» 08 2020г.



Рабочая программа учителя – дефектолога

Дата начала: 02.09. 2020 год

Дата окончания: 31.05.2021

Разработчик РП:

Учитель – дефектолог:

Горшкова М. А.

г. о. Чапаевск, 2020 год

Содержание рабочей программы

Раздел программы	Страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка.	3 – 4
2. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего возраста с ЗПР.	4 – 7
3. Цель и задачи реализации программы.	7 – 8
4. Принципы и подходы к формированию программы.	8 – 9
5. Планируемые результаты освоения программы.	9 - 10
6. Используемые образовательные технологии.	10 – 15
7. Система педагогической диагностики и достижения детьми планируемых результатов.	15- 28
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
<i>Приложение 1.</i> 1. Перспективно - тематическое планирование НОД по познавательно – исследовательской деятельности и восприятию художественной литературы в группе детей старшего возраста компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 2019 -2020 учебный год.	
<i>Приложение 2.</i> 1. Перспективно - тематическое планирование НОД по познавательно – исследовательской деятельности и восприятию художественной литературы в группе детей подготовительного к школе возраста компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 2019 -2020 учебный год.	
<i>Приложение 3.</i> 3. Календарное планирование коррекционно – развивающей НОД в группе детей старшего и подготовительного к школе возраста компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 2019 -2020 учебный год.	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Организация коррекционно – развивающей работы в группе.	28 – 35
2. Планирование непосредственно образовательной деятельности.	35 – 36
3. Сетка непосредственно образовательной деятельности на 2019 – 2020 учебный год компенсирующей группы для детей с ЗПР.	36 – 38
4. Режим дня.	39
5. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	39 - 40
6. Самостоятельная деятельность детей.	40
7. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.	40 – 43
8. План работы с родителями в компенсирующей группе детей с ЗПР.	43 – 44
9. Информационно – методическое обеспечение программы.	45 - 49

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Актуальность рабочей программы

Теоретические основы и специфика содержания программы

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования. Отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ регулируются теперь на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), основа которого – преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как важного социально значимого этапа в жизни человека.

При разработке рабочей программы учитывались также современные тенденции развития образования и получили отражение следующие ключевые положения стратегии образования для устойчивого развития:

- формирование у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека;
- реализация на практике основных направлений образования для устойчивого развития (экологического, экономического и социального);
- активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного);
- развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации;
- формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
- интегрированное содержание работы с детьми;
- партнерские взаимоотношения детей и взрослых;
- соблюдение прав ребенка, в том числе права на игру, на здоровую безопасную и комфортную окружающую среду;
- доступность качественного образования;
- активное вовлечение ребенка в социум.
- обеспечение равных стартовых возможностей для развития ребёнка с ОВЗ

Основными особенностями рабочей программы являются то, что данная программа имеет:

- коррекционно – развивающую направленность, определяющую условия развивающего взаимодействия и саморазвития всех участников образовательных отношений: педагогов, детей и их родителей;
- здоровьесберегающую направленность, с учётом объединения образовательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольного образования.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) является нормативно - управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержание, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса в ДОУ.

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания, обучения и коррекции детей, имеющих задержку психического развития, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4. 1. 3049-13)

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушением развития.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач «Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования ДООУ» принятой на педагогическом совете, протокол №1 от 26. 08. 2014 года;

Основной базой рабочей программы являются:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко, Москва: Школьная пресса, 2004;

- «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» Программно – методическое пособие. / Под общей редакцией Т. Г. Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004;

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л. Баряевой, Е. А. Логиновой, СПб, 2010 г.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей старшего и подготовительного к школе возраста с ЗПР, воспитывающихся в структурном подразделении детском саду № 26 «Золотой улей» комбинированного вида.

2. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего и подготовительного к школе возраста с ЗПР

На начало 2020 – 2021 учебного года - 16 детей. Из них 10 детей подготовительного к школе возраста (8 детей посещают группу компенсирующей направленности, 2 детей находятся в группе комбинированной направленности), 6 детей старшего возраста. Третий год получают коррекционную помощь 6 детей, второй год – 7 детей, первый год – 3 детей.

Оценка здоровья детей старшего и подготовительного к школе возраста с ЗПР

Общая численность детей – 16.

Группа (возраст)	Диагноз			
	16 – ЗПР			
	Системное недоразвитие речи II уровень речевого развития	Системное недоразвитие речи III уровень речевого развития	Системное недоразвитие речи II уровень речевого развития Дизартрия	Системное недоразвитие речи III уровень речевого развития Дизартрия
Старшая (5 – 6 лет)	6	-	-	-
Подготов ительная (6 – 7 лет)	2	3	1	4

Группа (возраст)	Группа здоровья				Группа физического развития			
	I	II	III	IV	Ниже среднего	Средняя подготов ительная	Средняя основная	Средняя специаль ная
Старшая (5 – 6 лет)	4	1	1	-	-	2	4	-
Подготовительная (6 – 7 лет)	5	4	1	-	--	9	1	-

Индивидуальные особенности детей старшего и подготовительного к школе возраста с ЗПР

Пол		Тип темперамента	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
М	Ж	Сангвинический – 3 Холерический – 6 Флегматический – 5 Меланхолический - 2	Агрессивность – 2 Тревожность – 4 Застенчивость – 5 Гиперактивность - 5	«Вторичная» задержка интеллектуального развития – 16 Стойкое нарушение познавательной деятельности- 0
12	4			

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	14
Неполная семья	2
Многодетная семья	4
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	1

Особенности познавательной деятельности детей старшего и подготовительного к школе возраста с ЗПР

Дошкольники подготовительного к школе возраста не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, но их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. У детей старшего возраста недостаточный сенсорный опыт.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей старшего и подготовительного к школе возраста замедлен процесс формирования *межсвязей*, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-моторной координации (в дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом). Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей отличается качественным своеобразием, В первую очередь у детей ограничен объем памяти, запоминают длительно, снижена прочность и точность запоминания.

Дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов.

У детей старшего и подготовительного к школе возраста отмечается значительное своеобразие в развитии их *мыслительной деятельности*. У нескольких детей отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления. Дети испытывают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого.

У детей замедлен процесс формирования мыслительных операций. Дети не выделяют существенных признаков при операциях обобщения. Обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. У детей старшего возраста трудности в овладении родовыми понятиями.

Дети старшего возраста часто избегают умственных усилий, протестуют против организованной совместной деятельности.

Особенности речевой сферы детей старшего и подготовительного к школе возраста с ЗПР

Нарушения речи у детей преимущественно носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. У пяти воспитанников старшей подгруппы и у пяти воспитанников подготовительной к школе группе такое речевое нарушение, как дизартрия, у двоих двуязычие.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети имеют недостаточный пассивный и активный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Детям трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение. По изображенной на картинке ситуации или по прочитанному рассказу, дети отвечают по наводящим вопросам.

Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказывать небольшой текст, составлять рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Особенности игровой деятельности

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне *игровой деятельности* детей. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, не сформирована игра как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Незрелая эмоционально-волевая сфера, страдает сфера коммуникации. Дети достигают лишь уровня ситуативно-делового общения со взрослыми. У некоторых отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Особенности двигательной сферы детей старшего и подготовительного к школе возраста с ЗПР

Наблюдается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. У многих детей недостаточно развита моторика рук, зрительно-моторная координация, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

3. Цель и задачи реализации программы

Цель. Создание образовательно-коррекционного пространства, направленного на максимально возможную коррекцию психических процессов, обеспечение равных стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, развитие познавательной деятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

В процессе коррекционно – развивающего обучения детей с ЗПР решаются следующие задачи

1. Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса; определение эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута развития ребенка.
2. Формирование способов усвоения социального опыта. Взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
3. Обеспечить ребенку с ЗПР равные возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
4. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия.
5. Осуществить коррекцию негативных тенденций развития.
6. Стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).
7. Проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и обучении.
8. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы.
9. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
10. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности.
11. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
12. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
13. Подготовка детей к школьному обучению.

4. Принципы и подходы к формированию программы

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной возрастной и специальной педагогики и психологии:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип динамического изучения – определение зон актуального и ближайшего развития.
4. Принцип качественного анализа результатов обследования – определения уровня психического развития каждого ребёнка.
5. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
6. Принцип системности, комплексности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
7. Принцип дифференцированного подхода к развитию и обучению детей в зависимости от состояния их соматического и нервно-психического здоровья.

8. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

9. Принцип модификации учебных планов и программ, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения с учетом уровня развития ребенка и его познавательных способностей;

10. Принцип интеграции образовательных направлений развития и образования детей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ЗПР;

11. Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

12. Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

13. Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

14. Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

15. Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих возможностей ребёнка.

16. Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

17. Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнейшую перспективу развития.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

5. Планируемые результаты освоения программы

1. Освоение воспитанниками адаптированной образовательной программы.

2. Повышение познавательной активности.

3. Улучшение показателей развития психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

4. Овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время.

5. Улучшение произвольным владением речи; может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

6. У ребенка развита общая, мелкая моторика и графические навыки; владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

7. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

8. Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики.

6. Используемые образовательные технологии

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1. Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому.

2. Основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности.

3. Содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1. Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2. Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3. Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической

диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих педагогу в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка с ЗПР, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование педагогом разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной

деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым педагог может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1. *Подражательно-исполнительский.* На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильны как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2. *Общеразвивающий.* На этом этапе дети уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. *Творческий.* Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм действий:

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога).

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально волевою сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к

диалогу, сотрудничеству;

- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Информационно - коммуникативные технологии

В СП д/с «Золотой улей» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение, закрепление, повторение с их помощью.

Основные требования при проведении занятий с использованием информационно - коммуникативные технологии:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

7. Система педагогической диагностики и достижения детьми планируемых результатов

Педагогическая диагностика представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка.

Проводится индивидуально три раза в год в сентябре, январе и мае. Определяется уровень развития психофизических процессов детей и уровень математических знаний детей старшего и подготовительного к школе возраста с ЗПР.

Для определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы используются следующие наглядно-методические пособия:

- О. А. Романович, Е. П. Кольцова «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5 – 6 лет». Москва, 2018 год;
- О. А. Романович, Е. П. Кольцова «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6 - 7 лет». Москва, 2018 год;
- О. А. Романович «Диагностика математических знаний у детей от 3 – 7 лет». Москва, 2018 год.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания, т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

Способы выполнения задания. При обследовании детей дошкольного возраста отмечаются: хаотичные действия; метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания); метод зрительной ориентировки. Под адекватностью действий понимается соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемыми характером материала и требованиями инструкции. Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов. Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка.

Обучаемость в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие условия:

- количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз;
- речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка;
- обучаемость, т. е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях; отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

В начале диагностики учитель – дефектолог наблюдает за ребенком. Наблюдение осуществляется индивидуально за каждым ребенком в совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослого.

Наблюдение осуществляется в начале и в конце учебного года. Проводятся наблюдения за такими функциями, как контакт, эмоциональная сфера, средства общения, использование жестов и мимики, внимание, переключаемость.

Данные функции оцениваются по трехбалльной системе:

Низкий уровень – 1 балл

В контакт не вступает; пассивный, вялый, инертный. Общение слабо выражено, реализуется посредством движений тела в сочетании с невыразительной улыбкой, криком. Не использует жесты и мимику; плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте, быстро истощается. Не переключается с одного действия на другое при их смене (продолжает выполнять предыдущее).

Средний уровень – 2 балла

Контакт избирательный. В контакт вступает с трудом, не проявляет заинтересованности. Повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность. Общение посредством движений тела, головы, улыбки, голоса. Показывает нужное прикосновением к объекту. Показывает объекты на расстояние, показывает жестом

желаемое. Внимание достаточно устойчивое. Переключается с одного задания на другое после предъявления образца следующего действия.

Высокий уровень – 3 балла

Легко устанавливает контакт. Активный, бодрый, эмоционально стабилен. Вербальные средства общения. Использует мимику и жесты. Длительность сосредоточения и переключения внимания по возрасту. Переключается на другое задание без организующей помощи педагога.

Примерная технология определения уровня развития психофизических процессов детей старшего возраста с ЗПР

1. Обследование моторной сферы

Общая моторика

- Пройти и пробежать между двумя линиями (ширина 20 см);
- Попрыгать на двух ногах с продвижением вперед;
- Попрыгать на левой, правой ноге;
- Потопать ногами и похлопать руками одновременно;
- Перебрасывание мяча (несколько раз) из одной руки в другую;
- Подбрасывание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками;
- Перепрыгнуть через игрушку.

Оптико – кинестетическая организация движения

- Сложить 1 и 2 палец в кольцо (одной рукой, другой рукой);
- Вытянуть 2 и 3 пальцы на руках («зайчик») (одной рукой, другой рукой);
- Вытянуть 2 и 5 пальцы на руках («коза») (одной рукой, другой рукой);
- Пальчики здороваются (одной рукой, другой рукой);
- Проба «кулак – ладонь» (одной рукой, другой рукой);
- Застегивание пуговиц (диаметр пуговиц 2 – 3 см);
- Застегивание «молнии», шнуровки (вставить в замок и застегнуть, шнурки без завязывания бантика);
- Собери «бусы» (шарики диаметром 2 – 3 см, пластмассовый шнур диаметром 2 – 4 мм);
- Разложи в коробки одноцветные кнопки для крупной мозаики одновременно двумя руками.

Зрительно – пространственный гнозис

- Показать правую, левую руку (ногу);
- Показать правый и левый глаз (ухо);
- Показать правой рукой левый глаз, а левой рукой – правый глаз;
- Показать предметы, которые находятся: сверху - внизу, впереди – сзади, справа, слева.

Графические навыки

- Умение держать карандаш;
- Проведение прямых линий горизонтальных и вертикальных;
- Соединение точек;
- Рисование волнистых и ломаных линий;
- Рисование круга, квадрата и срисовывание треугольника;
- Обводка по внутреннему контуру и раскрашивание изображения;
- Копирование графического узора по клеточкам..

2. Обследование психофизических процессов

Окружающий мир

- *Беседа о ближайшем окружении (микросоциальном окружении).*

Как твоя фамилия? Кем работает мама? Кем работает папа? Как ты помогаешь маме? Назови свой домашний адрес.

- *Беседа о макросоциальном окружении.*

Как называется наша страна? Как называется главный город нашей страны? Что такое армия? На чем можно ездить по городу, плавать по реке или морю, летать?

Внимание

- *Объем.* Запомнить предметы на картинках (6 предметов).

- *Устойчивость.* Тест «Переплетные линии».

- *Концентрация.* Нахождение в рисунке контура (контуров) известных изображений (имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; в рисунке 7 – 8 контуров предметов, наложенных полностью).

Восприятие

- *Слуховое.* Дифференциация звучащих игрушек (погремушка и бубен, дудочка и молоточек).

Восприятие и воспроизведение ритма.

- *Зрительное.* Подбери предмет такого же цвета (основные цвета + голубой, оранжевый).

- Покажи цвет, который я назову (основные цвета + голубой, оранжевый).

- Покажи форму, которую я назову (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник).

- Подбери предмет такой же формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник).

- *Тактильное.* Угадай предмет на ощупь, игра «Чудесный мешочек» (6 предметов).

- *Пространственное.* Определить местонахождение предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте (определение положения предмета с применением в инструкции простых предлогов).

- *Времени.* Соотнесение события со временем его происхождения. Утро, вечер, день, ночь.

Вчера, сегодня, завтра. Времена года. Дни недели.

Память

- *Зрительная образная.* Запомнить изображения и расположение предметов (6 предметов).

- *Слуховая.* Запомни слова (6 слов). Запомни звуки (6 звуков).

Мышление

- *Анализ.* «Четвертый лишний» (наглядно и на слух).

- *Синтез.* «Разрезная картинка» (6 частей без образца, 8 частей с образцом).

- *Обобщение.* Назови одним словом все предметы на картинке (наглядно – дикие животные, домашние животные, транспорт, мебель, фрукты).

- Назови одним словом предметы, которые я назову (на слух - дикие животные, домашние животные, транспорт, мебель, фрукты).

- *Сравнение.* Сравнить картинки (пара каждому узору, каждой фигуре).

- *Классификация.* По цвету. По действию. По величине.

- *Систематизация.* Найди предмету место в пустом окошке.

- *Конструктивный праксис.* Собери пирамидку (пяти -, шестисоставная).

Построй фигуру из палочек (домик (6 палочек) по памяти).

Сложи кубики (6 частей).

Собери матрешку (пяти -, шестисоставная).

Примерная технология определения уровня развития психофизических процессов детей подготовительного к школе возраста с ЗПР

1. Обследование моторной сферы

Общая моторика

- Пройти и пробежать между двумя линиями (ширина 15 см);

- Попрыгать на двух ногах с поворотом кругом;

- Попрыгать на левой, правой ноге;
- Потопать ногами и похлопать руками одновременно;
- Перебрасывание мяча (несколько раз) друг другу двумя руками снизу;
- Подбрасывание мяча вверх, о землю и ловля одной рукой;
- Перепрыгнуть через игрушку.

Оптико – кинестетическая организация движения

- Сложить 1 и 2 палец в кольцо (одной рукой, другой рукой, обеими руками одновременно);
- Вытянуть 2 и 3 пальцы на руках («зайчик») (одной рукой, другой рукой, обеими руками одновременно);
- Вытянуть 2 и 5 пальцы на руках («коза») (одной рукой, другой рукой, обеими руками одновременно);
- Пальчики здороваются (одной рукой, другой рукой, обеими руками одновременно);
- Проба «кулак – ладонь» (одной рукой, другой рукой, обеими руками одновременно);
- Застегивание пуговиц (диаметр пуговиц 1 – 1,5 см);
- Застегивание «молнии», шнуровки (вставить в замок и застегнуть, шнурки без завязывания бантика);
- Собери «бусы» (шарики диаметром 1 см, пластмассовый шнур диаметром 2 мм).
- Разложи в коробки одноцветные счетные палочки одновременно двумя руками.

Зрительно – пространственный гнозис

- Показать правую, левую руку (ногу);
- Показать правый и левый глаз (ухо);
- Показать правой рукой левый глаз, а левой рукой – правый глаз;
- Показать предметы, которые находятся: сверху - внизу, впереди – сзади, справа, слева, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу.

Графические навыки

- Умение держать карандаш;
- Проведение прямых линий горизонтальных и вертикальных;
- Соединение точек;
- Рисование волнистых и ломаных линий;
- Рисование всех геометрических фигур по возрасту и срисовывание ромба, трапеции;
- Обводка по внутреннему контуру и раскрашивание изображения;
- Копирование графического узора пор клеточкам.

2. Обследование психофизических процессов

Окружающий мир

- *Беседа о ближайшем окружении (микросоциальном окружении).*
- Назови свой день рождения. Как твое отчество? Что мама делает на работе?

Что папа делает на работе? Что делает семья в выходные дни? -

Беседа о макросоциальном окружении.

- Какой подземный транспорт ты знаешь? Для чего нужна школа? Что ты будешь делать в школе? Кем будешь, когда вырастишь? Почему? Какие праздники ты знаешь? Твой любимый?

Внимание

- *Объем.* Запомнить предметы на картинках (7 - 8 предметов).
- *Устойчивость.* Тест «Переплетные линии».
- *Концентрация.* Нахождение в рисунке контура (контуров) известных изображений (имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки; двойственные изображения).

Восприятие

- *Слуховое.* Дифференциация звучащих игрушек (погремушка и бубен, колокольчик и металлофон).

Восприятие и воспроизведение ритма.

- *Зрительное.* Подбери предмет такого же цвета (основные цвета + голубой, оранжевый, фиолетовый, розовый, серый, коричневый).

- Покажи цвет, который я назову (основные цвета + голубой, оранжевый, фиолетовый, розовый, серый, коричневый).

- Покажи форму, которую я назову (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник).

- Подбери предмет такой же формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник).

- *Тактильное.* Угадай предмет на ощупь, игра «Чудесный мешочек» (7 - 8 предметов).

- *Пространственное.* Определить местонахождение предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте (определение положения предмета с применением в инструкции сложных предлогов).

- *Времени.* Соотнесение события со временем его происшествия. Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра. Времена года. Дни недели. Месяцы.

Память

- *Зрительная образная.* Запомнить изображения и расположение предметов (7 - 8 предметов).

- *Слуховая.* Запомни слова (7 - 8 слов). Запомни звуки (7 - 8 звуков).

Мышление

- *Анализ.* «Четвертый лишний» (на слух, логические задачи 1, 2, 3, 4).

- *Синтез.* «Разрезная картинка» (8 - 9 частей без образца).

- *Обобщение.* Назови одним словом все предметы на картинке (наглядно - продукты питания, животные севера, животные юга, птицы).

Назови одним словом предметы, которые я назову (на слух - продукты питания, животные севера, животные юга, птицы).

- *Сравнение.* Сравнить картинки (ракета-птица-карандаш, стол-стул-ручка).

- *Классификация.* По цвету. По действию. По величине.

- *Систематизация.* Найди предмету место в пустом окошке.

- *Конструктивный праксис.* Собери пирамидку (шести-, семисоставная).

Построй фигуру из палочек (лодочка (7 палочек) по рисунку).

Сложи кубики (9 частей).

Собери матрешку ((шести-, семисоставная).

Примерная технология определения уровня развития математических представлений детей старшего возраста с ЗПР

Параметр 1. КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

- *Умение считать.* Умеешь ли ты считать? Если умеешь, посчитай груши, яблоки, бананы.

- *Прямой счет.* Посчитай от 1 до ... (до 10).

- *Порядковый счет.* Посчитай мишек по порядку. Сколько мишек ты насчитал? (Десять) какой по счету мишка в синих штанишках?

- *Обратный счет.* Посчитай в обратном порядке от 5 до 1, от 4 до 2.

- *Количественный счет.* Посчитай мячи. Сколько всего мячей?

- *Числа.*

Оборудование: различные предметы.

Возьми шесть (семь, восемь, девять) предметов.

Из каких чисел состоит число, живущее в домике? Заполни цифрами пустые окошки. (Числа 2, 3, 4, 5).

Параметр 2. ЦИФРЫ И ЗНАКИ

- *Зрительный образ цифры.*

Предварительно педагог выкладывает перед ребенком карточки с цифрами в произвольном порядке. Назови цифры, которые ты знаешь. Разложи цифры по порядку (от 0 до 10).

- *Письмо цифры.* Напиши цифру по образцу на листе бумаги (от 0 до 10).

- *Знаки.*

Предварительно педагог выкладывает перед ребенком карточки с математическими знаками «+», «-», «=». Назови знаки, которые ты знаешь.

Параметр 3. СЧЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- *Много, мало.* Сколько яблок на тарелке, которую я показываю? (*Много.*)

Сколько яблок на тарелке, которую я показываю? (*Мало.*)

- *Больше, меньше?* В каком шкафу больше предметов, а в каком меньше? Сосчитай и ответь.

- *Ни одного.* Сколько шариков у девочки? (*Пять.*) Сколько шариков у мальчика? (*Ни одного.*)

- *Столько же. Поровну.* Возьми столько предметов, сколько карточек с мячами я выложу (6). Что можно сказать о количестве мячей и предметов? (*Их поровну.*)

- *Сложение.*

Предварительно педагог дает ребенку пять предметов.

Прибавь к предметам, которые у тебя есть, еще три. Сколько предметов у тебя стало? ($5+3=8$.)

Реши примеры на карточках

$$2 + 3 = 5.$$

$$6 + 3 = 9.$$

- *Вычитание.* *Предварительно педагог дает ребенку пять предметов.*

Отними от предметов, которые у тебя есть, три предмета. Сколько предметов осталось? ($5 - 3 = 2$.)

Реши примеры на карточках

$$7 - 3 = 4.$$

$$9 - 3 = 6.$$

- *Решение задач.* Послушай и реши задачу. На кормушке сидело десять птиц. Три птицы улетело. Сколько птиц осталось на кормушке?

Параметр 4. ВЕЛИЧИНА

- *Размер.*

Оборудование: семь предметов разного размера, лежащие произвольно перед ребенком. Одинаковые ли предметы по размеру?

Разложи их по порядку: от самого маленького до самого большого.

Какой это предмет? (*Большой.*) Какой это предмет? (*Поменьше.*) Какой это предмет? (*Еще поменьше.*) Какой это предмет? (*Самый маленький.*)

- *Длина.*

Оборудование: семь полосок разной длины (разница 0,5 см) лежащие произвольно перед ребенком. Одинаковы ли полоски по длине?

Разложи их по порядку: от самой короткой до самой длинной. Назови, какие полоски по длине.

Какая это полоска? (*Длинная.*) Какая это полоска? (*Покороче.*) Какая это полоска? (*Еще покороче.*) Какая это полоска? (*Самая короткая.*)

- *Ширина.*

Оборудование: семь полосок разной ширины (разница 0,5 см) лежащие произвольно перед ребенком. Одинаковы ли полоски по ширине?

Разложи их по порядку: от самой узкой до самой широкой.

Какая это полоска? (*Широкая.*) Какая это полоска? (*Полуже.*) Какая это полоска? (*Еще уже.*)
Какая это полоска? (*Самая узкая.*)

- *Высота.*

Оборудование: семь изображений деревьев разной высоты, лежащие произвольно перед ребенком. Одинаковы ли деревья по высоте?

Разложи их по порядку: от самого низкого до самого высокого.

Какое это дерево? (*Высокое.*) Какое это дерево? (*Пониже.*) Какое это дерево? (*Еще пониже.*)
Какое это дерево? (*Самое низкое.*)

- *Толщина.*

Оборудование: семь предметов разной толщины, лежащие произвольно перед ребенком. Одинаковы ли предметы по толщине?

Разложи их по порядку: от самого тонкого до самого толстого.

Какой это предмет? (*Толстый.*) Какой это предмет? (*Потоньше.*) Какой это предмет? (*Еще тоньше.*) Какой это предмет? (*Самый тонкий.*)

Параметр 5. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

- *Перемещение предметов относительно себя.*

Рядом со мной. Что находится рядом с тобой?

Над мной. Что находится над тобой?

Подо мной. Что находится под тобой?

Впереди. Что находится впереди тебя?

Сзади. Что находится сзади тебя?

Слева. Что находится слева от тебя?

Справа. Что находится справа от тебя?

Вверх. Подними руки вверх

Вниз. Опустит руки вниз.

Вперед. Пройди вперед.

Назад. Пройди назад.

По кругу. Пройди по кругу.

- *Перемещение предмета относительно предмета.*

Рядом с предметом. Положи мяч рядом с игрушкой.

Над предметом. Положи мяч над игрушкой.

Под предметом. Положи мяч под игрушкой.

Слева от предмета. Положи мяч слева от игрушки.

Справа от предмета. Положи мяч справа от игрушки.

За предметом. Спрячь мяч за игрушку.

Перед предметом. Положи мяч перед игрушкой.

Вокруг предмета. Положи мяч перед игрушкой.

- *Перемещение предмета по стрелкам.*

Перемести фигуру из точки в точку по стрелкам.

Параметр 6. ВРЕМЯ

- *Части суток.* Разложи картинки по порядку, начиная с утра (утро, день, вечер, ночь).

Что бывает утром? Покажи эти картинки.

Что бывает днем? Покажи эти картинки.

Что бывает вечером? Покажи эти картинки.

Что бывает ночью? Покажи эти картинки.

Какое сейчас время суток? Почему?

- *Времена года.* Разложи картинки по порядку, начиная с зимы (зима, весна, лето, осень). Назови времена года.

Что бывает зимой? Покажи на картинках.

Что бывает весной? Покажи на картинках.

Что бывает летом? Покажи на картинках.

Что бывает осенью? Покажи на картинках.

Какое время года сейчас? Почему?

- *Дни недели.*

Назови дни недели по порядку.

Какой день недели сегодня?

Какой день недели был вчера?

Какой день недели будет завтра?

Параметр 7. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ТЕЛА

Геометрические фигуры(различные по цвету и форме фигуры лежат перед ребенком в произвольном порядке).

Отложи круги. Как называется группа фигур?

Отложи квадраты. Как называется группа фигур?

Отложи треугольники. Как называется группа фигур?

Отложи овалы. Как называется группа фигур?

Отложи прямоугольники. Как называется группа фигур?

Отложи многоугольники. Как называется группа фигур?

Геометрические тела (перед ребенком лежат различные по цвету и форме геометрические тела).

Отложи шары. Как называется группа фигур?

Отложи кубы. Как называется группа фигур?

Отложи треугольные призмы. Как называется группа фигур?

Отложи прямоугольные призмы. Как называется группа фигур?

Примерная технология определения уровня развития математических представлений детей подготовительного к школе возраста с ЗПР

Параметр 1. КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

- *Умение считать.* Умеешь ли ты считать? Если умеешь, посчитай груши, яблоки, бананы.

- *Прямой счет.* Посчитай от 1 до ... (до 10).

- *Порядковый счет.* Посчитай мишек по порядку. Сколько мишек ты насчитал? (*Десять*) какой по счету мишка в красных штанишках?

- *Обратный счет.* Посчитай в обратном порядке от 10 до 1, от 8 до 3, от 6 до 2.

- *Количественный счет.* Посчитай мячи. Сколько всего мячей?

- *Числа.*

Оборудование: различные предметы.

Возьми девять (семь, десять, восемь) предметов.

Из каких чисел состоит число, живущее в домике? Заполни цифрами пустые окошки (числа 6, 7, 8).

Параметр 2. ЦИФРЫ И ЗНАКИ

- *Зрительный образ цифры.*

Предварительно педагог выкладывает перед ребенком карточки с цифрами в произвольном порядке. Назови цифры, которые ты знаешь. Разложи цифры по порядку (от 0 до 10).

- *Письмо цифры.* Напиши цифру по образцу на листе бумаги (от 0 до 10).

- *Знаки.*

Предварительно педагог выкладывает перед ребенком карточки с математическими знаками «+», «-», «=». Назови знаки, которые ты знаешь.

Параметр 3. СЧЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- *Много, мало.* Сколько грибов на полянке, которую я показываю? (*Много.*)

Сколько грибов в корзинке, которую я показываю? (*Мало.*)

- *Больше, меньше.* Где больше птиц, а где меньше? Сосчитай и ответь.

- *Ни одного.* Сколько шариков у девочки? (*Пять.*) Сколько шариков у мальчика? (*Ни одного.*)

- *Столько же. Поровну.*

Возьми столько предметов, сколько карточек с мячами я выложу (10). Что можно сказать о количестве мячей и предметов? (*Их поровну.*)

- *Сложение. Предварительно педагог дает ребенку два предмета.*

Прибавь к предметам, которые у тебя есть, еще два. Сколько предметов у тебя стало?

$$(2 + 2 = 4.)$$

Реши примеры на карточках

$$3 + 2 = 5.$$

$$5 + 2 = 7.$$

- *Вычитание. Предварительно педагог дает ребенку четыре предмета.*

Отними от предметов, которые у тебя есть, два предмета. Сколько предметов осталось?

$$(4 - 2 = 2.)$$

Реши примеры на карточках

$$5 - 2 = 3.$$

$$6 - 2 = 4.$$

- *Решение задач.* Послушай и реши задачу. Дети пошли в лес за грибами. Девочка собрала четыре гриба, а мальчик собрал два гриба. Сколько всего грибов собрали дети?

Параметр 4. ВЕЛИЧИНА

- *Размер.*

Оборудование: семь предметов разного размера, лежащие произвольно перед ребенком. Одинаковые ли предметы по размеру?

Разложи их по порядку: от самого маленького до самого большого.

Какой это предмет? (*Большой.*) Какой это предмет? (*Поменьше.*) Какой это предмет? (*Еще поменьше.*) Какой это предмет? (*Самый маленький.*)

- *Длина.*

Оборудование: семь полосок разной длины (разница 0,5 см) лежащие произвольно перед ребенком. Одинаковы ли полоски по длине?

Разложи их по порядку: от самой короткой до самой длинной. Назови, какие полоски по длине.

Какая это полоска? (*Длинная.*) Какая это полоска? (*Покороче.*) Какая это полоска? (*Еще покороче.*) Какая это полоска? (*Самая короткая.*)

- *Ширина.*

Оборудование: семь полосок разной ширины (разница 0,5 см) лежащие произвольно перед ребенком. Одинаковы ли полоски по ширине?

Разложи их по порядку: от самой узкой до самой широкой.

Какая это полоска? (*Широкая.*) Какая это полоска? (*Понуже.*) Какая это полоска? (*Еще уже.*) Какая это полоска? (*Самая узкая.*)

- *Высота.*

Оборудование: семь изображений деревьев разной высоты, лежащие произвольно перед ребенком. Одинаковы ли деревья по высоте?

Разложи их по порядку: от самого низкого до самого высокого.

Какое это дерево? (*Высокое.*) Какое это дерево? (*Пониже.*) Какое это дерево? (*Еще пониже.*) Какое это дерево? (*Самое низкое.*)

- *Толщина.*

Оборудование: семь предметов разной толщины, лежащие произвольно перед ребенком. Одинаковы ли предметы по толщине?

Разложи их по порядку: от самого тонкого до самого толстого.

Какой это предмет? (*Толстый.*) Какой это предмет? (*Потоньше.*) Какой это предмет? (*Еще тоньше.*) Какой это предмет? (*Самый тонкий.*)

Параметр 5. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

- *Перемещение предметов относительно себя.*

Рядом со мной. Что находится рядом с тобой?

Надо мной. Что находится над тобой?

Подо мной. Что находится под тобой?

Впереди. Что находится впереди тебя?

Сзади. Что находится сзади тебя?

Слева. Что находится слева от тебя?

Справа. Что находится справа от тебя?

Вверх. Подними руки вверх

Вниз. Опустит руки вниз.

Вперед. Пройди вперед.

Назад. Пройди назад.

По кругу. Пройди по кругу.

- *Перемещение предмета относительно предмета.*

Рядом с предметом. Положи мяч рядом с игрушкой.

Над предметом. Положи мяч над игрушкой.

Под предметом. Положи мяч под игрушкой.

Слева от предмета. Положи мяч слева от игрушки.

Справа от предмета. Положи мяч справа от игрушки.

За предметом. Спрячь мяч за игрушку.

Перед предметом. Положи мяч перед игрушкой.

Вокруг предмета. Положи мяч перед игрушкой.

- *Перемещение предмета по стрелкам.*

Перемести фигуру из точки в точку по стрелкам.

Параметр 6. ВРЕМЯ

- *Части суток.* Разложи картинки по порядку, начиная с утра (утро, день, вечер, ночь).

Что бывает утром? Покажи эти картинки.

Что бывает днем? Покажи эти картинки.

Что бывает вечером? Покажи эти картинки.

Что бывает ночью? Покажи эти картинки.

Какое сейчас время суток? Почему?

- *Времена года.* Разложи картинки по порядку, начиная с зимы (зима, весна, лето, осень). Назови времена года.

Что бывает зимой? Покажи на картинках.

Что бывает весной? Покажи на картинках.

Что бывает летом? Покажи на картинках.

Что бывает осенью? Покажи на картинках.

Какое время года сейчас? Почему?

- *Месяцы.*

Назови месяцы года.

- *Дни недели.*

Назови дни недели по порядку.

Какой день недели сегодня?

Какой день недели был вчера?

Какой день недели будет завтра?

Параметр 7. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ТЕЛА

Геометрические фигуры (различные по цвету и форме фигуры лежат перед ребенком в произвольном порядке).

Отложи круги. Как называется группа фигур?

Отложи квадраты. Как называется группа фигур?

Отложи треугольники. Как называется группа фигур?

Отложи овалы. Как называется группа фигур?

Отложи прямоугольники. Как называется группа фигур?

Отложи многоугольники. Как называется группа фигур?

Геометрические тела (перед ребенком лежат различные по цвету и форме геометрические тела).

Отложи шары. Как называется группа фигур?

Отложи кубы. Как называется группа фигур?

Отложи треугольные призмы. Как называется группа фигур?

Отложи прямоугольные призмы. Как называется группа фигур?

Количественная оценка определения уровня развития психофизических процессов детей старшего и подготовительного к школе возраста с ЗПР **определяется в баллах по следующим критериям:**

Низкий уровень – 1 до 1,5 баллов.

При обследовании общей моторики и оптико – кинестетической организации движений – не выполняет предложенные движения. При обследовании зрительно – пространственного гнозиса задания не выполняет. Графических навыков нет, карандаш держит неправильно, задания не выполняет.

На заданные вопросы о микросоциальном и макросоциальном окружении не отвечает.

Объем памяти ниже половины нормы (6 картинок старший возраст и 7 – 8 картинок подготовительный к школе возраст) или задание не выполняет.

При определении устойчивости внимания большое число ошибок или задание не выполняет. Концентрация внимания ниже половины нормы или задание не выполняет.

При обследовании слухового восприятия дифференцирует звучащие предметы и воспроизводит ритм с большим количеством ошибок и исправлений или не выполняет задания. При обследовании зрительного восприятия подбирает предметы такого же цвета, но не показывает или не подбирает и не показывает. При обследовании тактильного восприятия допускает ошибки при применении в инструкции простых предлогов для детей старшего возраста и инструкций с применением сложных предлогов для детей подготовительного к школе возраста; не соотносит события со временем его происшествия.

При обследовании зрительной образной и слуховой памяти объем запоминания ниже половины нормы или задания не выполняет.

При обследовании компонентов мышления: анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, систематизация выполняет задания не правильно или не выполняет задание. При обследовании конструктивного праксиса выполняет задания по образцу, по подражанию.

Средний уровень – 1,6 до 2,4 баллов.

При обследовании общей моторики и оптико – кинестетической организации движений выполняет движения не точно, не скоординированно. При обследовании зрительно – пространственного гнозиса путается, выполняет движения неуверенно, с ошибками. Выполняет задания во время обследования графических навыков с ошибками, с недостаточным нажимом, нет четкости линий.

На заданные вопросы о микросоциальном и макросоциальном окружении отвечает на половину вопросов.

Объем памяти половина нормы (6 картинок старший возраст и 7 – 8 картинок подготовительный к школе возраст).

При определении устойчивости внимания без ошибок, время в пределах 1,5 – 2 мин на каждую линию. Концентрация внимания половина нормы.

При обследовании слухового восприятия допускает одну ошибку при дифференциации звучащих предметов и воспроизведении ритма. При обследовании зрительного восприятия подбирает предметы такого же цвета и показывает с одной ошибкой. При обследовании тактильного восприятия узнает предметы, но допускает одну ошибку; определяет, но не все, допускает ошибки при пространственном положении предмета с применением в инструкции простых предлогов для детей старшего возраста и инструкций с применением сложных предлогов для детей подготовительного к школе возраста; соотносит не все события со временем его происхождения, допускает ошибки.

При обследовании зрительной образной и слуховой памяти объем запоминания половина нормы.

При обследовании компонентов мышления: анализ, синтез, обобщение, сравнении, классификация, систематизация допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. При обследовании конструктивного праксиса выполняет задания с помощью педагога.

Высокий уровень – 2,5 до 3 баллов.

При обследовании общей моторики и оптико – кинестетической организации движений все параметры в норме. При обследовании зрительно – пространственного гнозиса выполняет все задания. При определении графических выполняет задания самостоятельно, точно.

На заданные вопросы о микросоциальном и макросоциальном окружении даны полные ответы.

Объем памяти в норме (6 картинок старший возраст и 7 – 8 картинок подготовительный к школе возраст).

При определении устойчивости внимания равномерный темп выполнения, 8 секунд на каждую линию. Концентрация внимания в норме.

При обследовании слухового восприятия дифференцирует звучащие предметы и воспроизводит ритм точно, без ошибок. При обследовании зрительного восприятия подбирает и показывает предметы такого же цвета без ошибок. При обследовании тактильного восприятия узнает предметы без ошибок; определяет пространственное положение предмета с применением в инструкции простых предлогов (дети старшего возраста) и инструкции с применением сложных предлогов (дети подготовительного к школе возраста), правильно соотносит события со временем его происхождения.

При обследовании зрительной образной и слуховой памяти объем запоминания в норме.

При обследовании компонентов мышления: анализ, синтез, обобщение, сравнении, классификация, систематизация выполняет задания правильно, самостоятельно. При обследовании конструктивного праксиса выполняет задания самостоятельно.

Количественная оценка определения уровня математического развития детей старшего и подготовительного к школе возраста с ЗПР **определяется в баллах по следующим критериям:**

Низкий уровень – 1 до 1,5 баллов.

По всем параметрам: количество и счет, цифры и знаки, счетные действия, величина, ориентировка в пространстве, время, геометрические фигуры и тела – ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого, неверные ответы, отказ от выполнения.

Средний уровень – 1,6 до 2,4 баллов.

По всем параметрам: количество и счет, цифры и знаки, счетные действия, величина, ориентировка в пространстве, время, геометрические фигуры и тела – ребенок выполняет задание наполовину самостоятельно, наполовину – с помощью взрослого.

Высокий уровень – 2,5 до 3 баллов.

По всем параметрам: количество и счет, цифры и знаки, счетные действия, величина, ориентировка в пространстве, время, геометрические фигуры и тела – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

По итогам диагностики заполняется на каждого ребенка педагогическое представление с рекомендациями.

На психолого – педагогическом консилиуме ОУ заполняется «Коллегиальное заключение ПМПк», планируются направления работы для заполнения индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка планируется по пяти образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

По направлениям коррекционно – педагогического сопровождения:

- Совершенствование речевого развития.

- Совершенствование моторного развития и графических навыков.

- Коррекция психического развития.

-Коррекция эмоционально – волевой сферы, произвольности психических процессов.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Приложение 1.

1. Перспективно - тематическое планирование НОД по познавательно – исследовательской деятельности и восприятию художественной литературы в группе детей старшего возраста компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 2019 - 2020 учебный год.

Приложение 2.

1. Перспективно - тематическое планирование НОД по познавательно – исследовательской деятельности и восприятию художественной литературы в группе детей подготовительного к школе возраста компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 2019 - 2020 учебный год.

Приложение 3.

3. Календарное планирование коррекционно – развивающей НОД в группе детей старшего и подготовительного к школе возраста компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 2019 - 2020 учебный год.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация коррекционно – развивающей работы в группе

Условия организации жизнедеятельности воспитанников составлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Организация коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с

ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционно-развивающий процесс в СП - детский сад №26 «Золотой улей» с детьми с ЗПР осуществляют следующие участники образовательного процесса: воспитатель, учитель – дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ЗПР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ЗПР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребѐнка с ЗПР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ЗПР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ЗПР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков познавательного развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с ЗПР; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

Дефектологическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляет учитель-дефектолог образовательного учреждения. Целью его сопровождения является своевременная помощь детям с ЗПР в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, максимальная коррекция отклонений в развитии.

Основными направлениями работы учителя-дефектолога являются:

- изучение познавательного развития ребенка с помощью обследования в начале, середине и конце учебного года, которое позволяет скорректировать коррекционно-развивающую работу с детьми;

- развитие высших психических функций, коррекция недостатков познавательной сферы ребенка в динамике образовательного процесса;
- развитие временных и пространственных представлений;
- развитие зрительного гнозиса;
- подготовка руки к овладению графо-моторными навыками;
- формирование элементарных математических представлений;
- определение индивидуального образовательного маршрута ребенка по реальным достижениям и уровню его развития;
- реализация индивидуально-личностного подхода в коррекционных занятиях (индивидуальных);
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения, воспитания и коррекции по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям.

Дефектологическое сопровождение осуществляется на основе обследования воспитанников, которое проводится в начале, середине и в конце учебного года и позволяет скорректировать учебно-развивающую работу с детьми. Его результаты учитель-дефектолог отражает в аналитических отчетах, справках. По результатам обследования составляет план коррекционной работы, комплектует подгруппы.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя - дефектолога, воспитателей и педагогов, работающих с ребёнком.

Общие подходы в работе с детьми с ЗПР:

- Индивидуальный подход;
- Предотвращение наступления утомляемости;
- Активизация познавательной деятельности;
- Проведение подготовительных занятий;
- Обогащение знаниями об окружающем мире;
- Внимание на коррекцию всех видов деятельности;
- Проявление педагогического такта.

Коррекционная работа у дошкольников с ЗПР основывается на следующих теоретических **положениях и принципах**.

1. **Целостность** – учет взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной.

2. **Структурно – динамический подход** – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.

3. **Онтогенетический подход** – учет индивидуальных особенностей ребенка.

4. **Антропологический подход** – учет возрастных особенностей ребенка.

5. **Активность** – широкое использование в ходе занятий практической деятельности ребенка.

6. **Доступность** – подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.

7. **Гуманность** – любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.

8. **Оптимизм** – вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.

9. **Единство диагностики и коррекции** – наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.

10. **Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению** – успехов в коррекционной работе можно достичь при условии опоры на ведущую деятельность возраста. Для дошкольников это предметно – операциональная деятельность и сюжетно-ролевая игра. Поэтому учить и воспитывать детей с ЗПР следует, играя с ним.

11. **Учет ведущей деятельности.** Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении. Педагог включается в игру и незаметно для ребенка помогает ему преодолеть речевое нарушение.

12. **Принцип развития**, предполагающий анализ процесса возникновения дефекта (по Л.С. Выготскому).

13. **Взаимосвязи** развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций.

Структура и содержание коррекционной работы

представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы:

- диагностический
- коррекционно - развивающий
- аналитический.
- Каждый этап имеет свои задачи, содержание, методы работы.

Диагностический этап проводится с целью определения наиболее проблемных качеств, коррекция которых ляжет в основу составления или корректировки плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий ребенка. Данный этап включает следующие задачи:

- Знакомство с ребенком;
- Сбор информации о ребенке, его семье, родителях, изучение документов;
- Знакомство с медицинским обследованием;
- Выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка;
- Изучение социума ребенка;
- Обследование всех направлений деятельности детей.

Диагностический этап длится 2 недели и включает в себя следующие направления:

1. Диагностику речевого развития;
2. Выявление актуальных проблем ребенка;
3. Разработка путей поддержки и коррекции;
4. Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка;
5. Заполнение документации;
6. Комплектование подгрупп;
7. Составление расписания индивидуальной и подгрупповой работы.
8. **Конечной целью диагностического этапа** является разработка и составление

плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, которое поможет педагогу эффективно реализовать программное содержание.

На **коррекционно – развивающем этапе** осуществляется реализация намеченной программы и поставленных задач. Каждый воспитанник получает помощь от специалиста, соответственно своему индивидуальному плану.

На **аналитическом этапе** оценивается результативность занятий, производится анализ эффективности используемых методов и средств, и подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год. Итоги коррекционно-развивающей работы отражаются в годовом отчете. Аналитический этап длится 2 недели и включает в себя изучение динамики развития ребёнка по всем направлениям работы.

Основными формами работы являются:

Образовательная, коррекционно-развивающая работа с ребенком с ЗПР осуществляется в СП - детский сад №26 «Золотой улей» в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятий – наполняемость групп и продолжительность занятий соответствует требованиям САН ПиН (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед), продолжительностью 20 минут у детей старшего возраста и 25 минут у детей подготовительного к школе возраста.

- индивидуальных занятий (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) продолжительность занятий соответствует требованиям САН ПиН.

Кроме того для реализации поставленных задач используются и другие формы работы: беседа, игровые ситуации, речевые ситуации, игры с правилами дидактические игры и т.д.

В СП - детский сад №26 «Золотой улей» осуществляется консультативная работа с родителями, с педагогами, с целью формирования педагогических компетенций в вопросах развития и обучения детей с ЗПР.

На основании программного содержания и комплексного диагностического обследования детей составляется план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий ребенка, его коррекционной поддержки, вырабатывается стратегия индивидуального коррекционного воспитания и обучения. Это позволяет построить педагогический процесс с учетом всех основных направлений развития и ориентироваться на личность каждого ребенка.

Целью программы развития детей с ЗПР является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество нормально развивающихся сверстников.

Задачи коррекционно – развивающей работы.

1. Осуществлять взаимосвязь между ознакомлением с окружающим миром, развитием речи и практической деятельностью детей.
2. Корректировать и развивать психические процессы.
3. Развивать математическое мышление, формировать количественные, пространственные и временные представления у дошкольников с ЗПР. Приобщать к математическому материалу, развивать воображение, интеллект, эмоциональную сферу ребенка.
4. Развивать ручную моторику, зрительно-двигательную координацию.
5. Способствовать своевременному и правильному соединению сенсорного опыта ребенка со словом.
6. Развивать ориентировочную деятельность, укреплять взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом, образом.
7. Уточнять, расширять, обогащать представления дошкольников о себе, окружающем предметном и социальном мире.
8. Осуществлять коррекцию недостатков развития психических процессов (восприятие, память, мышление) и способствовать их дальнейшему формированию
9. Уточнять и обогащать словарный запас в процессе ознакомления с окружающей действительностью.
10. Формировать лексико - грамматические средства языка, развивать связную речь.
11. Развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка.
12. Формировать восприятие, зрительно-моторную координацию.

13. Развивать внимание и память при выполнении графических и письменных заданий.

14. Формировать разные типы хватания, умение оперировать каждой рукой, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности.

15. Обучать умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.

16. Формировать готовность к усвоению общественного через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции.

Направления работы:

- комплексное психолого-педагогическое обследование детей (3 раза в год);
- проведение специальных коррекционных занятий с детьми (подгрупповые и индивидуальные);
- создание развивающей среды,
- работа с родителями детей, посещающих группу с ЗПР;

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные и фронтальные(подгрупповые). Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Особенности осуществления образовательного процесса отличают организационные, национально-культурные, демографические, климатические и другие особенности.

Комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, обеспечивает соединение всех направлений деятельности педагогов и ребёнка в единое целое.

Реализация содержания направлений развития и образования детей, на освоения которых не предусматривается самостоятельного занятия, осуществляется за счет интеграции в других видах деятельности.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы специалистов ДОпредставлены в виде календарно-тематического планирования подгрупповой и индивидуальной формы организации.

В основе планирования НОД с детьми с ЗПР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, развитию элементарных математических представлений, обучению грамоте, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится дефектологом, логопедом, часть воспитателем.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему

обеспечивается многократное повторение и закрепление полученных знаний, одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с ЗПР, в содержание обучения и воспитания введены 27 тем, которых придерживаются все специалисты ДО.

Перечень тематических недель в соответствии с перспективным комплексно-тематическим планом для групп дошкольного возраста «*Круговой круг тем*» (ДО)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Мониторинг	Мониторинг	«Красота вокруг нас»	Наш любимый - «Золотой улей»
Октябрь	«Здравствуй, Осень золотая, хорошо, что ты пришла»	«Хвостатые, усатые.полосатые»	«Урожай, урожай, кого хочешь, выбирай»	«Грибное царство»
Ноябрь	«День народного единства»	«Как дикие животные готовятся к зиме?»	«Ежели вы вежливы»	«Моя дружная семья»
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка-зима»	«Федорина неделя»	«Посидим, полежим...»	«Мы встречаем Новый год»
Январь	Каникулы	Каникулы	«Птичий двор»	«Мы едем, едем, едем...»
Февраль	«Все профессии важны, все профессии нужны»	«Чудо вещи вокруг нас»	«Неделя моды в детском саду»	«День защитника отечества»
Март	«Мальчики и девочки – какие они»	«Весна–красна, ты с чем пришла?»	«В гостях у Водяного»	«Волшебный мир книги»
Апрель	«Здоровым быть здорово!»	«Путешествие в космос»	«За пять дней вокруг света»	«Здравствуй лес, полный сказок и чудес!»
Май	«Россия – родина моя»	«Письмо из Цветочного города»	Мониторинг	Мониторинг

Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Интегрируются в различных видах непосредственной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

График коррекционно – развивающей работы в группе

Сроки	Содержание работы
2 – 15 сентября	Диагностика развития психофизических процессов и математических знаний детей. Изучение и заполнение документации.
15 сентября – 31 мая	Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми. Промежуточная мониторинговая диагностика развития

	психофизических процессов и математических знаний детей.
15 – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика детей. Заполнение документации.

Объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно – развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
С 5 до 6 лет	20 - 25 минут – подгрупповое и групповое занятие, 10 минут – индивидуальное занятие	В первой половине дня – 45 минут. Во второй половине дня – 30 минут (включая индивидуальное занятие с учителем – дефектологом, учителем – логопедом, педагогом – психологом и индивидуальную работу по заданию учителя – дефектолога).
С 6 до 7 лет	25 минут – подгрупповое занятие, групповое занятие 10 - 15 минут – индивидуальное занятие	В первой половине дня – 1,5 часа (включая индивидуальное занятие с учителем – дефектологом, учителем – логопедом, педагогом – психологом). Во второй половине дня – 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя – дефектолога).

2. Планирование непосредственно образовательной деятельности

В разделе предлагается планирование непосредственно образовательной деятельности на неделю и на учебный год. Ежедневный объем образовательной нагрузки на детей планируется с учетом максимально допустимой нагрузки в соответствии с действующими Сан. ПиНом.

Учебный план для групп коррекционной направленности*

№ п/п	Виды занятий	Количество занятий в неделю	
		Старшая группа	Подготовительная группа
1. «Познавательное развитие»			
1.1.	Познавательно-исследовательская: формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	2 раза в неделю	2 раза в неделю
1.2	Развитие элементарных математических представлений.	2 раза в неделю	3 раза в неделю
2. «Речевое развитие»			
2.1.	Коммуникативная	1 раз в неделю	2 раза в неделю
2.2.	Восприятие художественной литературы	1 раз в неделю	1 раз в неделю

2.3.	Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно
3. «Художественно – эстетическое развитие»			
3.1	Рисование	1 раз в 2 недели	1,5 раза в 2 недели
3.2	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
3.3.	Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
3.4.	Конструирование	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
3.5.	Музыкальное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю
4.	«Физическое развитие»	2 раза в неделю	2 раза в неделю
5.	«Социально – коммуникативное развитие» Психологический тренинг	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Индивидуальные занятия с дефектологом	2	3
	Индивидуальные занятия с логопедом	2	3
	Индивидуальные занятия с психологом	2	2
	Индивидуальные занятия с воспитателем	2	2
Итого в неделю:		14/8**	17/10***

Примечание

*Составлен на основе программы С. Г. Шевченко, Р. Д. Триггер, Г. М. Капустиной «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

**10 коррекционно – развивающих занятий носят характер подгрупповых, 4 занятия – групповые, 8 – индивидуальная коррекционная работа с детьми.

***13 коррекционно – развивающих занятий носят характер подгрупповых, 4 занятия – групповые, 10 – индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Учебный план по образовательным нагрузкам

Длительность условного учебного часа (в минутах)	Старшая группа		Подготовительная группа	
	20 - 25		25	
Количество условных учебных часов в неделю	Обязательных	Индивидуальных	Обязательных	Индивидуальных
	14	8 *	17	10 **
Общее астрономическое время занятий в часах в неделю	5 ч	1 ч 20 мин	7 ч 10 мин	2 ч 10 мин
ИТОГО:	6 ч 20 мин		9 ч 20 мин	

*Индивидуальные занятия учителя – дефектолога, учителя – логопеда, педагога – психолога, воспитателя по 10 мин.

** Индивидуальные занятия учителя – дефектолога, учителя – логопеда – 15 мин, педагога – психолога, воспитателя - 10 мин.

3. Сетка непосредственно образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшего и подготовительного к школе возраста

Понедельник	Старший возраст	Речевое развитие– дефектолог.	9.00 – 9.20
		Изобразительная деятельность (лепка/аппликация).	9.40 – 10.10
	Социально – коммуникативная деятельность – психолог (тренинг).	10.10 – 10.30	
	Музыкальная деятельность.	15. 35 –16.00	
Подготовительный к школе возраст	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация).	9.00 – 9.25	
		Познавательно – исследовательская деятельность - дефектолог.	9.35 – 10.00
	Социально – коммуникативная деятельность – психолог (тренинг).	10.35 – 11.00	
	Музыкальная деятельность.	15. 35 –16.00	
Вторник	Старший возраст	Познавательно – исследовательская деятельность – дефектолог.	9.00 – 9.20
		Двигательная деятельность.	10.10 – 10.35
	Коммуникативная деятельность - логопед.	15.35 – 16.00	
	Подготовительный к школе возраст	Коммуникативная деятельность - логопед.	9.00 – 9.25
Познавательно – исследовательская деятельность - дефектолог.		9.35 – 10.00	
Двигательная деятельность.		10.10 – 10.35	
Среда	Старший возраст	Познавательно – исследовательская деятельность - дефектолог.	9.00 – 9.20
		Музыкальная деятельность.	10.35 – 11.00
	Развлечения.		
	Подготовительный к школе возраст	Изобразительная деятельность (рисование).	9.00 – 9.25
Познавательно – исследовательская деятельность - дефектолог. Музыкальная деятельность.		9.35 – 10.00 10.30 – 11.00	

		Развлечения.	
Четверг	Старший возраст	Изобразительная деятельность (рисование/конструирование и ручной труд).	9.00 – 9.20
		Познавательная – исследовательская деятельность - дефектолог.	9.35 – 9.55
		БСД –коррекционная ритмика ЧДА двигательная деятельность на открытом воздухе.	
	Подготовительный к школе возраст	Познавательная – исследовательская деятельность - дефектолог.	9.00 – 9.25
		Изобразительная деятельность (рисование/конструирование и ручной труд).	9.35 – 10.00
		БСД – коррекционная ритмика. ЧДА двигательная деятельность на открытом воздухе.	
		Речевое развитие - дефектолог.	15.35 – 16.00
Пятница	Старший возраст	Двигательная деятельность.	9.00 – 9.25
		Социально – коммуникативная деятельность – психолог (тренинг).	9.40 – 10.00
	Подготовительный к школе возраст	Познавательная – исследовательская деятельность - дефектолог.	10.15 – 10.35
		Двигательная деятельность.	9.00 – 9.25
		Познавательная – исследовательская деятельность - дефектолог.	9.40 – 10.05
		Коммуникативная деятельность - логопед.	10.15 – 10.40
		Социально – коммуникативная деятельность – психолог (тренинг).	10.50 – 11.15

Утренняя гимнастика - 8.27 – 8.37

4. Режим дня

В Программе приведён режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР 12-ти часового пребывания, с графиком работы с 07.00 до 19.00, при пятидневной рабочей неделе.

**Режим дня
для детей старшего и подготовительного к школе возраста с ЗПР в холодный период года**

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.30	Прием детей, утренняя гимнастика, наблюдения, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества. Подготовка к завтраку.
8.30 – 9.00	Завтрак.
9.00 – 10.35	Непосредственно образовательная деятельность с учетом перерывов. Второй завтрак.
10.35 – 10.45	Подготовка к прогулке.
10.45 – 12.15	Прогулка. 1 раз в неделю НОД по физической культуре на открытом воздухе.
12.15 – 12.35	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.
12.35 – 13.00	Обед. Подготовка ко сну.
13.00 – 15.00	Сон.
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия.
15.30 – 16.00	Непосредственно образовательная деятельность (3 раза в неделю).
16.00 – 16.25	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.
16.25 – 16.40	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам: свободные игры, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая и художественная деятельность.
16.40 – 17.00	Подготовка к прогулке.
17.00 – 19.00	Прогулка.
До 19.00	Уход детей домой.

5. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность	Приоритетный вид детской деятельности
Утренняя гимнастика	ежедневно	Двигательная
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Двигательная, здоровьесберегающая
Гигиенические процедуры	ежедневно	Здоровьесберегающая
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Коммуникативная, познавательная
Чтение художественной литературы	ежедневно	Коммуникативная, чтение, игровая

Рисование	ежедневно	Изобразительная
Ручной труд	1 раз в неделю	Познавательная- исследовательская, конструктивная
Самообслуживание	ежедневно	Трудовая
Прогулки	ежедневно	Двигательная, познавательная – исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

6. Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность	Приоритетный вид детской деятельности
Игра	ежедневно	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательная – исследовательская, музыкальная
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательная – исследовательская, музыкальная, изобразительная деятельность, конструктивно - модельная

7. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей является сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед коллективами дошкольных учреждений, в том числе и нашим ДОУ.

Работа с семьей – это кропотливый труд. Главная тенденция в работе с родителями ДОУ – обучать самостоятельному решению жизненных задач. Это требует больших усилий от педагогов.

Потребности семей, пользующихся услугами ДОУ:

- коррекция отклонений, имеющих у детей;
- получение качественной услуги образования;
- укрепление здоровья ребенка;
- доступность коррекционного обучения и воспитания нуждающимся воспитанникам.

И педагоги, и родители – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. Свои усилия в помощи семьям объединили учитель - дефектолог, учитель – логопед, психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медработник.

В связи с этим работа сотрудников дошкольного учреждения направлена на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи. Практика показывает, что достичь оптимального взаимодействия с семьями воспитанников детского сада очень непросто:

- некоторые родители остаются убежденными в том, что развитие ребенка не отстает от «нормы» и у него нет особых проблем;

- в других снижена социальная ответственность за судьбу ребенка, они не интересуются, чем с ребенком занимаются педагоги, безразлично относятся к его успехам и неудачам;

- третьи демонстрируют завышенные требования к своему ребенку, постоянно сравнивают его работы с более «успешными».

Работа педагогов основывается на организации социокультурного и психолого-педагогического сопровождения родителей, оказания им помощи в социализации детей.

Работа с родителями детей с ОВЗ, требуют новых подходов и методов работы с семьей, в том числе и групповых методов и форм работы.

Педагогам необходимо установить с родителями доброжелательные отношения, направленные на совместное воспитание и развитие ребёнка, активно участвовать в становлении педагогической компетентности родителей.

Участие родителей, их помощь в развитии творческих способностей у детей данной категории позволяет развивать у ребенка способности грамотно действовать во всех сферах человеческой действительности: в детском саду, в семье, в обществе.

В программе освещены этапы создания доверительного делового контакта с родителями, формы и методы работы педагога, приемы сотворчества педагогов и родителей с детьми.

Установление равноправного творческого взаимодействия с семьями своих воспитанников является залогом развития творческих способностей, полноценного развития личности ребенка.

Тесный контакт с родителями дает родителям возможность узнать о потенциальных возможностях ребёнка, возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка с ОВЗ, о развитии творческих начал в дошкольном возрасте как о самом благоприятном времени для развития творческих способностей. Родители смогут приобщиться к совместному действию с ребенком, определить склонности, способности своего ребенка и направить свои усилия на их формирование и развитие; увидеть важную роль взрослого в развитии детской фантазии, мышления, умения сочинять рассказы и сказки, решать проблемные задания; ознакомятся с ближайшим окружением ребёнка, методами и приемами, технологией сотворчества со своим ребенком. Родителям предоставляется возможность «попутно» решать множество коррекционно-воспитательных и образовательных задач, а дети приобретают «радость открытия», радость общения со своими родителями и свои сверстниками.

Контакт с родителями становится более тесным, они доверяют педагогу, становятся партнерами не только в развитии способностей ребенка, но и всего процесса коррекции, воспитания и обучения.

Задачи:

- Установить с родителями доверительный деловой контакт.

- Развивать у родителей желание и умение поддерживать ребенка в процессе воспитания и коррекционного обучения, способствовать повышению педагогической компетентности.

- Развивать у детей и родителей позитивные, бережные взаимоотношения, как основу взаимной поддержки в семье.

- Способствовать развитию речи, творческих способностей, эмоционально-волевой сферы детей, закреплению знаний, умений, навыков приобретенных на занятиях.

- Воспитывать у детей навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Педагоги:

привлечь родителей к совместной деятельности со своим ребенком, наладить сотрудничество в процессе воспитания и обучения детей, в целях обеспечения целостности педагогического воздействия.

Родители:

увидеть мир с позиции ребенка, установить доверительные отношения с ним, учитывать его точку зрения, участвовать в его делах, радостях, горестях, создавать эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома. Развивать навыки сотрудничества с педагогами, осознать свою роль в процессе развития и воспитания ребенка.

Дети:

увидеть в педагогах и родителях партнеров, людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь. Учиться навыкам взаимосоотрудничества взрослыми и со сверстниками.

Этапы создания доверительно-делового контакта с родителями.

Объединение усилий воспитателей и родителей в процессе воспитания детей составляют непростую в организации и психолого-педагогическом плане задачу. Условия ее решения заключаются в создании особой формы общения между родителями и воспитателями детского сада, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт, создание которого предполагает несколько этапов:

I этап - это трансляция родителям положительного образа ребенка, благодаря этому с самого начала между воспитателем и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество.

II этап - трансляция родителям знаний, которые могут быть полезными.

III этап - ознакомление родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе педагоги поддерживают диалог с родителями, где активная роль принадлежит родителям. Позиция педагогов в этом диалоге должна быть не судейской, а партнерской.

IV этап - совместные исследования и формирование личности, всестороннее воспитание и развитие ребенка.

Формы и методы, способствующие повышению интереса родителей, как участников процесса развития творческих способностей.

Источники информации для родителей о группе, о деятельности в ДОУ:

- информационный бюллетень, листы (выпускается раз в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией о мероприятиях);
- фото и видео просмотры на тему из жизни детей в детском саду;
- дниоткрытыхдверей;
- буклеты, памятки;
- участие в проектной деятельности;
- участие в тематических выставках;
- тематические альбомы;
- совместные праздники и досуги детей, родителей и сотрудников детского сада;
- семинар – практикум, круглый стол.

Педагоги:

- устанавливают с родителями доверительный деловой контакт;
- привлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс во всех уровнях взаимодействия, создают роли для участия в жизни группы;
- способствуют повышению интереса родителей, повышению их педагогической, психологической грамотности, используя разнообразные методы и формы;
- предоставляют родителям возможность выступить в роли учителя своего ребенка.

Родители принимают участие в качестве партнеров во всех уровнях, оказывают:

- в проведении различных мероприятий;
- участвуют в создании и обогащении развивающей среды группы.

Дети:

- с помощью родителей осваивают, закрепляют знания, умения, навыки приобретенные в процессе коррекционного обучения и воспитания в детском саду;
- у детей развиваются: речь, познавательные процессы и интересы, эмоционально-волевая сфера, творческие способности детей;
- учатся коммуникативным навыкам;
- получают социальный опыт и положительные модели для подражания в лице своих родителей;
- совместная деятельность с родителями доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам, способствует взлету чувства собственного достоинства, повышению авторитета родителя перед ребенком.

Цели и задачи работы в детско-родительских группах:

Способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителей и детей; расширение поведенческого репертуара в контексте гуманного отношения к другим людям и себе:

- ✓ Получение родителями информации о закономерностях развития детей с поведенческими трудностями.
- ✓ Коррекция неадекватных форм поведения и эмоциональных реакций родителей на особенности поведения своих детей.
- ✓ Осознание родителями зависимости продуктивности познавательной деятельности от социальных факторов, в первую очередь от взаимоотношений в семье.
- ✓ Создание оптимальных условий для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с детьми, формирование мотивации к их изменению, поиск и апробирование новых способов поведения.
- ✓ Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

8. План работы с родителями в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшего и подготовительного к школе возраста

Сентябрь

1. Консультация для родителей «Как организовать с ребенком игры – занятия по рекомендациям учителя – дефектолога в домашних условиях».
2. Индивидуальные беседы «По результатам комплексного психолого – педагогического обследования детей». По запросам родителей.
3. Выпуск памятки «Играем дома и выполняем задания».
4. Анкетирование «Ребенок и семья».

Октябрь

1. Групповое родительское собрание. Традиционное «Добрая семья прибавит разума – ума». Сообщение «В семье ребенок с ОВЗ».
2. Консультация для родителей «Что такое «познавательная деятельность» или почему ребенок медленно думает». По запросам родителей.
3. Индивидуальные беседы: «Что необходимо знать о своем ребенке», по запросам родителей.

Ноябрь

1. Консультация для родителей «Экспериментируйте с детьми».
2. Индивидуальные беседы: «Речь вашего ребенка». «Детские вопросы и как на них отвечать». «Развиваем речь ребенка во время прогулок». «Занятия с парными картинками – как средство развития речи». По запросам родителей.

3. Семинар - практикум «Играя – учим математику».

Декабрь

1. Консультация для родителей «Игры способствующие развитию зрения, зрительного внимания и памяти».

2. Индивидуальные беседы: «Первые успехи и трудности вашего ребенка». «Помощь родителям каждый день». По запросам родителей.

3. Групповое родительское собрание. Круглый стол «Досуг семьи и месторезбенка в нем». Сообщение «Трудимся по хозяйству и развиваем ребенка».

Январь

1. Консультация для родителей «Что необходимо знать ребенку, идущему в школу».

2. Индивидуальные беседы: «Беседы – рекомендации по развитию мелкой моторики, проведению пальчиковой гимнастики», «Успехи ребенка за первое полугодие». По запросам родителей.

3. Выпуск памятки «Развиваем пальчики».

Февраль

1. Групповое родительское собрание. Круглый стол «Едины ли задачи и средства физического воспитания в семье и в детском саду».

Сообщение «Влияние физического развития детей на их познавательное развитие»

2. Консультация для родителей «Развиваем слуховое восприятие».

3. Индивидуальные беседы: «Игра в жизни вашего ребенка». «Какие игрушки покупать ребенку». «Играют дети – играем вместе». «Наши интересы и увлечения». По запросам родителей.

4. Математическая викторина с участием родителей «Что? Где? Когда?».

Март

1. Консультация для родителей «Учить стихи – нелегкий труд».

2. Круглый стол «Читайте детям не нотации, а книги»

3. Индивидуальные беседы: «Приучаем ребенка к самостоятельности». «Воскресный день. Как его провести». По запросам родителей.

Апрель

1. Консультация для родителей «Для самых внимательных родителей - готовимся к прохождению ПМПК».

2. Индивидуальные беседы: «Скоро в школу». По запросам родителей.

3. Практикум «Ступеньки перед школой».

4. Анкетирование «Поощрение и наказание в семье».

Май

1. Консультация для родителей «Играем дома и развиваем память».

2. Индивидуальные беседы «Беседы – рекомендации родителям по занятиям с детьми в летний период».

3. Групповое родительское собрание. Итоговое традиционное «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». Организация летнего отдыха детей». Сообщение «Повторение и закрепление знаний ребенка летом».

4. Выпуск памятки «Что должен знать ребенок, идущий в школу».

В течение учебного года

Индивидуальные консультации на темы, актуальные для обсуждения родителями.

9. Информационно – методическое обеспечение программы **Создание и обновление развивающей предметно – пространственной среды**

Одно из важнейших условий коррекционного процесса является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая среда рассматривается как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности создает возможности для преодоления отставания в развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в группе, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Цель создания развивающей среды — обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Принципы построения предметно-развивающей среды:

• *полифункциональность*: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;

• *трансформируемость*: возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Главное требование к организации развивающей предметно-пространственной среды – ее развивающий характер, учёт особенностей коррекционного процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Ценностным ориентиром является содействие развитию ребенка как личности. Это предполагает:

- чувство психологического и эмоционального комфорта;
- обеспечение чувства психологической защищенности – доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги коррекционных групп создают оптимальные материально-технические условия в группах.

Созданная предметно-развивающая среда ДОУ отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ, в которых определено наличие специально выделенных помещений для работы с детьми и определены требования к условиям для развития детей в соответствии с видовым разнообразием;

- санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОО в соответствии количественными и качественными требованиями к оборудованию и инвентарю для игр и физкультурной непосредственно образовательной деятельности.

Материалы и оборудование, имеющиеся в группе, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформируемую среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и свободной самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Макросреда: в группе созданы специальные зоны и центры для разнообразной деятельности детей: игровая, театрализованная, опытническая, изобразительная, конструктивная, двигательная, растения и цветы в зеленых уголках.

Все центры оснащаются необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. В группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Микросреда: спортивный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, дефектологический, логопедический кабинеты.

Для углубления и расширения знаний детей, укрепления их психофизического здоровья с учетом интересов и желаний в группе функционируют кружки физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности.

Успешность влияния развивающей предметно-пространственной среды на развитие ребенка данной категории обусловлена его активностью в этой среде, предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. **Такие составляющие, как окружение, время, предметное окружение** позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в развивающей предметно-пространственной среде и правильно организовать ее.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных целей и задач.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно – пространственной среды

Социально-коммуникативное развитие

Образные игрушки: куклы разных размеров, игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей).

Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Гараж», «Аптека», «Кухня», «Парикмахерская» «Мастерская».

Предметы быта: наборы посуды (чайной, столовой), постельных принадлежностей, раскладные коляски, санки.

Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.

Техника, транспорт: наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль).

Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).

Бросовые материалы и предметы-заместители: природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.

Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности: театрализованные игрушки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.

Познавательное развитие

Дидактические пособия и игрушки:

Наборы для классификаций и совершенствования сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера, блоки Дьёнеша и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, иллюстрации художников и др.

Игрушки и оборудование для экспериментирования:

Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: мерные сосуды, часы (механические, песочные) и др.

Строительные материалы и конструкторы

Разнообразные строительные наборы, конструкторы, с болтовым соединением, легио и др.

Речевое развитие

Библиотека: демонстрационные плакаты и материалы по лексическим темам, книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников по лексическим темам, детские журналы.

Карточки пальчиковых игр, игр на речевое дыхание; мнемотаблицы заучивания стихов по лексическим темам недели, схемы пересказа сказок; дидактические игры по речевому развитию, магнитные буквы.

Художественно-эстетическое развитие

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности:

Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета) и простые, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная), картон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный песок). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Физическое развитие

Физкультурное оборудование: шведская стенка; мячи разных размеров, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, бадминтон.

Оздоровительное оборудование: массажные мячи.

Перечень программ, методических пособий рекомендуемых для реализации рабочей программы

Социально – коммуникативное развитие

1. Алямовская В.Г. Культура поведения за столом. – М.:Ижица,2004.
2. Алямовская В.Г. Ребёнок за столом. Методическое пособие по формированию культурно – гигиенических навыков. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Баймашова В.А., Охупкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. Система работы. – М.: Скрипторий, 2010.
4. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2011.
5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.:Мозаика– Синтез, 2010.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. - М.: Мозаика –Синтез, 2010.
7. Демидова В.Е., Сундукова И. .Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. – М.: Цветной мир, 2013.
8. Дружинина М. В. Наш друг светофор. - М.: «Махаон», 2004.
9. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.
10. Каличенко А.В., Микляева Ю. В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников. - М.: Айрис - пресс, 2004.
11. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. - М.: Владос, 2003.
12. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование, занятия, досуг. - М.: Скрипторий, 2005.
13. Мулько И.Ф. Социально – нравственное воспитание детей 5 -7 лет. - М.: ТЦ Сфера. 2004.
14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.
15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Познавательное развитие

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. - Ярославль: «Академия развития», 1998.
2. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М.: Просвещение, 1992.
3. Веракса Н. Е, Галимов. О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7. - М.: Издательство Мозаика - Синтез, 2012.
4. Дьяченко О. М., Агаева Е. Л. Дидактические игры и упражнения. - Москва.: 1991.
5. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. - М.: Просвещение, 1988.
6. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений. Издание 2-е, дополнительное и переработанное. - М.: 2003.

7. Морозова.И. А., Пушкарёва М. А. Развитие математических представлений(Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет). - М. Мозаика – Синтез, 2007.
8. Морозова. И. А., Пушкарёва М. А. Развитие математических представлений(Конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет). - М. Мозаика – Синтез, 2007.
9. Новикова В. П. Математика в детском саду. Старшая групп – М.Мозаика – Синтез, 2001.
10. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего возраста. Пособие для учителя. 2–е издание, переработанное. - М.: Просвещение, 1996.
11. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. - М.: Айрис- пресс, 2007.
12. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5 – 6 лет. - М.: Владос, 2018.
13. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6 - 7 лет. - М.: Владос, 2018.
14. Романович О. А. Диагностика математических знаний у детей от 3 – 7 лет. М.:Владос, 2018.
15. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. - СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС,2011.
16. Шарохина В. Л. Коррекционно – развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.
17. Шарохина В. Л., Катаева Л. И. Коррекционно – развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.

Речевое развитие

1. Жуковская Р.И., Пенъевская Л. А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1983.
2. Коваленко В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. - М.: ВАКО, 2005.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М.: ГНОМ и Д, 2002.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. - М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. - М.:Просвещение, 1988.
6. Морозова И. А. Пушкарёва М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР 5 – 6 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2006.
7. Морозова И. А. Пушкарёва М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР 6 – 7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2006.
8. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – М.6 Детство Пресс, 2010.
9. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5 – 6 лет. - М.: Владос, 2018.
10. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6 - 7 лет. - М.: Владос, 2018.
11. Швайко Г. С. Игровые упражнения по развитию речи. - М.: 1987 г.
12. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. - М.: Школьная Пресса, 2004.

13. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2.- М.: Школьная Пресса, 2004.