

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 26 «ЗОЛОТОЙ УЛЕЙ»

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1

«25» 08 2020г.

**ПРИНЯТО:**

на заседании Общего  
родительского собрания СП –  
д/с № 26 «Золотой улей» ГБОУ  
СОШ № 22 г.о. Чапаевск  
Самарская область

Протокол № 1

«21» 08 2020г.

Председатель родительского  
комитета

Е.К. Кочелаевская Кочелаевская Е.К.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБОУ СОШ № 22

г.о. Чапаевск Самарская область

Уваровский М.Ю.

от «25» 08 2020г.

## Рабочая программа

### учителя-логопеда

для детей с ТНР 6-7 лет

на 2020– 2021 учебный год

Дата начала: 2.09.2020г

Дата окончания: 31.05.2021г

Разработчик:

учитель – логопед

Горбунова Вера Борисовна

г.о. Чапаевск  
2020 год

## **Содержание рабочей программы**

### ***1. Целевой раздел***

- 1. Пояснительная записка*
- 2. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы комбинированной направленности «Страна Мульти-Пульти»*
- 3. Цель и задачи реализации программы*
- 4. Принципы и подходы к формированию программы*
- 5. Планируемые результаты освоения программы*
- 6. Используемые образовательные технологии*
- 7. Система логопедического обследования и достижения детьми планируемых результатов*

### ***II Содержательный раздел***

- 1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (второй год обучения) с ТНР*
- 2. Перспективно - тематическое планирование занятий по развитию лексико-грамматической стороны, фонетике и связной речи в группе комбинированной направленности для детей с ТНР*

### ***III Организационный раздел***

- 1. Организация коррекционно – развивающей работы в группе*
- 2. График коррекционно – развивающей работы в группе*
- 3. Сетка непосредственно образовательной деятельности на 2020– 2021 учебный год подготовительной группы комбинированной направленности «Страна Мульти-Пульти» для детей с ТНР*
- 4. Режим дня*
- 5. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*
- 6. Самостоятельная деятельность детей*
- 7. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников*
- 8. План работы учителя-логопеда с родителями в группе комбинированной направленности для детей с ТНР «Страна Мульти-Пульти»*
- 9. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателем группы комбинированной направленности для детей с ТНР*
- 10. Информационно – методическое обеспечение программы*  
*Создание и обновление развивающей предметно – пространственной среды*

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

#### **Актуальность рабочей программы Теоретические основы и специфика содержания программы**

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Одной из центральных задач дошкольного образования является речевое развитие, это объясняется важностью дошкольного периода в речевом становлении детей. Правильная и красивая речь является показателем высокого уровня развития мышления и всего познавательного развития детей целом. Поэтому любые отставания и нарушения в развитии ребенка всегда заметны по его речи. Важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

С каждым годом увеличивается число дошкольников с проблемами речевого развития, которые носят различный характер. Чаще всего это дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ТНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы. Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4. 1. 3049-13)

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушением развития.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач «Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования ДООУ» принятой на педагогическом совете, протокол №1 от 26. 08. 2014 года;

Основной базой рабочей программы являются:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В., СПб.: ДЕТСТВО\_ПРЕСС, 2015;

- Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда под ред. Нищевой Н.В., СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

## 2. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы комбинированной направленности для детей с ТНР «Страна Мульти-Пульти»

На 1 сентября 2020 – 2021 учебный год в подготовительную группу комбинированной направленности зачислено 13 детей, имеющих заключение ПМПК – *общее недоразвитие речи*

### Оценка здоровья детей группы комбинированной направленности «Страна Мульти-Пульти»

Количество детей с ТНР - 13.

Группа (возраст)	ОНР			
	I ур.	II ур.	III ур.	II-III ур.
Подготовительная (6-7 лет)		3	10	

Группа (возраст)	Группа здоровья				Группа физического развития			
	I	II	III	IV	Ниже среднего	Средняя подготовительная	Средняя основная	Средняя специальная
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	5	4	4	-	0	-	13	-

## **Особенности речевой сферы детей Группы комбинированной направленности «Страна Мульти-Пульти»**

У воспитанников группы комбинированной направленности для детей с ТНР в ходе логопедического обследования диагностирован *II и III уровень речевого развития.*

У дошкольников с *третьим уровнем речевого развития (ОНР-III)* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, но реже пользуются наречиями, числительными. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Наблюдаются первоначальные навыки фонематического анализа. Дети определяют место заданного звука в словах. Сформированы первоначальные навыки звуко-буквенного анализа слова.

Есть первоначальные навыки пересказа и составление самостоятельного рассказа по картине или серии картин, но дети допускают искажения и перестановки смысловые звенья.

У дошкольника со *вторым уровнем речевого развития (ОНР-II)* активный словарный запас составляет необходимая предметная и глагольная лексика. Не всегда понимает и принимает инструкции взрослых. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Несформированность фонематических представлений (фонематического анализа и фонематического синтеза).

Несформированы навыки пересказа, составление самостоятельного рассказа по картинке или серии картинок вызывают у детей значительные трудности. Дети не устанавливают причинно-следственных связей. Нарушают смысловую структуру.

## **Особенности познавательной деятельности детей группы комбинированной направленности для детей с ТНР «Страна Мульти-Пульти»**

Внимание детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем произвольного внимания, сложностями в планировании своих действий.

Детям гораздо труднее сконцентрироваться на выполнении в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной.

Речевые нарушения отрицательно сказываются и на развитие **памяти**. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания.

Пространственные представления у детей с ОНР недостаточно сформированы. Дети допускают ошибки в ориентации в пространстве и на листе бумаги.

У детей 6-7 летнего возраста замедлен процесс формирования *межанализаторных связей*, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо - моторной координации (в дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом). Недостаточность межсенсорного

взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Дети испытывают трудности в работе по мнемо-картам, по графическим планам и схемам.

У детей 6-7 с ОНР замедлен процесс формирования мыслительных операций в следствии первичного нарушения речи. Дети не выделяют существенных признаков при операциях обобщения. Обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам.

### **Особенности игровой деятельности**

Игра является основной деятельностью дошкольника. Для детей с ОНР III уровня игровая деятельность сохраняет свое значение как необходимое условие развития и коррекции речи, психических процессов и личности в целом.

Сюжетно-ролевая игра—это основной вид игры ребенка дошкольного возраста. Характеризуя ее, С.Л. Рубинштейн подчеркнул, что эта игра наиболее спонтанное проявление ребенка и вместе с тем она строится на взаимодействии ребенка с взрослыми. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество.

Дети с нормативной речью в 5-7 лет должны овладеть умением придумывать новые разнообразные сюжеты игр, согласовывать игровые замыслы друг с другом. Дети с общим недоразвитием речи в силу своих особенностей требуют значительно большего участия взрослых в их игровой деятельности, чем нормально развивающиеся сверстники. Они неуступчивы, поэтому не могут играть коллективно. Интерес к игре у них неустойчив. Таким образом, развивая связную речь, необходимо так же совершенствовать и игровые навыки детей.

Дошкольников следует постоянно побуждать к общению друг с другом, комментированию своих действий, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, формированию грамматического строя языка и формированию умения играть коллективно.

### **Особенности двигательной сферы детей группы комбинированной направленности для детей с ТНР «Страна Мульти-Пульти»**

Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных заданий по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

### **3. Цель и задачи реализации программы**

**Цель рабочей программы:** Создание условий для коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающих интеграцию образовательных областей, преемственность действий профильных специалистов ДОО и родителей воспитанников.

#### **Задачи рабочей программы:**

1. Формировать представление о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.
2. Обогащать и активизировать словарь (активный и пассивный).
3. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
4. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
5. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.
6. Продолжать знакомить с книжной культурой, детской литературой.
7. Развивать речевое творчество.

#### **4. Принципы и подходы к формированию программы**

*В основу программы положены ведущие методологические принципы современной возрастной и специальной педагогики и психологии*

##### **Основные принципы:**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
4. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса - использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

##### **Подходы:**

1. Культурно- исторический
2. Личностный подход – содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательного процесса - целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности - психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации
3. Деятельностный подход - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных возможностей каждого ребенка - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают, узнают новое путем решения проблемных задач, Данный подход позволяет осуществить «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные задания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

## 5. Планируемые результаты освоения программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых

- отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
  - составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
  - владеет предпосылками овладения грамотой;
  - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
  - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
  - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
  - сопереживает персонажам художественных произведений;
  - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
  - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
  - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
  - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **6. Используемые образовательные технологии**

### **Игровые технологии в логопедической работе с детьми с ОНР**

«Игровые технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Игровая форма занятий создает игровую мотивацию, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к различным видам деятельности.

Игровые технологии решают ряд важных задач:

- ✓ дидактические (расширение кругозора детей, развитие познавательной активности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);
- ✓ развивающие (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);
- ✓ воспитательные (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);
- ✓ социализирующие (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. Ролевой игрой ребенок овладевает к третьему году жизни, знакомится с человеческими отношениями, начинает различать внешнюю и внутреннюю сторону явлений, открывает у себя наличие переживаний и начинает ориентироваться в них.

## Информационные компьютерные технологии

Применение информационных компьютерных технологий в логопедической работе облегчает усвоение учебного материала, а также предоставляет новые возможности для развития творческих способностей детей: повышает мотивацию воспитанников к изучению нового материала; активизирует познавательную деятельность; развивает мышление и творческие способности ребёнка; формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

В процессе коррекционной работы используются познавательные компьютерные программы обучающего и развивающего характера, а также самостоятельно подготовленные педагогом мультимедийные презентации.

### **Основные требования при проведении занятий с использованием информационно-коммуникативные технологии:**

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

## Здоровьесберегающие технологии

Сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения – одна из приоритетных задач педагогики.

Сохранение и укрепление здоровья особенно важны для детей с нарушениями речи, поскольку они соматически ослаблены, а некоторые имеют хронические заболевания. Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными; затрудняется их общение со сверстниками, снижается познавательная активность. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития ребёнка отрицательно отражаются на его деятельности и поведении, а значит, на формировании личности в целом. Поэтому в течение всего учебного года в работу учителя-логопеда необходимо включать здоровьесберегающие технологии, способствующие интегрированному воздействию, а также достижению устойчивого, стабильного результата.

### **Основные задачи здоровьесберегающих технологий в системе ОНР:**

- ✓ способствовать максимально полноценному раскрытию общих и речевых возможностей детей в русле развивающей педагогики оздоровления;
- ✓ создать в ДОУ предметно-пространственную среду психолого-педагогического и логопедического сопровождения дошкольника;
- ✓ содействовать успешной социализации детей посредством развития коммуникативных умений и навыков;
- ✓ повышать психолого-педагогическую культуру и воспитательную компетентность родителей по общему и речевому развитию дошкольников;

✓ воспитывать у детей ценностное отношение к себе, своему здоровью, окружающему миру и людям.

### ***Выделяют три группы технологий:***

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, логоритмика, релаксация, гимнастика пальчиковая, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни: проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).
3. Коррекционные технологии: технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.

### **Технологии проектной деятельности**

Проектная технология – возможность формирования личности детей с ОНР средствами разумной организации разносторонней деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей.

Проектная деятельность с дошкольниками с ОНР становится способом организации педагогического процесса, построенного на взаимодействии всех участников образовательных отношений — педагогов, детей и их родителей.

#### **Этапы в развитии проектной деятельности:**

*1. Подражательно-исполнительский.* На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильны как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

*2. Общеразвивающий.* На этом этапе дети уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

*3. Творческий.* Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

### **Технологии исследовательской деятельности**

#### **Этапы становления исследовательской деятельности:**

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

### **Алгоритм действий:**

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

### **Принципы исследовательского обучения:**

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

#### **Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:**

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

### **7. Система логопедического обследования и достижения детьми планируемых результатов**

Логопедическое обследование представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу речевого развития ребенка.

В результате логопедического обследования, определяется уровень развития следующих языковых компонентов:

- звукопроизношение;
- словарь;
- грамматический строй речи;
- фонематические представления;
- связная речь.

Дополнительно исследуется и оценивается состояние ВПФ и моторное развитие, но данные аспекты диагностируются другими специалистами (взаимосвязь специалистов психолога, воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя).

Логопедическое обследование проводится индивидуально два раза в год в сентябре и мае. Определяется уровень речевого развития детей и успешности преодоления выявленных нарушений. Результаты логопедического обследования заносятся в сводный *протокол диагностического обследования детей с ТНР подготовительной группы на начало и конец года*, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используется картинный материал и методические рекомендации Мазановой Е.В. «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал».

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР, отражены в речевой карте (Приложение) и по итогам логопедического обследования составлено логопедическое представление, в котором отражена общая картина речевого развития ребенка. План логопедической работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь). На психолого-педагогическом консилиуме обсуждаются результаты диагностики, и выстраивается план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на каждого из воспитанников посещающих подготовительную группу №3 комбинированной направленности для детей с ТНР

## II Содержательный раздел

### 1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного возраста с ТНР

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Освоение образовательной области «*Речевое развитие*»

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

##### Развитие словаря

- ✓ Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- ✓ Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- ✓ Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- ✓ Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- ✓ Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- ✓ Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- ✓ Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- ✓ Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- ✓ Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

##### Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- ✓ Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- ✓ Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- ✓ Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- ✓ Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- ✓ Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- ✓ Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- ✓ Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- ✓ Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

- ✓ Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- ✓ Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- ✓ Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка**

### **и навыков языкового анализа**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

- ✓ Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- ✓ Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- ✓ Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- ✓ Учить говорить в спокойном темпе.
- ✓ Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

- ✓ Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- ✓ Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- ✓ Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

- ✓ Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- ✓ Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- ✓ Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- ✓ Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### ***Совершенствование фонематического восприятия,***

#### ***навыков звукового анализа и синтеза***

- ✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- ✓ Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- ✓ Познакомить с новыми звуками [ш], [ж], [й], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- ✓ Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- ✓ Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

#### **Обучение элементам грамоты**

- ✓ Познакомить с буквами Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.
- ✓ Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина, теста.

- ✓ Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- ✓ Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений.
- ✓ Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

- ✓ Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- ✓ Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- ✓ Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- ✓ Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- ✓ Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- ✓ Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- ✓ Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Образовательную деятельность в рамках области *«Познавательное развитие»* логопед также включает в свою работу, в виде игр и упражнений на развитие восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций (сравнения, обобщения, классификации)

Образовательную деятельность в рамках области *«Социально-коммуникативное развитие»* проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей подготовительного к школе возраста учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области *«Социально-коммуникативное развитие»* вовлекаются родители детей, а также всех остальных специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

## **2. Перспективно - тематическое планирование занятий по развитию лексико-грамматической стороны, фонетике и связной речи в компенсирующей средней группе детей с ТНР**

Перспективно-тематическое планирование занятий в подготовительной группе составлено на основе методических рекомендаций и работ следующих авторов:

**Арбекова Н.Е.** Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. –М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2017.

**Бухарина К.Е.** Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,2016

**Лиманская О.Н.** Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе – М.: ТЦ Сфера, 2019

**Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В.** Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2020

<i>Дата, тематическая неделя ДО</i>	<i>Тема (кол-во) занятий Цель</i>
1- 2 неделя сентября <i>МОНИТОРИНГ</i>	✓ Определить уровень сформированности всех сторон речи на начало года: лексической, грамматической, фонематической, фонетической, связной.
3 неделя сентября <i>«Красота вокруг нас»</i>	<p>3 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»; «Слова-синонимы»; «Слова-антонимы»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</li> </ol> <p>1 занятие</p> <p>Тема: Звук и буква У</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать и закреплять у детей представления о акустических характеристиках звука У.</li> <li>2. Формировать умение выделять звук из состава слогов, слов и предложений</li> <li>3. Учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голос</li> <li>3. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы У</li> </ol>
4 неделя сентября <i>«Наш любимый - Золотой улей!»</i>	<p>3 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Детский сад. Профессии в детском саду»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Заучивание стихотворений с опорой на мнемотаблицы (графический план)</li> </ol>

	<p><i>1 занятие</i>  Тема: Звук и буква А</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать и закреплять у детей представления о акустических характеристиках звука А.</li> <li>2. Формировать умение выделять звук из состава слогов, слов и предложений</li> <li>3. Учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голос</li> <li>3. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы А</li> </ol>
<p><i>1 неделя октября  «Здравствуй,  Осень золотая,  хорошо, что ты  пришла»</i></p>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Осень. Деревья»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление предложений с опорой на графические схемы.</li> <li>5. Пересказ адаптированного рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге»</li> </ol> <p><i>1 занятие</i>  Тема: Звуки У-А</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить различать звуки У-А с опорой на различные виды контроля;</li> <li>2. Учить дифференциации звуков У — А в слогах, словах и предложениях;</li> <li>3. Учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голос;</li> <li>3. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания букв У, А</li> </ol>
<p><i>2 неделя октября  «Хвостатые,  усатые, полосатые»</i></p>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Домашние животные»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление рассказа-сравнения с опорой на картинно-графический план.</li> <li>5. Пересказ адаптированного рассказа К.Паустовского «Кот-варюга»</li> </ol> <p><i>1 занятие</i>  Тема: Звук и буква И</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать и закреплять у детей представления о акустических характеристиках звука И.</li> <li>2. Формировать умение выделять звук из состава слогов, слов и предложений</li> <li>3. Учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голос</li> <li>3. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы И</li> </ol>

<p><i>3 неделя октября «Урожай, урожай, кого хочешь выбирай»</i></p>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Огород. Овощи.» «Сад. Фрукты»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление рассказа-сравнения с опорой на картинно-графический план.</li> </ol> <p><i>1 занятие</i></p> <p>Тема: Звуки П,Пь. Буква П</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь;</li> <li>2. Учить дифференциации звуки п,пъ в слогах, словах и предложениях;</li> <li>3. Учить определять место заданного звука в слове;</li> <li>4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы П</li> <li>5. Учить сливать буквы в слоги, слоги в слова</li> </ol>
<p><i>4 неделя октября «Грибное царство»</i></p>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Грибы»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление рассказа-сравнения с опорой на картинно-графический план.</li> </ol> <p><i>1 занятие</i></p> <p>Тема: Звуки К,Кь. Буква К</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам К, Кь;</li> <li>2. Учить дифференциации звуки к,кь в слогах, словах и предложениях;</li> <li>3. Учить определять место заданного звука в слове;</li> <li>4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы К</li> <li>5. Учить сливать буквы в слоги, слоги в слова</li> </ol>
<p><i>1 неделя ноября «День народного единства»</i></p>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Повторение пройденных ранее тем»</li> <li>2. Активизировать, актуализировать словарь по пройденному лексическому блоку «Овощи-Фрукты», «Домашние животные» и пр. Совершенствовать умения сравнивать, обобщать, классифицировать.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данным тематикам.</li> <li>4. Составление рассказов сравнений, рассказов с элементами рассуждений.</li> <li>5. Пересказ текста с опорой на сюжетную картину, картинный план.</li> </ol> <p><i>1 занятие</i></p> <p>Тема: Звуки Т,ТЬ. Буква Т</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Т, Ть;</li> <li>2. Учить дифференциации звуки т,ть в слогах, словах и предложениях;</li> </ol>

	<p>3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов;</p> <p>4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Т;</p> <p>5. Учить сливать буквы в слоги, слоги в слова</p>
<p>2 неделя ноября «Как дикие животные готовятся к зиме?»</p>	<p>3 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Дикие животные»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</li> <li>5. Пересказ текста «Вася и волк» (с опорой на предметные картинки) с придумыванием конца рассказа.</li> </ol> <p>1 занятие</p> <p>Тема: Звуки К-Т</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам К, Т;</li> <li>2. Учить дифференциации звуки к, т в слогах, словах и предложениях;</li> <li>3. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза;</li> <li>4. Учить сливать буквы в слоги, слоги в слова</li> </ol>
<p>3 неделя ноября «Ежели, Вы вежливы»</p>	<p>3 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Перелетные птицы»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление рассказа-описания птицы с опорой на картинно-графический план.</li> <li>5. Пересказ текста с опорой на картинный план.</li> </ol> <p>1 занятие</p> <p>Тема: Звуки п-к-т</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей сравнивать звуки П — Т — К по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>2. Учить дифференциации звуки п, к, т в слогах, словах и предложениях;</li> <li>3. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза;</li> <li>4. Учить сливать буквы в слоги, слоги в слова.</li> <li>5. Учить детей составлять графические схемы предложений.</li> </ol>
<p>4 неделя ноября «Моя дружная семья»</p>	<p>3 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Семья»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений по моделям.</li> </ol> <p>1 занятие</p> <p>Тема: Звук и буква О</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать и закреплять у детей представления о акустических характеристиках звука И.</li> <li>2. Формировать умение выделять звук из состава слогов, слов и предложений</li> <li>3. Учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голос</li> <li>3. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы О, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки.</li> <li>4. Совершенствовать навыки слогового чтения.</li> </ol>
<p><i>1 неделя декабря «Здравствуй, Зимушка-Зима»</i></p>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Зима. Зимующие птицы»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</li> <li>5. Пересказ адаптированного рассказа К.Ушинского «Проказы старухи-зимы» с опорой на план</li> </ol> <p><i>1 занятие</i></p> <p>Тема: Звуки Х,Хь. Буква Х</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Х, Хь;</li> <li>2. Учить дифференциации звуки х,хь в слогах, словах и предложениях;</li> <li>3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов;</li> <li>4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Х, написанию слогов, слов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки.</li> <li>5. Совершенствовать навыки слогового чтения.</li> </ol>
<p><i>2 неделя декабря «Федорина неделя»</i></p>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Посуда»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</li> <li>5. Придумывание рассказов о «волшебных» предметах посуды</li> </ol> <p><i>1 занятие</i></p> <p>Тема: Звуки К-Х</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам К- Х;</li> <li>2. Учить дифференциации звуки к, х в слогах, словах и предложениях;</li> <li>3. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза;</li> <li>4. Совершенствовать навыки слогового чтения</li> </ol>

<p>3 неделя декабря «Посидим, полежим...»</p>	<p>3 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Мебель»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</li> <li>5. Придумывание рассказов о «волшебных» предметах мебели</li> </ol> <p>1 занятие</p> <p>Тема: Звук и буква Ы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать и закреплять у детей представления о акустических характеристиках звука Ы.</li> <li>2. Формировать умение выделять звук из состава слогов, слов и предложений</li> <li>3. Учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса</li> <li>3. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Ы, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки.</li> <li>4. Совершенствовать навыки слогового чтения.</li> </ol>
<p>4 неделя декабря «Мы встречаем Новый год!»</p>	<p>3 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Праздник Нового года»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление предложений по вопросам, при демонстрации действий; заучивание и отработка тематических стихотворений.</li> <li>5. Составление творческих рассказов</li> </ol> <p>1 занятие</p> <p>Тема: Звуки и буквы А, У, О, И, Ы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять у детей представления о акустических характеристиках гласных звуков.</li> <li>2. Формировать умение выделять заданные звуки из состава слогов, слов и предложений</li> <li>3. Учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса</li> <li>3. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания гласных буквы, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки.</li> <li>4. Совершенствовать навыки слогового чтения.</li> </ol>
<p>1-2 неделя января КАНИКУЛЫ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять и закреплять знания детей по ранее пройденным темам.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данным темам</li> <li>4. Пересказ текстов; заучивание стихотворений.</li> </ol>

<p>3 неделя января «Птичий двор»</p>	<p>2 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Домашние птицы»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</li> <li>5. Составление рассказа-сравнения домашних птиц с опорой на картинно-графический план.</li> </ol> <p>Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Чужое яичко»</p> <p>2 занятия</p> <p>Тема: Звуки М,Мь. Буква М</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам м, мь;</li> <li>2. Учить дифференциации звуки м, мь в слогах, словах и предложениях;</li> <li>3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов;</li> <li>4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы М, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки.</li> <li>5. Совершенствовать навыки слогового чтения.</li> </ol> <p>Тема: Звуки Н,Нь. Буква Н</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам н, нь;</li> <li>2. Учить дифференциации звуки н, нь в слогах, словах и предложениях;</li> <li>3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов;</li> <li>4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Н, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки.</li> <li>5. Совершенствовать навыки слогового чтения.</li> </ol>
<p>4неделя января «Мы едем, едем, едем...»</p>	<p>2 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Транспорт»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</li> <li>5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу.</li> <li>6. Пересказ адаптированного рассказа Б.Житкова «Пожар на море» с опорой на план</li> </ol> <p>2 занятия</p> <p>Тема: Звуки Н-М</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам Н-М;</li> <li>2. Учить дифференциации звуки н, м в слогах, словах и предложениях;</li> <li>3. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза;</li> </ol>

	<p>4. Совершенствовать навыки слогового чтения</p> <p>Тема: Звуки Б,Бь. Буква Б</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам б, бь;</li> <li>2. Учить дифференциации звуки б, бь в слогах, словах и предложениях;</li> <li>3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов;</li> <li>4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Б, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки.</li> <li>5. Совершенствовать навыки слогового чтения.</li> </ol>
<p><i>1 неделя февраля «Все профессии важны, все профессии нужны»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Профессии»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</li> <li>5. Составление рассказа «Кем я хочу стать» с опорой на предметные картинки</li> <li>6. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку.</li> </ol> <p><i>2 занятия</i></p> <p>Тема: Звуки П-Б</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам П-Б;</li> <li>2. Учить дифференциации звуки п, б в слогах, словах и предложениях;</li> <li>3. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза;</li> <li>4. Совершенствовать навыки слогового чтения</li> </ol> <p>Тема: Звуки С,Сь. Буква С</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам с, сь;</li> <li>2. Учить дифференциации звуки с, сь в слогах, словах и предложениях;</li> <li>3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов;</li> <li>4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы С, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки.</li> <li>5. Совершенствовать навыки слогового чтения.</li> <li>6. Учить детей составлять графические схемы предложений.</li> </ol>
<p><i>2 неделя февраля «Чудо-вещи вокруг нас»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Инструменты»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</li> <li>5. Составление пересказа «Как заготавливают сено» по тексту и серии сюжетных картин.</li> <li>6. Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений</li> </ol>

	<p>об инструментах по опорным карточкам и картинному плану.</p> <p><i>2 занятия</i>  Тема: Звуки З,Зь. Буква З</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам з, зь;</li> <li>2. Учить дифференциации звуки з, зь в слогах, словах и предложениях;</li> <li>3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов;</li> <li>4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы З, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки.</li> <li>5. Совершенствовать навыки слогового чтения.</li> <li>6. Учить детей составлять графические схемы предложений.</li> </ol> <p>Тема: Звуки Сь,Зь.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить сравнивать и давать акустико-артикуляционную характеристику звукам сь, зь;</li> <li>2. Учить дифференциации звуки сь, зь в слогах, словах и предложениях;</li> <li>3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов;</li> <li>4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы С, З, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки.</li> <li>5. Совершенствовать навыки слогового чтения.</li> </ol>
<p><i>3 неделя февраля  «Неделя моды в детском саду»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Одежда. Обувь. Головные уборы»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</li> <li>5. Составление пересказа «Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин.</li> <li>6. Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о предметах одежды, обуви и головных уборах по опорным карточкам и картинному плану.</li> </ol> <p><i>2 занятие</i>  Тема: Звуки С -З.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить сравнивать и давать акустико-артикуляционную характеристику звукам с- з;</li> <li>2. Учить дифференциации звуки с, з в слогах, словах и предложениях;</li> <li>3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов;</li> <li>4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы С, З, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки.</li> <li>5. Совершенствовать навыки слогового чтения.</li> </ol> <p>Тема: Звуки В,Вь. Буква В</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам в, вь;</li> <li>2. Учить дифференциации звуки в, вь в слогах, словах и предложениях;</li> <li>3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов;</li> <li>4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы В, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки.</li> <li>5. Совершенствовать навыки слогового чтения.</li> <li>6. Учить детей составлять графические схемы предложений.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><i>4 неделя февраля «День Защитника Отечества»</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Наша армия». «Богатыри земли русской»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление простых предложений по вопросам, по картинному плану.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>2 занятия</i></p> <p>Тема: Звуки Д, Дь. Буква Д</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам д, дь;</li> <li>2. Учить дифференциации звуки д, дь в слогах, словах и предложениях;</li> <li>3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов;</li> <li>4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Д, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки.</li> <li>5. Совершенствовать навыки слогового чтения.</li> <li>6. Учить детей составлять графические схемы предложений.</li> </ol> <p>Тема: Звуки Т-Д</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам Т-Д;</li> <li>2. Учить дифференциации звуки т, д в слогах, словах и предложениях;</li> <li>3. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза;</li> <li>4. Совершенствовать навыки слогового чтения</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><i>1 неделя марта «Мальчики и девочки, какие они?»</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знания детей по теме: «Перелетные птицы».</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</li> <li>5. Составление пересказов, рассказов по картинному плану, сюжетным картинкам.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>2 занятия</i></p>

	<p>Тема: Звуки Г,Гь. Буква Г</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам г, гь;</li> <li>2. Учить дифференциации звуки г, гь в слогах, словах и предложениях;</li> <li>3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов;</li> <li>4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Г, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки.</li> <li>5. Совершенствовать навыки слогового чтения.</li> <li>6. Учить детей составлять графические схемы предложений.</li> </ol> <p>Тема: Звуки К-Г</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам К-Г;</li> <li>2. Учить дифференциации звуки к, г в слогах, словах и предложениях;</li> <li>3. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза;</li> <li>4. Совершенствовать навыки слогового чтения</li> <li>5. Учить детей составлять графические схемы предложений.</li> </ol>
<p><i>2 неделя марта «Весна-красна, ты с чем пришла?»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Весна»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление предложений по вопросам, по моделям.</li> <li>5. Составление рассказа по сюжетной картине и опорному картинному плану.</li> <li>6. Составление рассказа «8 марта» по опорным картинкам</li> </ol> <p><i>2 занятия</i></p> <p>Тема: Звук и буква Э</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать и закреплять у детей представления о акустических характеристиках звука Э.</li> <li>2. Формировать умение выделять звук из состава слогов, слов и предложений</li> <li>3. Учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голос</li> <li>3. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Э</li> </ol> <p>Тема: Звук и буква Й</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать и закреплять у детей представления о акустических характеристиках звука Й.</li> <li>2. Формировать умение выделять звук из состава слогов, слов и предложений</li> <li>3. Учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голос</li> <li>3. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Й</li> </ol>

<p>3 неделя марта «В гостях у Водяного»</p>	<p>2 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Речные, аквариумные морские рыбы»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление предложений по вопросам, по моделям;</li> <li>5. Составление рассказов от лица различных рыб.</li> <li>6. Пересказ адаптированного рассказа Б.Житкова «Кружечка под елочкой» с опорой на план.</li> </ol> <p>2 занятия</p> <p>Тема: Буква Е</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей представления о букве Е</li> <li>2. Звуковой анализ слов по типу «ветка» «кепка»</li> <li>3. Закреплять умения делить слова на слоги</li> <li>3. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Е</li> <li>4. Совершенствовать навыки слогового чтения</li> <li>5. Учить детей составлять графические схемы предложений.</li> </ol> <p>Тема: Буква Я</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей представления о букве Я</li> <li>2. Звуковой анализ слов по типу «опята»</li> <li>3. Закреплять умения делить слова на слоги</li> <li>3. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Я</li> <li>4. Совершенствовать навыки слогового чтения</li> <li>5. Учить детей составлять графические схемы предложений.</li> </ol>
<p>4 неделя марта «Волшебный мир книги»</p>	<p>2 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знания детей по ранее пройденным темам. Формировать умения размышлять, сравнивать, обобщать, оперируя имеющимися у детей знаниями и представлениями.</li> <li>2. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>3. Составление сложных предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</li> <li>5. Пересказ текста с опорой на картинный план..</li> </ol> <p>2 занятия</p> <p>Тема: Звук Ш. Буква Ш</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Ш;</li> <li>2. Учить слышать место звука Ш в слогах, словах и предложениях;</li> <li>3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов; совершенствовать умения делить слова на слоги;</li> <li>4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Ш, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки.</li> <li>5. Совершенствовать навыки слогового чтения.</li> <li>6. Учить детей составлять графические схемы предложений.</li> </ol> <p>Тема: Звуки С-Ш</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам С-Ш;</li> <li>2. Учить дифференциации звуки С, Ш в слогах, словах и предложениях;</li> <li>3. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза;</li> <li>4. Совершенствовать навыки слогового чтения</li> <li>5. Учить детей составлять графические схемы предложений.</li> </ol>
<p><i>1 неделя апреля «Здоровым быть здорово!»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Правила личной гигиены»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление сложных предложений по вопросам, по моделям;</li> <li>5. Пересказ текстов с опорой на картинный план, серию сюжетных картин.</li> </ol> <p><i>2 занятия</i></p> <p>Тема: Звук Ж. Буква Ж</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Ж;</li> <li>2. Учить слышать место звука Ж в слогах, словах и предложениях;</li> <li>3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов; совершенствовать умения делить слова на слоги;</li> <li>4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Ж, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки.</li> <li>5. Совершенствовать навыки слогового чтения.</li> <li>6. Учить детей составлять графические схемы предложений.</li> </ol> <p>Тема: Звуки З-Ж</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам З-Ж;</li> <li>2. Учить дифференциации звуки з, ж в слогах, словах и предложениях;</li> <li>3. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза;</li> <li>4. Совершенствовать навыки слогового чтения</li> <li>5. Учить детей составлять графические схемы предложений.</li> </ol>
<p><i>2 неделя апреля «Путешествие в Космос»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Космос»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</li> <li>5. Составление творческих рассказов на основе рисунков «Загадочная планета» с опорой на план»</li> </ol> <p><i>2 занятия</i></p> <p>Тема: Звуки Ш-Ж-С-З</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам Ш-Ж;</li> <li>2. Учить дифференциации звуки ш, ж в слогах, словах и предложениях;</li> </ol>

	<p>3. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза;  4. Совершенствовать навыки слогового чтения  5. Учить детей составлять графические схемы предложений.</p> <p>Тема: Звуки Л,Ль. Буква Л</p> <p>1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам л, ль;  2. Учить дифференциации звуки л, ль в слогах, словах и предложениях;  3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов;  4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Л, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки.  5. Совершенствовать навыки слогового чтения.  6. Учить детей составлять графические схемы предложений.</p>
<p>3 неделя апреля  «За пять дней  вокруг света»</p>	<p>2 занятия</p> <p>1. Расширять знания детей по теме: «Животные Севера. Животные жарких стран; их детеныши»  2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.  3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме  4. Составление предложений по вопросам, при демонстрации предметных картин; сюжетных картин; по моделям;  5. Составление рассказов о посещении зоопарка (из личного опыта детей) с опорой на рисуночный план.</p> <p>2 занятия</p> <p>Тема: Звук Ц. Буква Ц</p> <p>1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Ц;  2. Учить слышать место звука Ц в слогах, словах и предложениях;  3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов; совершенствовать умения делить слова на слоги;  4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Ц, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки.  5. Совершенствовать навыки слогового чтения.  6. Учить детей составлять графические схемы предложений.</p> <p>Тема: Буква Ю</p> <p>1. Формировать у детей представления о букве Ю  2. Звуковой анализ слов по типу «брюки»  3. Закреплять умения делить слова на слоги  3. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Я  4. Совершенствовать навыки слогового чтения  5. Учить детей составлять графические схемы предложений.</p>

<p><i>4 неделя апреля «Здравствуй, лес, полный сказок и чудес!»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Ягоды», «Насекомые»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление предложений по вопросам; по моделям.</li> <li>5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу.</li> </ol> <p><i>2 занятия</i></p> <p>Тема: Звуки Р,Рь. Буква Р</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам г, гь;</li> <li>2. Учить дифференциации звуки г, гь в слогах, словах и предложениях;</li> <li>3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов;</li> <li>4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Г, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки.</li> <li>5. Совершенствовать навыки слогового чтения.</li> <li>6. Учить детей составлять графические схемы предложений.</li> </ol> <p>Тема: Звуки Л-Р</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам Л-Р;</li> <li>2. Учить дифференциации звуки л, р в слогах, словах и предложениях;</li> <li>3. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза;</li> <li>4. Совершенствовать навыки слогового чтения</li> <li>5. Учить детей составлять графические схемы предложений.</li> </ol>
<p><i>1 неделя мая «Россия – Родина моя»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «День Победы»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление предложений по вопросам; по моделям;</li> <li>5. Пересказ сказки К.Г.Паустовского «Похождение жука-носорога»</li> </ol> <p><i>2 занятия</i></p> <p>Тема: Звук [ч]. Буква Ч</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуку ч;</li> <li>2. Учить слышать звук Ч в слогах, словах и предложениях;</li> <li>3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов;</li> <li>4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Ч, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки.</li> <li>5. Совершенствовать навыки слогового чтения.</li> <li>6. Учить детей составлять графические схемы предложений.</li> </ol> <p>Тема: Звуки Ч — Ть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам ч-ть;</li> <li>2. Учить дифференциации звуки ч, ть в слогах, словах и предложениях;</li> </ol>

	<p>3. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза;</p> <p>4. Совершенствовать навыки слогового чтения</p> <p>5. Учить детей составлять графические схемы предложений.</p>
<p><i>2 неделя мая</i> <i>«Письмо из</i> <i>Цветочного города»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <p>1. Расширять знания детей по теме: «Цветы»</p> <p>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</p> <p>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</p> <p>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</p> <p>5. Составление пересказа народного пересказа румынской сказки «Ромашка» с опорой на рисуночный план</p> <p><i>2 занятия</i></p> <p>Тема: Звук щ. Буква Щ</p> <p>1. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Щ;</p> <p>2. Учить слышать звук щ в слогах, словах и предложениях;</p> <p>3. Учить определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слогов, слов;</p> <p>4. Совершенствовать графические навыки узнавания и написания буквы Щ, написанию слогов, составлению слогов и слов из букв разрезной азбуки.</p> <p>5. Совершенствовать навыки слогового чтения.</p> <p>6. Учить детей составлять графические схемы предложений.</p> <p>Тема: Звуки Ч — Щ</p> <p>1. Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам ч-щ;</p> <p>2. Учить дифференциации звуки ч, щ в слогах, словах и предложениях;</p> <p>3. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза;</p> <p>4. Совершенствовать навыки слогового чтения</p> <p>5. Учить детей составлять графические схемы предложений.</p>
<p><i>3 и 4 неделя мая</i> <i>МОНИТОРИНГ</i></p>	<p>✓ Определить уровень сформированности всех сторон речи на конец учебного года: лексической, грамматической, фонематической, фонетической, связной.</p>

## 1. Организация коррекционно – развивающей работы в группе

Условия организации жизнедеятельности воспитанников составлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Организация коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Программа содержит описание организации коррекционно- развивающей работы в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. Учебный год длится в старшей логопедической группе с 1 сентября по 1 июня. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации. Логопедическая НОД проводится ежедневно с 15 сентября, согласно сетке часов. Продолжительность образовательной недели – 5 дней.

Все обучение условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОО с общим недоразвитием речи для детей с 4-ти до 5-ти лет, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13. от 15.05.2013г. В начале учебного составлено расписание по осуществлению логопедической деятельности (см. таблица 2)

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая** работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая** работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями речевого развития для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности.**

По форме логопедическая деятельность делится на *фронтальную подгрупповую* (9,10 человек) и *индивидуальную*.

Групповые формы организации (продолжительность до 20 мин) проводятся в утренние часы. Основная цель групповой НОД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 4-5 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 раз в неделю) и формированию фонетического восприятия как этапа к подготовке к обучению грамоте (1 раз в неделю с января). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников.

Индивидуальные формы работы (продолжительность 10 мин) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале учета времени, затрачиваемого на реализацию индивидуальной образовательной программы.

Основная цель индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных при дизартрии и др.

В индивидуальной НОД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования групповой и индивидуальной формы организации.

В основе планирования НОД с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены 27 тем.

Перечень тематических недель в соответствии с перспективным комплексно-тематическим планом для групп дошкольного возраста «Круговой круг тем» (ДОО)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Мониторинг	Мониторинг	«Красота вокруг нас»	Наш любимый - «Золотой улей»
Октябрь	«Здравствуй, Осень золотая, хорошо, что ты пришла»	«Хвостатые, усатые. полосатые»	«Урожай, урожай, кого хочешь, выбирай»	«Грибное царство»

Ноябрь	«День народного единства»	«Как дикие животные готовятся к зиме?»	«Ежели вы вежливы»	«Моя дружная семья»
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка-зима»	«Федорина неделя»	«Посидим, полежим...»	«Мы встречаем Новый год»
Январь	Каникулы	Каникулы	«Птичий двор»	«Мы едем, едем, едем...»
Февраль	«Все профессии важны, все профессии нужны»	«Чудо вещи вокруг нас»	«Неделя моды в детском саду»	«День защитника отечества»
Март	«Мальчики и девочки – какие они»	«Весна–красна, ты с чем пришла?»	«В гостях у Водяного»	«Волшебный мир книги»
Апрель	«Здоровым быть здорово!»	«Путешествие в космос»	«За пять дней вокруг света»	«Здравствуй лес, полный сказок и чудес!»
Май	«Россия – родина моя»	«Письмо из Цветочного города»	Мониторинг	Мониторинг

### Направления логопедической работы:

- комплексное психолого-педагогическое обследование детей (2 раза в год);
- проведение специальных коррекционных занятий с детьми (подгрупповые и индивидуальные);
- создание развивающей среды,
- работа с родителями детей, посещающих группу с ТНР;

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и итоговой, обработки и анализа полученных результатов.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Особенности осуществления образовательного процесса отличают организационные, национально-культурные, демографические, климатические и другие особенности.

Комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, обеспечивает соединение всех направлений деятельности педагогов и ребёнка в единое целое.

Реализация содержания направлений развития и образования детей, на освоения которых не предусматривается самостоятельного занятия, осуществляется за счет интеграции в других видах деятельности.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа разработана в соответствии с ФГОС, с образовательной программой ДОО, с учётом специфики национальных, социокультурных условий и направлена на ее реализацию. Национально - региональный компонент реализуется при изучении следующих лексических тем: «Наш любимый «Золотой улей», «Хвостатые, усатые, полосатые», «Во саду ли в огороде», «Грибное царство», «Как дикие животные готовятся к зиме», «Россия – Родина моя», «Здравствуй, зимушка - зима», «Птичий двор», «В гостях у Водяного», «Здравствуй лес, полон сказок и чудес», «Письмо из цветочного города» и интегрирован в различных видах непосредственной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к последующему обучению в общеобразовательной школе.

## **2. График коррекционно – развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР**

<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы</b>
1 – 15 сентября	Логопедическое обследование детей (первичное). Изучение и заполнение документации.
15 сентября – 31 мая	Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми.
15 – 31 мая	Итоговое логопедическое обследование детей. Заполнение документации.

### **Объем образовательной нагрузки**

<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность коррекционно – развивающего занятия</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки</b>
С 6 до 7 лет	30 минут – подгрупповое и групповое занятие,  15 минут – индивидуальное занятие	В первой половине дня – 70 минут. (включая индивидуальное занятие с учителем – логопедом и индивидуальную работу по заданию учителя – логопеда) Во второй половине дня -30 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя-логопеда)

## **3. Сетка непосредственно образовательной деятельности на 2020– 2021 учебный год группы комбинированной направленности «Страна Мульты-Пульти»**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверт	Пятница
9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> Двигательная деят. 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> Познавательная - исследовательская деят. (исследование объектов живой и неживой природ) 10 <sup>45</sup> -11 <sup>15</sup> Изобразительная деят. (лепка/аппликация)	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> Коммуникативная деят. ОНР/норма (ПОЭНПЧ/ПОГ. ) логоп/воспит 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> Познавательная исследовательская деят. (математическое и сенсор развит) воспит 10 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup> Музыкальная деят.	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> Двигательная деят. 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> Коммуникативная деят. (развитие речи/РЛГСЯСФ Р) воспитатель/логопед 10 <sup>20</sup> - 10 <sup>50</sup> Изобразительная деят. (рисование) 11 <sup>00</sup> -11 <sup>30</sup> Психолог. трен. ОВЗ	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> Познавательная исследовательская деят. (математическое и сенсор развит) воспит 9 <sup>45</sup> -10 <sup>15</sup> Музыкальная деят. 10 <sup>25</sup> -10 <sup>55</sup> 11 <sup>00</sup> -11 <sup>30</sup> Психолог. трен.	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> Коммуникативная деят. (РЛГСЯСФ - ОНР/ПОГ- норм) логоп/воспит 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>05</sup> Познавательная исследовательская деят. (познание предметного и соц. мира) воспитатель ЧДА двигательная деятельность на открытом воздухе
15 <sup>50</sup> - 16 <sup>20</sup> Коммуникативная деят./ Психолог трен. - норма (РЛГСЯСФ) логопед/психолог Кружок	БСД – Мы танц 15 <sup>50</sup> - 16 <sup>20</sup> Коммуникативная деят. все (Чтен. х/л.) воспит 1 раз в 2 нед.	Развлечения	БСД – Мы танц	15 <sup>50</sup> - 16 <sup>20</sup> Изобразительная деят. (рисование/конструир.)

#### 4. Режим дня

В программе приведён режим дня для детей группы комбинированной направленности для детей с ТНР (дети подготовительного к школе возраста) с графиком работы учителя-логопеда с 08.00 до 17.00, при пятидневной рабочей неделе.

#### Режим дня

для детей группы комбинированной направленности подготовительного к школе возраста в холодный период года

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.30	Прием детей, утренняя гимнастика, наблюдения, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества. Подготовка к завтраку.
8.30 – 9.00	Завтрак.
9.00 – 10.35	Непосредственно образовательная деятельность с учетом перерывов. Второй завтрак.
10.35 – 10.45	Подготовка к прогулке.
10.45 – 12.15	Прогулка. 1 раз в неделю НОД по физической культуре на открытом воздухе.

<b>12.15 – 12.35</b>	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.
<b>12.35 – 13.00</b>	Обед. Подготовка ко сну.
<b>13.00 – 15.00</b>	Сон.
<b>15.00 – 15.30</b>	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия.
<b>15.30 – 16.00</b>	Непосредственно образовательная деятельность (3 раза в неделю).
<b>16.00 – 16.25</b>	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.
<b>16.25 – 16.40</b>	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам: свободные игры, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая и художественная деятельность.
<b>16.40 – 17.00</b>	Подготовка к прогулке.
<b>17.00 – 19.00</b>	Прогулка.
<b>До 19.00</b>	Уход детей домой.

### 5. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Приоритетный вид детской деятельности</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно	Двигательная
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Двигательная, здоровьесберегающая
Гигиенические процедуры	ежедневно	Здоровьесберегающая
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Коммуниктивная, познавательная
Чтение художественной литературы	ежедневно	Коммуниктивная, чтение, игровая
Рисование	1 раз в неделю	Изобразительная
Самообслуживание	ежедневно	Трудовая
Прогулки	ежедневно	Двигательная, познавательно – исследовательская, игровая, трудовая, коммуниктивная.

## 6. Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность	Приоритетный вид детской деятельности
Игра	ежедневно	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, музыкальная
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, музыкальная, изобразительная деятельность, конструктивно - модельная

## 7. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей является сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед коллективами дошкольных учреждений, в том числе и нашим ДОО.

Работа с семьей – это кропотливый труд. Главная тенденция в работе с родителями ДОО – обучать самостоятельному решению жизненных задач. Это требует больших усилий от педагогов.

### **Потребности семей, пользующихся услугами ДОУ:**

- коррекция речевых нарушений, имеющихся у детей;
- получение качественной услуги образования;
- укрепление здоровья ребенка;
- доступность коррекционного обучения и воспитания нуждающимся воспитанникам.

И педагоги, и родители – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. Свои усилия в помощи семьям объединили учитель – логопед, психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медработник.

В связи с этим работа сотрудников нашего дошкольного учреждения направлена на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи. Практика показывает, что достичь оптимального взаимодействия с семьями воспитанников детского сада очень непросто:

- некоторые родители остаются убежденными в том, что развитие ребенка не отстает от «нормы» и у него нет особых проблем;
- в других снижена социальная ответственность за судьбу ребенка, они не интересуются, чем с ребенком занимаются педагоги, безразлично относятся к его успехам и неудачам;
- третьи демонстрируют завышенные требования к своему ребенку, постоянно сравнивают его работы с более «успешными».

Работа педагогов основывается на организации социокультурного и психолого-педагогического сопровождения родителей, оказания им помощи в социализации детей.

Работа с родителями детей с ОВЗ, требуют новых подходов и методов работы с семьей, в том числе и групповых методов и форм работы.

Педагогам необходимо установить с родителями доброжелательные отношения, направленные на совместное воспитание и развитие ребёнка, активно участвовать в становлении педагогической компетентности родителей.

Участие родителей, их помощь в развитии творческих способностей у детей данной категории позволяет развивать у ребенка способности грамотно действовать во всех сферах человеческой действительности: в детском саду, в семье, в обществе.

В программе освещены этапы создания доверительного делового контакта с родителями, формы и методы работы педагога, приемы сотворчества педагогов и родителей с детьми.

Установление равноправного творческого взаимодействия с семьями своих воспитанников является залогом развития творческих способностей, полноценного развития личности ребенка.

Тесный контакт с родителями дает родителям возможность узнать о потенциальных возможностях ребёнка, возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка с ОВЗ, о развитии творческих начал в дошкольном возрасте как о самом благоприятном времени для развития творческих способностей. Родители смогут приобщиться к совместному действию с ребенком, определить склонности, способности своего ребенка и направить свои усилия на их формирование и развитие; увидеть важную роль взрослого в развитии детской фантазии, мышления, умения сочинять рассказы и сказки, решать проблемные задания; ознакомились с ближайшим окружением ребёнка, методами и приемами, технологией сотворчества со своим ребенком. Родителям предоставляется возможность «попутно» решать множество коррекционно-воспитательных и образовательных задач, а дети приобретают «радость открытия», радость общения со своими родителями и свои сверстниками.

Контакт с родителями становится более тесным, они доверяют педагогу, становятся партнерами не только в развитии способностей ребенка, но и всего процесса коррекции, воспитания и обучения.

#### ***Задачи:***

- Установить с родителями доверительный деловой контакт.
- Развивать у родителей желание и умение поддерживать ребенка в процессе воспитания и коррекционного обучения, способствовать повышению педагогической компетентности.
- Развивать у детей и родителей позитивные, бережные взаимоотношения, как основу взаимной поддержки в семье.
- Способствовать развитию речи, творческих способностей, эмоционально-волевой сферы детей, закреплению знаний, умений, навыков приобретенных на занятиях.
- Воспитывать у детей навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

#### ***Педагоги:***

привлечь родителей к совместной деятельности со своим ребенком, наладить сотрудничество в процессе воспитания и обучения детей, в целях обеспечения целостности педагогического воздействия.

#### ***Родители:***

увидеть мир с позиции ребенка, установить доверительные отношения с ним, учитывать его точку зрения, участвовать в его делах, радостях, горестях, создавать эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома. Развивать навыки сотрудничества с педагогами, осознать свою роль в процессе развития и воспитания ребенка.

#### ***Дети:***

увидеть в педагогах и родителях партнеров, людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь. Учиться навыкам взаимосоотрудничества со взрослыми и со сверстниками.

#### **Этапы создания доверительно-делового контакта с родителями.**

Объединение усилий воспитателей и родителей в процессе воспитания детей составляют непростую в организации и психолого-педагогическом плане задачу. Условия ее решения заключаются в создании особой формы общения между родителями и воспитателями детского сада, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт, создание которого предполагает несколько этапов:

**I этап** - это трансляция родителям положительного образа ребенка, благодаря этому с самого начала между воспитателем и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество.

**II этап** - трансляция родителям знаний, которые могут быть полезными.

**III этап** - ознакомление родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе педагоги поддерживают диалог с родителями, где активная роль принадлежит родителям. Позиция педагогов в этом диалоге должна быть не судейской, а партнерской.

**IV этап** - совместные исследования и формирование личности, всестороннее воспитание и развитие ребенка.

#### **Формы и методы, способствующие повышению интереса родителей, как участников процесса развития творческих способностей.**

Источники информации для родителей о группе, о деятельности в ДОУ:

- информационный бюллетень, листы (выпускается раз в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией о мероприятиях);
- фото и видео просмотры на тему из жизни детей в детском саду;
- дни открытых дверей;
- буклеты, памятки;
- участие в проектной деятельности;
- участие в тематических выставках;
- тематические альбомы;
- совместные праздники и досуги детей, родителей и сотрудников детского сада;
- семинар – практикум.

#### ***Педагоги:***

- устанавливают с родителями доверительный деловой контакт;
- привлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс во всех уровнях взаимодействия, создают роли для участия в жизни группы;
- способствуют повышению интереса родителей, повышению их педагогической, психологической грамотности, используя разнообразные методы и формы;
- предоставляют родителям возможность выступить в роли учителя своего ребенка.

***Родители*** принимают участие в качестве партнеров во всех уровнях, оказывают:

- в проведении различных мероприятий;
- участвуют в создании и обогащении развивающей среды группы.

#### ***Дети:***

- с помощью родителей осваивают, закрепляют знания, умения, навыки приобретенные в процессе коррекционного обучения и воспитания в детском саду;
- у детей развиваются: речь, познавательные процессы и интересы, эмоционально-волевая сфера, творческие способности детей;
- учатся коммуникативным навыкам;
- получают социальный опыт и положительные модели для подражания в лице своих родителей;

• совместная деятельность с родителями доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам, способствует взлету чувства собственного достоинства, повышению авторитета родителя перед ребенком.

***Цели и задачи работы в детско-родительских группах:***

Способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителей и детей; расширение поведенческого репертуара в контексте гуманного отношения к другим людям и себе:

✓ Получение родителями информации о закономерностях развития детей с поведенческими трудностями.

✓ Коррекция неадекватных форм поведения и эмоциональных реакций родителей на особенности поведения своих детей.

✓ Осознание родителями зависимости продуктивности познавательной деятельности от социальных факторов, в первую очередь от взаимоотношений в семье.

✓ Создание оптимальных условий для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с детьми, формирование мотивации к их изменению, поиск и апробирование новых способов поведения.

✓ Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

**8. План работы учителя-логопеда с родителями группы комбинированной направленности для детей с ТНР «Страна Мульти-Пульти»**

**Сентябрь**

1. Участие в групповом родительском собрании «Цели и задачи на новый учебный год». Выступление «Логопедическая помощь детям подготовительного возраста с ТНР в условиях дошкольного учреждения»

2. Индивидуальные беседы о результатах логопедического обследования.

**Октябрь**

1. Консультация для родителей «Школьная готовность, что это такое? Речевая готовность дошкольников подготовительного к школе возраста»

2. Индивидуальные беседы о необходимости выполнения рекомендаций логопеда дома с целью повышения эффективности коррекционной работы

3. Памятки для родителей по теме школьной и речевой готовности.

**Ноябрь**

1. Консультация для родителей «Этапы подготовки ребенка к обучению грамоте»

2. Памятка для родителей «Звуковой анализ»

**Декабрь**

1. Консультация для родителей «Формирование навыка слогового анализа и синтеза слов»

2. Индивидуальные беседы: «Трудный звук Р».

**Январь**

1. Консультация для родителей «Учим детей пересказывать и составлять рассказы»

2. Индивидуальные беседы по запросу.

3. Памятки «Как учить ребенка пересказывать?»

**Февраль**

1. Консультация для родителей «Игры для развития чтения дома, своими руками».

2. Индивидуальные беседы по запросу.

### **Март**

1. Консультация для родителей «Мультфильмы с пользой для развития детей».
2. Индивидуальные беседы по запросу.

### **Апрель**

1. Консультация для родителей из цикла Ребенок идет в школу. Рекомендации родителям будущих первоклассников»
2. Индивидуальные беседы по запросу.

### **Май**

1. Консультация для родителей из цикла Ребенок идет в школу. Рекомендации родителям будущих первоклассников»
2. Индивидуальные беседы о результатах итогового логопедического обследования.

### **В течение учебного года**

Индивидуальные консультации на темы, актуальные для обсуждения с родителями.

## **9. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя группы комбинированной направленности «Страна Мульти-Пульти»**

<b>Учитель-логопед</b>	<b>Воспитатель</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

## **10. Информационно – методическое обеспечение программы Создание и обновление развивающей предметно – пространственной среды**

Одно из важнейших условий коррекционного процесса является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая среда рассматривается как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности создает возможности для преодоления отставания в развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в группе, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Цель создания развивающей среды — обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Принципы построения предметно-развивающей среды:

- **полифункциональность:** предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;

• *трансформируемость*: возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Главное требование к организации развивающей предметно-пространственной среды - ее развивающий характер, учёт особенностей коррекционного процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Ценностным ориентиром является содействие развитию ребенка как личности. Это предполагает:

- чувство психологического и эмоционального комфорта;
- обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги коррекционных групп создают оптимальные материально-технические условия в группах.

Созданная предметно-развивающая среда ДОО отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО, в которых определено наличие специально выделенных помещений для работы с детьми и определены требования к условиям для развития детей в соответствии с видовым разнообразием;

- санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОО в соответствии количественными и качественными требованиями к оборудованию и инвентарю для игр и физкультурной непосредственно образовательной деятельности.

Материалы и оборудование, имеющиеся в группе, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформируемую среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и свободной самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Макросреда: в группе созданы специальные зоны и центры для разнообразной деятельности детей: игровая, театрализованная, опытническая, изобразительная, конструктивная, двигательная, растения и цветы в зеленых уголках.

Все центры оснащаются необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. В группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Микросреда: спортивный зал, музыкальный зал, логопедический кабинет.

Успешность влияния развивающей предметно-пространственной среды на развитие ребенка данной категории обусловлена его активностью в этой среде, предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. *Такие составляющие, как окружение, время, предметное окружение* позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в развивающей предметно-пространственной среде и правильно организовать ее.

Таким образом, развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных целей и задач.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 26 «ЗОЛОТОЙ УЛЕЙ»

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического  
совета

Протокол №1

«25» 08 2020г.

**ПРИНЯТО:**

на заседании Общего  
родительского собрания СП –  
д/с № 26 «Золотой улей» ГБОУ  
СОШ № 22 г.о. Чапаевск  
Самарская область

Протокол № 1

«21» 08 2020г.

Председатель родительского  
комитета

Кочелая Е.К. Кочелаяевская Е.К.



## Рабочая программа

для детей с ТНР 4- 5 лет  
на 2020 – 2021 учебный год

Дата начала: 2.09.2020г

Дата окончания: 31.05.2021г

Разработчик:

учитель – логопед

Горбунова Вера Борисовна

г.о. Чапаевск  
2020 год

## **Содержание рабочей программы**

### ***I. Целевой раздел***

- 1. Пояснительная записка*
- 2. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы комбинированной направленности «Горошины»*
- 3. Цель и задачи реализации программы*
- 4. Принципы и подходы к формированию программы*
- 5. Планируемые результаты освоения программы*
- 6. Используемые образовательные технологии*
- 7. Система логопедического обследования и достижения детьми планируемых результатов*

### ***II Содержательный раздел***

- 1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР*
- 2. Перспективно - тематическое планирование занятий по развитию лексико-грамматической стороны, фонетике и связной речи; средней группе комбинированной направленности для детей с ТНР*

### ***III Организационный раздел***

- 1. Организация коррекционно – развивающей работы в группе*
- 2. График коррекционно – развивающей работы в группе*
- 3. Сетка непосредственно образовательной деятельности на 2020– 2021 учебный год группы комбинированной направленности «Горошины» для детей с ТНР*
- 4. Режим дня*
- 5. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*
- 6. Самостоятельная деятельность детей*
- 7. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников*
- 8. План работы учителя-логопеда с родителями в группе комбинированной направленности для детей с ТНР «Горошины»*
- 9. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателем группы комбинированной направленности для детей с ТНР*
- 10. Информационно – методическое обеспечение программы*  
*Создание и обновление развивающей предметно – пространственной среды*

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

#### **Актуальность рабочей программы Теоретические основы и специфика содержания программы**

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Одной из центральных задач дошкольного образования является речевое развитие, это объясняется важностью дошкольного периода в речевом становлении детей. Правильная и красивая речь является показателем высокого уровня развития мышления и всего познавательного развития детей целом. Поэтому любые отставания и нарушения в развитии ребенка всегда заметны по его речи. Важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

С каждым годом увеличивается число дошкольников с проблемами речевого развития, которые носят различный характер. Чаще всего это дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ТНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы. Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4. 1. 3049-13)

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушением развития.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач «Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования ДООУ» принятой на педагогическом совете, протокол №1 от 26. 08. 2014 года;

Основной базой рабочей программы являются:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В., СПб.: ДЕТСТВО\_ПРЕСС, 2015;

- Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда под ред. Нищевой Н.В., СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

## 2. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы комбинированной направленности «Горошины»

На сентябрь 2020 – 2021 учебного года в средней группу комбинированной направленности находилось 9 детей с заключением - ТНР, 3 детей с

### Оценка здоровья детей группы комбинированной направленности «Горошины»

Количество детей с ОВЗ - 12.

Группа (возраст)	ОНР			
	I ур.	II ур.	III ур.	II-III ур.
Средняя (4-5 лет)		9		

Группа (возраст)	Группа здоровья				Группа физического развития			
	I	II	III	IV	Ниже среднего	Средняя подготовительная	Средняя основная	Средняя специальная
Старшая (4-5 лет)	3	4	2	-	-	-	9	-

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	11
Неполная семья	2
Многодетная семья	2
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	
Этническая семья	

### **Особенности речевой сферы детей группы комбинированной направленности «Горошины»**

У дошкольников со *вторым уровнем речевого развития (ОНР-II)* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Не всегда понимают и принимают инструкции взрослых. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Несформированность фонематических представлений (фонематического анализа и фонематического синтеза).

Несформированы навыки пересказа, составление самостоятельного рассказа по картинке или серии картинок вызывают у детей значительные трудности. Дети не устанавливают причинно-следственных связей. Нарушают смысловую структуру.

У дошкольников с *третьим уровнем речевого развития (ОНР-III)* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, но реже пользуются наречиями, числительными. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Наблюдаются первоначальные навыки фонематического анализа.

Есть первоначальные навыки пересказа и составление самостоятельного рассказа по картине или серии картин, но дети допускают искажают переставляют смысловые звенья.

### **Особенности познавательной деятельности детей группы комбинированной направленности «Горошины»**

Дошкольники 4-5 лет в основном не испытывают трудностей в практическом различении, узнавании и назывании свойств предметов (форма, цвет, величина), но у некоторых детей встречаются ошибки при назывании формы и цвета (оттеночных)

Дети испытывают затруднения при узнавании назывании отдельных параметров величины (длина, ширина, высота, толщина).

Пространственные представления у детей с ОНР недостаточно сформированы. Пространственная ориентировка в пространстве и на листе бумаги затруднена.

Со стороны слухового и зрительного восприятия нет грубых нарушений. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

У детей 4-5 летнего возраста замедлен процесс формирования *межанализаторных связей*, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо - моторной координации (в дальнейшем эти недостатки

препятствуют овладению чтением, письмом). Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

У детей наблюдается сниженный объем памяти, снижена прочность и точность запоминания.

Дети испытывают трудности в работе по мнемо-картам.

У детей 4-5 с ОНР замедлен процесс формирования мыслительных операций в следствии первичного нарушения речи. Дети не выделяют существенных признаков при операциях обобщения. Обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам.

### **Особенности игровой деятельности**

Для детей с ОНР игровая деятельность сохраняет свое значение и роль как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта. Однако недостатки звукопроизношения, ограниченность словарного запаса, нарушения грамматического строя речи, а также изменения темпа речи, ее плавности — все это влияет на игровую деятельность детей, порождает определенные особенности поведения в игре.

Интерес к игре у детей с ОНР неустойчив, не отмечается глубокого погружения в игру; отмечается повышенная отвлекаемость, а в некоторых случаях даже утомляемость. Мотивация, а, в следствие, и инициативность к игре у детей с речевыми нарушениями снижена.

В играх дети проявляют малую двигательную активность, которая проявляется в стереотипных, повторяющихся действиях, иногда без реальной оценки условий деятельности или излишне детализированных.

Отмечается сниженная эмоциональная активность: дети однообразно проявляют эмоции, редко передают удивление, одобрение, испуг.

Выполнение игровых действий без достаточного речевого сопровождения или с использованием заученных фраз, стереотипность ролевого общения говорит о снижении речевой активности.

### **Особенности двигательной сферы детей группы комбинированной направленности «Горошины»**

Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных заданий по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

## **3. Цель и задачи реализации программы**

**Цель рабочей программы:** Создание условий для коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в возрасте от 4 до 5 лет, предусматривающих интеграцию образовательных областей, преемственность действий профильных специалистов ДОУ и родителей воспитанников.

#### **Задачи рабочей программы:**

1. Формировать представление о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.
2. Обогащать и активизировать словарь (активный и пассивный).
3. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
4. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
5. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.
6. Продолжать знакомить с книжной культурой, детской литературой.
7. Развивать речевое творчество.

#### **4. Принципы и подходы к формированию программы**

***В основу программы положены ведущие методологические принципы современной возрастной и специальной педагогики и психологии***

##### **Основные принципы:**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
4. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса-использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

##### **Подходы:**

1. Культурно- исторический
2. Личностный подход – содействие и сотрудничество детей м взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательного процесса - целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности - психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации
3. Деятельностный подход - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных возможностей каждого ребенка - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают, узнают новое путем решения проблемных задач, Данный подход позволяет осуществить «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные задания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

## 5. Планируемые результаты освоения программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

## **6. Используемые образовательные технологии**

### **Игровые технологии в логопедической работе с детьми с ОНР**

«Игровые технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Игровая форма занятий создает игровую мотивацию, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к различным видам деятельности.

Игровые технологии решают ряд важных задач:

- ✓ дидактические (расширение кругозора детей, развитие познавательной активности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);
- ✓ развивающие (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);
- ✓ воспитательные (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);
- ✓ социализирующие (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. Ролевой игрой ребенок овладевает к третьему году жизни, знакомится с человеческими отношениями, начинает различать внешнюю и внутреннюю сторону явлений, открывает у себя наличие переживаний и начинает ориентироваться в них.

#### *Информационные компьютерные технологии*

Применение информационных компьютерных технологий в логопедической работе облегчает усвоение учебного материала, а также предоставляет новые возможности для развития творческих способностей детей: повышает мотивацию воспитанников к изучению нового материала; активизирует познавательную деятельность; развивает

мышление и творческие способности ребёнка; формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

В процессе коррекционной работы используются познавательные компьютерные программы обучающего и развивающего характера, а также самостоятельно подготовленные педагогом мультимедийные презентации.

**Основные требования при проведении занятий с использованием информационно-коммуникативные технологии:**

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

### *Здоровьесберегающие технологии*

Сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения – одна из приоритетных задач педагогики.

Сохранение и укрепление здоровья особенно важны для детей с нарушениями речи, поскольку они соматически ослаблены, а некоторые имеют хронические заболевания. Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными; затрудняется их общение со сверстниками, снижается познавательная активность. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития ребёнка отрицательно отражаются на его деятельности и поведении, а значит, на формировании личности в целом. Поэтому в течение всего учебного года в работу учителя-логопеда необходимо включать здоровьесберегающие технологии, способствующие интегрированному воздействию, а также достижению устойчивого, стабильного результата.

### **Основные задачи здоровьесберегающих технологий в системе ОНР:**

- ✓ способствовать максимально полноценному раскрытию общих и речевых возможностей детей в русле развивающей педагогики оздоровления;
- ✓ создать в ДОУ предметно-пространственную среду психолого-педагогического и логопедического сопровождения дошкольника;
- ✓ содействовать успешной социализации детей посредством развития коммуникативных умений и навыков;
- ✓ повышать психолого-педагогическую культуру и воспитательную компетентность родителей по общему и речевому развитию дошкольников;
- ✓ воспитывать у детей ценностное отношение к себе, своему здоровью, окружающему миру и людям.

**Выделяют три группы технологий:**

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, логоритмика, релаксация, гимнастика пальчиковая, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни: проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).
3. Коррекционные технологии: технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.

### **Технологии проектной деятельности**

Проектная технология – возможность формирования личности детей с ОНР средствами разумной организации разносторонней деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей.

Проектная деятельность с дошкольниками с ОНР становится способом организации педагогического процесса, построенного на взаимодействии всех участников образовательных отношений — педагогов, детей и их родителей.

#### **Этапы в развитии проектной деятельности:**

*1. Подражательно-исполнительский.* На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильны как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

*2. Общеразвивающий.* На этом этапе дети уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

*3. Творческий.* Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

### **Технологии исследовательской деятельности**

#### **Этапы становления исследовательской деятельности:**

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);

- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);

- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);

- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

### **Алгоритм действий:**

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

### **Принципы исследовательского обучения:**

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование

- процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения

- (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

### **Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:**

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

## **7. Система логопедического обследования и достижения детьми планируемых результатов**

Логопедическое обследование представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу речевого развития ребенка.

В результате логопедического обследования, определяется уровень развития следующих языковых компонентов:

---

- звукопроизношение;
- словарь;
- грамматический строй речи;
- фонематические представления;
- связная речь.

Дополнительно исследуется и оценивается состояние ВПФ и моторное развитие, но данные аспекты диагностируются другими специалистами (взаимосвязь специалистов психолога, воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя).

Логопедическое обследование проводится индивидуально два раза в год в сентябре и мае. Определяется уровень речевого развития детей и успешности преодоления выявленных нарушений. Результаты логопедического обследования заносятся в сводный *протокол диагностического обследования детей с ОНР средней группы на начало и конец года*, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используется картинный материал и методические рекомендации Мазановой Е.В. «Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал».

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР, отражены в речевой карте (Приложение) и по итогам логопедического обследования составлено логопедическое представление, в котором отражена ощая картина речевого развития ребенка. План логопедической работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь). На психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждаются результаты диагностики, и выстраивается план индивидуально ориентированных

коррекционных мероприятий на каждого из воспитанников посещающих среднюю логопедическую группу №3 (4-5 лет)

---

## II. Содержательный раздел

### 1. *Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР*

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Освоение образовательной области **«Речевое развитие»**

#### **Развитие словаря**

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

#### **Совершенствование грамматического строя речи**

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиву, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

#### **Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

##### **Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог(часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.

Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [м], [н], [б], [п], [д] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по акустическим признакам твердости-мягкости ([м]-[мь], [н]- [нь], [б]-[бь],[п]-[пь], [д]-[дь]).

Научить производить фонематический анализ слогов из сочетаний гласных звуков *ау, иа, уа* и по типу закрытых слогов *но, би* и т.д.

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звуки умение оперировать этими понятиями.

Образовательную деятельность в рамках области **«Познавательное развитие»** логопед также включает в свою работу, в виде игр и упражнений на развитие восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций (сравнения, обобщения, классификации)

Образовательную деятельность в рамках области **«Социально-коммуникативное развитие»** проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области **«Социально-коммуникативное развитие»** вовлекаются родители детей, а также всех остальных специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

**2. Перспективно - тематическое планирование занятий по развитию лексико-грамматической стороны, фонетике и связной речи в средней группе комбинированной направленности для детей с ТНР**

Перспективно-тематическое планирование занятий в подготовительной группе составлено на основе методических рекомендаций и работ следующих авторов:

**Арбекова Н.Е.** Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. –М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2017.

**Бухарина К.Е.** Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,2016

**Лиманская О.Н.** Конспекты логопедических занятий в средней группе. -М: ТЦ Сфера, 2016

<i>Дата, тематическая неделя ДО</i>	<i>Тема (кол-во) занятий Цель</i>
<i>1- 2 неделя сентября МОНИТОРИНГ</i>	✓ Определить уровень сформированности всех сторон речи на начало года: лексической, грамматической, фонематической, фонетической, связной.
<i>3 неделя сентября «Красота вокруг нас»</i>	2 занятия 1. Расширять знания детей по теме: «Форма, цвет» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3.Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4.Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.
<i>4 неделя сентября «Наш любимый - Золотой улей!»</i>	2 занятия 1. Расширять знания детей по теме: «Игрушки» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3.Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4.Заучивание стихотворений с опорой на мнемотаблицы (графический план)
<i>1 неделя октября «Здравствуй, Осень золотая, хорошо, что ты пришла»</i>	2 занятия 1. Расширять знания детей по теме: «Осень. Деревья» 2. Расширять словарь по данному лексическому блоку. 3.Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме 4.Составление предложений с опорой на графические схемы.

<p>2 неделя октября «Хвостатые, усатые, полосатые»</p>	<p>2 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Домашние животные»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; составление рассказа-описания с опорой на схему.</li> </ol>
<p>3 неделя октября «Урожай, урожай, кого хочешь выбери»</p>	<p>2 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Овощи. Фрукты»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям; заучивание стихотворений с опорой на мнемотаблицу;</li> </ol>
<p>4 неделя октября «Грибное царство»</p>	<p>2 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Грибы»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям; составление рассказа-описания с опорой на схему.</li> </ol>
<p>1 неделя ноября «День народного единства»</p>	<p>2 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Повторение пройденных ранее тем»</li> <li>2. Активизировать, актуализировать словарь по пройденному лексическому блоку «Овощи-Фрукты», «Домашние животные» и пр. Совершенствовать умения сравнивать, обобщать.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление простых предложений по вопросам, при</li> </ol>

	<p>демонстрации действий; по моделям.</p> <p>5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу.</p>
<p>2 неделя ноября «Как дикие животные готовятся к зиме?»</p>	<p>2 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Дикие животные»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</li> <li>5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу.</li> </ol>
<p>3 неделя ноября «Ежели, Вы вежливы»</p>	<p>2 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Зимующие птицы»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</li> </ol>
<p>4 неделя ноября «Моя дружная семья»</p>	<p>2 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Семья»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</li> </ol>
<p>1 неделя декабря «Здравствуй, Зимушка-Зима»</p>	<p>2 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Зима. Зимующие птицы»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</li> <li>5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу.</li> </ol>

<p>2 неделя декабря «Федорина неделя»</p>	<p>2 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Посуда»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</li> <li>5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу.</li> </ol>
<p>3 неделя декабря «Посидим, полежим...»</p>	<p>2 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Мебель»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</li> </ol>
<p>4 неделя декабря «Мы встречаем Новый год!»</p>	<p>2 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Праздник Нового года»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; заучивание и отработка тематических стихотворений.</li> </ol>
<p>1-2 неделя января КАНИКУЛЫ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять и закреплять знания детей по ранее пройденным темам.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данным темам</li> <li>4. Пересказ текстов; заучивание стихотворений.</li> </ol>
<p>3 неделя января «Птичий двор»</p>	<p>2 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Домашние птицы»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление простых предложений по вопросам, при</li> </ol>

	<p>демонстрации действий; по моделям.</p> <p><i>1 занятие</i>  Тема: Звук [а]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с понятиями: «звук», «гласные» звуки;</li> <li>2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков;</li> <li>3. Учить определять место заданного звука в словах (в начале слова)</li> </ol>
<p><i>4 неделя января</i>  «Мы едем, едем,  едем...»</p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Транспорт»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</li> <li>5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу.</li> </ol> <p><i>1 занятие</i>  Тема: Звук [у]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с понятиями: «звук», «гласные» звуки;</li> <li>2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков;</li> <li>3. Учить определять место заданного звука в словах (в начале слова)</li> </ol>
<p><i>1 неделя февраля</i>  «Все профессии  важны, все  профессии нужны»</p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Профессии»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</li> </ol> <p><i>1 занятие</i>  Тема: Звуки [а] [у]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки;</li> <li>2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков.</li> <li>3. Упражнять в выделении гласных звуков [а] [у] в начале слова;</li> <li>4. Формировать умение анализировать сочетание звуков «АУ»</li> </ol>

<p>2 неделя февраля «Чудо-вещи вокруг нас»</p>	<p>2 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Инструменты»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</li> <li>5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу.</li> </ol> <p>1 занятие</p> <p>Тема: Звук [и]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с понятиями: «звук», «гласные» звуки;</li> <li>2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков;</li> <li>3. Учить определять место заданного звука в словах (в начале слова)</li> <li>4. Формировать умение анализировать сочетание звуков «ИА»</li> </ol>
<p>3 неделя февраля «Неделя моды в детском саду»</p>	<p>2 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Одежда и обувь»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</li> <li>5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу.</li> </ol> <p>1 занятие</p> <p>Тема: Звук [о]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с понятиями: «звук», «гласные» звуки;</li> <li>2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков;</li> <li>3. Учить определять место заданного звука в словах (в начале слова)</li> <li>4. Формировать умение анализировать сочетание звуков «ИА»</li> </ol>
<p>4 неделя февраля «День Защитника Отечества»</p>	<p>2 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Защитники Родины. Праздник нашей армии»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> </ol>

	<p>3.Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</p> <p>4.Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</p> <p><i>1 занятие</i></p> <p>Тема: Гласные звуки [а],[у],[и],[о]</p> <p>1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки;</p> <p>2.Учить выделять в речи гласные звуки;</p> <p>3.Учить различать слова начинающиеся на гласные звуки;</p> <p>4. Упражнять в анализе на слух сочетаний ау, иа, уа,оу, уи.</p>
<p><i>1 неделя марта</i> «Мальчики и девочки, какие они?»</p>	<p><i>2 занятие</i></p> <p>1. Закреплять знания детей по ранее пройденным темам.</p> <p>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</p> <p>3.Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</p> <p>4.Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</p> <p><i>1 занятие</i></p> <p>Тема: Звук [м]</p> <p>1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки, «согласные» звуки.</p> <p>2.Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков, слогов.</p> <p>3.Учить определять место заданного звука в словах (в начале слова)</p>
<p><i>2 неделя марта</i> «Весна-красна, ты с чем пришла?»</p>	<p><i>2 занятия</i></p> <p>1. Расширять знания детей по теме: «Весна»</p> <p>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</p> <p>3.Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</p> <p>4.Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</p> <p>5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу.</p> <p><i>1 занятие</i></p> <p>Тема: Звук [м] [м']</p> <p>1. Закреплять умение выделять в речи звук [м]</p> <p>2.Учить различать звуки [м],[м'] по твердости и мягкости.</p>

<p><i>3 неделя марта</i>  <i>«В гостях у Водяного»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Речные рыбы»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</li> <li>5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу.</li> </ol> <p><i>1 занятие</i>  Тема: Звук [н]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки, «согласные» звуки</li> <li>2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков.</li> <li>3. Учить выполнять звуковой анализ «Живой слог»</li> </ol>
<p><i>4 неделя марта</i>  <i>«Волшебный мир книги»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знания детей по ранее пройденным темам. Формировать умения размышлять, сравнивать, обобщать, оперируя имеющимися у детей знаниями и представлениями.</li> <li>2. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>3. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</li> <li>5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу.</li> </ol> <p><i>1 занятие</i>  Тема: Звук [н] [н']</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение выделять в речи звук [н]</li> <li>2. Учить различать звуки [н],[н'] по твердости и мягкости.</li> </ol>

<p><i>1 неделя апреля</i>  <i>«Здоровым быть здорово!»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Правила личной гигиены»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</li> <li>5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу.</li> </ol> <p><i>1 занятие</i>  Тема: Звук [б]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки, «согласные» звуки</li> <li>2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков.</li> <li>3. Учить воспроизводить слоговые ряды</li> <li>4. Учить определять место звука в слове</li> </ol>
<p><i>2 неделя апреля</i>  <i>«Путешествие в Космос»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Космос»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</li> <li>5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу.</li> </ol> <p><i>1 занятие</i>  Тема: Звук [б] [б']</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение выделять в речи звук [б]</li> <li>2. Учить различать звуки [б],[б'] по твердости и мягкости.</li> <li>3. Учить выполнять звуковой анализ «Живой слог»</li> </ol>
<p><i>3 неделя апреля</i>  <i>«За пять дней вокруг света»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Животные жарких стран»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление простых предложений по вопросам, при</li> </ol>

	<p>демонстрации действий; по моделям.</p> <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук [п]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки, «согласные» звуки</li> <li>2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков.</li> <li>3. Учить воспроизводить слоговые ряды</li> <li>4. Учить определять место звука в слове</li> </ol>
<p><i>4 неделя апреля</i> <i>«Здравствуй, лес, полный сказок и чудес!»</i></p>	<p><i>3 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Ягоды», «Насекомые»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</li> <li>5. Пересказ текста с опорой на картинный план. Заучивание стихотворений с опорой на схему; мнемотаблицу.</li> </ol> <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук [п] [п']</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение выделять в речи звук [п]</li> <li>2. Учить различать звуки [п],[п'] по твердости и мягкости.</li> <li>3. Учить выполнять звуковой анализ «Живой слог»</li> </ol>
<p><i>1 неделя мая</i> <i>«Россия – Родина моя»</i></p>	<p><i>2 занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Моя страна»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</li> </ol> <p><i>1 занятие</i> Тема: Звук [д]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство с понятиями: «звук», «гласные» звуки, «согласные» звуки</li> <li>2. Совершенствовать умение узнавать заданный звук в ряду других звуков.</li> <li>3. Учить воспроизводить слоговые ряды</li> </ol>

	4. Учить определять место звука в слове
<p>2 неделя мая «Письмо из Цветочного города»</p>	<p>2 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по теме: «Цветы»</li> <li>2. Расширять словарь по данному лексическому блоку.</li> <li>3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме</li> <li>4. Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.</li> </ol> <p>1 занятие</p> <p>Тема: Звук [д] [д']</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение выделять в речи звук [д]</li> <li>2. Учить различать звуки [д],[д'] по твердости и мягкости.</li> <li>3. Учить выполнять звуковой анализ «Живой слог»</li> </ol>
<p>3 и 4 неделя мая МОНИТОРИНГ</p>	<p>✓ Определить уровень сформированности всех сторон речи на конец учебного года: лексической, грамматической, фонематической, фонетической, связной.</p>

### III Организационный раздел

#### 1. Организация коррекционно – развивающей работы в группе

Условия организации жизнедеятельности воспитанников составлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Организация коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Программа содержит описание организации коррекционно- развивающей работы в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. Учебный год длится в старшей логопедической группе с 1 сентября по 1 июня. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации. Логопедическая НОД проводится ежедневно с 15 сентября, согласно сетке часов. Продолжительность образовательной недели – 5 дней.

Все обучение условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОО с общим недоразвитием речи для детей с 4-ти до 5-ти лет, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13. от 15.05.2013г.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая** работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая** работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями речевого развития для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности.**

По форме логопедическая деятельность делится на *фронтальную подгрупповую* (9,10 человек) и *индивидуальную*.

Групповые формы организации (продолжительность до 20 мин) проводятся в утренние часы. Основная цель групповой НОД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 4-5 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 раз в неделю) и формированию фонетического восприятия как этапа к подготовке к обучению грамоте (1 раз в неделю с января). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников.

Индивидуальные формы работы (продолжительность 10 мин) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале учета времени, затрачиваемого на реализацию индивидуальной образовательной программы.

Основная цель индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных при дизартрии и др.

В индивидуальной НОД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования групповой и индивидуальной формы организации.

В основе планирования НОД с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены 27 тем.

Перечень тематических недель в соответствии с перспективным комплексно-тематическим планом для групп дошкольного возраста «Круговой круг тем» (ДОО)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Мониторинг	Мониторинг	«Красота вокруг нас»	Наш любимый - «Золотой улей»
Октябрь	«Здравствуй, Осень золотая, хорошо, что ты пришла»	«Хвостатые, усатые. полосатые»	«Урожай, урожай, кого хочешь, выбирай»	«Грибное царство»

Ноябрь	«День народного единства»	«Как дикие животные готовятся к зиме?»	«Ежели вы вежливы»	«Моя дружная семья»
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка-зима»	«Федорина неделя»	«Посидим, полежим...»	«Мы встречаем Новый год»
Январь	Каникулы	Каникулы	«Птичий двор»	«Мы едем, едем, едем...»
Февраль	«Все профессии важны, все профессии нужны»	«Чудо вещи вокруг нас»	«Неделя моды в детском саду»	«День защитника отечества»
Март	«Мальчики и девочки – какие они»	«Весна–красна, ты с чем пришла?»	«В гостях у Водяного»	«Волшебный мир книги»
Апрель	«Здоровым быть здорово!»	«Путешествие в космос»	«За пять дней вокруг света»	«Здравствуй лес, полный сказок и чудес!»
Май	«Россия – родина моя»	«Письмо из Цветочного города»	Мониторинг	Мониторинг

### Направления логопедической работы:

- комплексное психолого-педагогическое обследование детей (2 раза в год);
- проведение специальных коррекционных занятий с детьми (подгрупповые и индивидуальные);
- создание развивающей среды,
- работа с родителями детей, посещающих группу с ОНР;

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и итоговой, обработки и анализа полученных результатов.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Особенности осуществления образовательного процесса отличают организационные, национально-культурные, демографические, климатические и другие особенности.

Комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, обеспечивает соединение всех направлений деятельности педагогов и ребёнка в единое целое.

Реализация содержания направлений развития и образования детей, на освоения которых не предусматривается самостоятельного занятия, осуществляется за счет интеграции в других видах деятельности.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа разработана в соответствии с ФГОС, с образовательной программой ДОО, с учётом специфики национальных, социокультурных условий и направлена на ее реализацию. Национально - региональный компонент реализуется при изучении следующих лексических тем: «Наш любимый «Золотой улей», «Хвостатые, усатые, полосатые», «Во саду ли в огороде», «Грибное царство», «Как дикие животные готовятся к зиме», «Россия – Родина моя», «Здравствуй, зимушка - зима», «Птичий двор», «В гостях у Водяного», «Здравствуй лес, полон сказок и чудес», «Письмо из цветочного города» и интегрирован в различных видах непосредственной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к последующему обучению в общеобразовательной школе.

## 2. График коррекционно – развивающей работы в группе

Сроки	Содержание работы
1 – 15 сентября	Логопедическое обследование детей (первичное). Изучение и заполнение документации.
15 сентября – 31 мая	Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми.
15 – 31 мая	Итоговое логопедическое обследование детей. Заполнение документации.

### Объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно – развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
С 4 до 5 лет	20 минут – подгрупповое и групповое занятие,  10 минут – индивидуальное занятие	В первой половине дня – 40 минут.  (включая индивидуальное занятие с учителем – логопедом и индивидуальную работу по заданию учителя – логопеда)

### 3. Сетка непосредственно образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год группы комбинированной направленности «Горошины»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверт	Пятница
<p><i>Коммуникативная деятельность</i></p> <p>9<sup>00</sup>- 9<sup>20</sup></p> <p>1 подгруппа</p> <p>9<sup>30</sup>- 9<sup>50</sup></p> <p>2 подгруппа</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p>10<sup>00</sup>-10<sup>20</sup></p>	<p><i>Познавательная - исследовательская деятельность</i></p> <p>9<sup>00</sup>-9<sup>20</sup></p> <p><i>Двигательная деятельность</i></p> <p>9<sup>30</sup>-9<sup>50</sup></p>	<p><i>Познавательная - исследовательская деятельность</i></p> <p>9<sup>00</sup>-9<sup>20</sup></p> <p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p>9<sup>30</sup>-9<sup>50</sup></p> <p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p>10<sup>00</sup>-10<sup>20</sup></p>	<p><i>Коммуникативная деятельность</i></p> <p>9<sup>00</sup>- 9<sup>20</sup></p> <p>1 подгруппа</p> <p>9<sup>30</sup>- 9<sup>50</sup></p> <p>2 подгруппа</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деят./Коммуникативная деят. 1 раз в 2 нед.</i></p> <p>10<sup>00</sup>-10<sup>20</sup></p> <p>ЧДА двиг. деят. на открытом воздухе</p>	<p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p>9<sup>00</sup>-9<sup>20</sup></p> <p><i>Двигательная деятельность</i></p> <p>9<sup>30</sup>-9<sup>50</sup></p>
		Развлечения		

#### 4. Режим дня

В Программе приведён режим дня для детей компенсирующей группы с ОНР 10-ти часового пребывания, с графиком работы с 07.00 до 19.00, при пятидневной рабочей неделе.

#### Режим дня для детей компенсирующей группы средней группы в холодный период года

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.30	Прием детей, утренняя гимнастика, наблюдения, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества. Подготовка к завтраку.

<b>8.30 – 9.00</b>	Завтрак.
<b>9.00 – 10.20</b>	Непосредственно образовательная деятельность с учетом перерывов. Второй завтрак.
<b>10.20 – 12.15</b>	Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка
<b>12.15 – 12.35</b>	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.
<b>12.35 – 13.00</b>	Обед. Подготовка ко сну.
<b>13.00 – 15.00</b>	Сон.
<b>15.00 – 15.30</b>	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия.
<b>15.30 – 16.00</b>	Развлечения (1 раза в неделю).
<b>16.00 – 16.25</b>	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.
<b>16.25 – 16.40</b>	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам: свободные игры, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая и художественная деятельность.
<b>16.40 – 17.00</b>	Подготовка к прогулке.
<b>17.00 – 19.00</b>	Прогулка.
<b>До 19.00</b>	Уход детей домой.

### 5. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Приоритетный вид детской деятельности</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно	Двигательная
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Двигательная, здоровьесберегающая
Гигиенические процедуры	ежедневно	Здоровьесберегающая
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Коммуниктивная, познавательная
Чтение художественной литературы	ежедневно	Коммуникативная, чтение, игровая

Рисование	1 раз в неделю	Изобразительная
Самообслуживание	ежедневно	Трудовая
Прогулки	ежедневно	Двигательная, познавательно – исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

## 6. Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность	Приоритетный вид детской деятельности
Игра	ежедневно	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, музыкальная
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, музыкальная, изобразительная деятельность, конструктивно - модельная

## 7. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей является сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед коллективами дошкольных учреждений, в том числе и нашим ДОО.

Работа с семьей – это кропотливый труд. Главная тенденция в работе с родителями ДОО – обучать самостоятельному решению жизненных задач. Это требует больших усилий от педагогов.

### **Потребности семей, пользующихся услугами ДОО:**

- коррекция речевых нарушений, имеющихся у детей;
- получение качественной услуги образования;
- укрепление здоровья ребенка;
- доступность коррекционного обучения и воспитания нуждающимся воспитанникам.

И педагоги, и родители – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. Свои усилия в помощи семьям объединили учитель – логопед, психолог,

воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медработник.

В связи с этим работа сотрудников нашего дошкольного учреждения направлена на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи. Практика показывает, что достичь оптимального взаимодействия с семьями воспитанников детского сада очень непросто:

- некоторые родители остаются убежденными в том, что развитие ребенка не отстает от «нормы» и у него нет особых проблем;
- в других снижена социальная ответственность за судьбу ребенка, они не интересуются, чем с ребенком занимаются педагоги, безразлично относятся к его успехам и неудачам;
- третьи демонстрируют завышенные требования к своему ребенку, постоянно сравнивают его работы с более «успешными».

Работа педагогов основывается на организации социокультурного и психолого-педагогического сопровождения родителей, оказания им помощи в социализации детей.

Работа с родителями детей с ОВЗ, требуют новых подходов и методов работы с семьей, в том числе и групповых методов и форм работы.

Педагогам необходимо установить с родителями доброжелательные отношения, направленные на совместное воспитание и развитие ребёнка, активно участвовать в становлении педагогической компетентности родителей.

Участие родителей, их помощь в развитии творческих способностей у детей данной категории позволяет развивать у ребенка способности грамотно действовать во всех сферах человеческой действительности: в детском саду, в семье, в обществе.

В программе освещены этапы создания доверительного делового контакта с родителями, формы и методы работы педагога, приемы сотворчества педагогов и родителей с детьми.

Установление равноправного творческого взаимодействия с семьями своих воспитанников является залогом развития творческих способностей, полноценного развития личности ребенка.

Тесный контакт с родителями дает родителям возможность узнать о потенциальных возможностях ребёнка, возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка с ОВЗ, о развитии творческих начал в дошкольном возрасте как о самом благоприятном времени для развития творческих способностей. Родители смогут приобщиться к совместному действию с ребенком, определить склонности, способности своего ребенка и направить свои усилия на их формирование и развитие; увидеть важную роль взрослого в развитии детской фантазии, мышления, умения сочинять рассказы и сказки, решать проблемные задания; ознакомились с ближайшим окружением ребёнка, методами и приемами, технологией сотворчества со своим ребенком. Родителям предоставляется возможность «попутно» решать множество коррекционно-воспитательных и образовательных задач, а дети приобретают «радость открытия», радость общения со своими родителями и спой сверстниками.

Контакт с родителями становится более тесным, они доверяют педагогу, становятся партнерами не только в развитии способностей ребенка, но и всего процесса коррекции, воспитания и обучения.

#### ***Задачи:***

- Установить с родителями доверительный деловой контакт.
- Развивать у родителей желание и умение поддерживать ребенка в процессе воспитания и коррекционного обучения, способствовать повышению педагогической компетентности.
- Развивать у детей и родителей позитивные, бережные взаимоотношения, как основу взаимной поддержки в семье.

- Способствовать развитию речи, творческих способностей, эмоционально-волевой сферы детей, закреплению знаний, умений, навыков приобретенных на занятиях.
- Воспитывать у детей навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

**Педагоги:**

привлечь родителей к совместной деятельности со своим ребенком, наладить сотрудничество в процессе воспитания и обучения детей, в целях обеспечения целостности педагогического воздействия.

**Родители:**

увидеть мир с позиции ребенка, установить доверительные отношения с ним, учитывать его точку зрения, участвовать в его делах, радостях, горестях, создавать эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома. Развивать навыки сотрудничества с педагогами, осознать свою роль в процессе развития и воспитания ребенка.

**Дети:**

увидеть в педагогах и родителях партнеров, людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь. Учиться навыкам взаимосоотрудничества со взрослыми и со сверстниками.

**Этапы создания доверительно-делового контакта с родителями.**

Объединение усилий воспитателей и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую в организации и психолого-педагогическом плане задачу. Условия ее решения заключаются в создании особой формы общения между родителями и воспитателями детского сада, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт, создание которого предполагает несколько этапов:

**I этап** - это трансляция родителям положительного образа ребенка, благодаря этому с самого начала между воспитателем и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество.

**II этап** - трансляция родителям знаний, которые могут быть полезными.

**III этап** - ознакомление родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе педагоги поддерживают диалог с родителями, где активная роль принадлежит родителям. Позиция педагогов в этом диалоге должна быть не судейской, а партнерской.

**IV этап** - совместные исследования и формирование личности, всестороннее воспитание и развитие ребенка.

**Формы и методы, способствующие повышению интереса родителей, как участников процесса развития творческих способностей.**

Источники информации для родителей о группе, о деятельности в ДОУ:

- информационный бюллетень, листы (выпускается раз в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией о мероприятиях);
- фото и видео просмотры на тему из жизни детей в детском саду;
- дни открытых дверей;
- буклеты, памятки;
- участие в проектной деятельности;
- участие в тематических выставках;
- тематические альбомы;
- совместные праздники и досуги детей, родителей и сотрудников детского сада;
- семинар – практикум.

**Педагоги:**

- устанавливают с родителями доверительный деловой контакт;
- привлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс во всех уровнях взаимодействия, создают роли для участия в жизни группы;
- способствуют повышению интереса родителей, повышению их педагогической, психологической грамотности, используя разнообразные методы и формы;
- предоставляют родителям возможность выступить в роли учителя своего ребенка.

**Родители** принимают участие в качестве партнеров во всех уровнях, оказывают:

- в проведении различных мероприятий;
- участвуют в создании и обогащении развивающей среды группы.

**Дети:**

- с помощью родителей осваивают, закрепляют знания, умения, навыки приобретенные в процессе коррекционного обучения и воспитания в детском саду;
- у детей развиваются: речь, познавательные процессы и интересы, эмоционально-волевая сфера, творческие способности детей;
- учатся коммуникативным навыкам;
- получают социальный опыт и положительные модели для подражания в лице своих родителей;
- совместная деятельность с родителями доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам, способствует взлету чувства собственного достоинства, повышению авторитета родителя перед ребенком.

**Цели и задачи работы в детско-родительских группах:**

Способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителей и детей; расширение поведенческого репертуара в контексте гуманного отношения к другим людям и себе:

- ✓ Получение родителями информации о закономерностях развития детей с поведенческими трудностями.
- ✓ Коррекция неадекватных форм поведения и эмоциональных реакций родителей на особенности поведения своих детей.
- ✓ Осознание родителями зависимости продуктивности познавательной деятельности от социальных факторов, в первую очередь от взаимоотношений в семье.
- ✓ Создание оптимальных условий для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с детьми, формирование мотивации к их изменению, поиск и апробирование новых способов поведения.
- ✓ Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

## **8. План работы учителя-логопеда с родителями в группе комбинированной направленности «Горошины»**

### **Сентябрь**

1. Участие в групповом родительском собрании «Цели и задачи на новый учебный год». Выступление «Логопедическая помощь детям старшего возраста с ОНР в условиях дошкольного учреждения»

2. Индивидуальные беседы о результатах логопедического обследования.

### **Октябрь**

1. Консультация для родителей «Родители - главные помощники логопеда»

2. Индивидуальные беседы о необходимости выполнения рекомендаций логопеда дома с целью повышения эффективности коррекционной работы

3. Семинар-практикум «Артикуляционная моторика, что это такое? Как развивать артикуляционную моторику дома».

### **Ноябрь**

1. Консультация для родителей «Веселый язычок - артикуляционные упражнения для малышей»

2. Фотовыставка «Тренируем язычок дома»

### **Декабрь**

1. Консультация для родителей «Играем в театр дома и развиваем речь»
2. Индивидуальные беседы: «Закрепление правильного звукопроизношения дома».
3. Выпуск памятки «Театр дома».

### **Январь**

1. Консультация для родителей «Загадки для детей и их развивающий смысл »
2. Индивидуальные беседы по запросу.

### **Февраль**

1. Консультация для родителей ««Детские ошибки не замечать или исправлять»».

### **Март**

1. Консультация для родителей ««Мультфильмы с пользой для развития детей»».
2. Индивидуальные беседы по запросу.

### **Апрель**

1. Консультация для родителей ««Учусь слушать звуки (игры на развитие фонематического восприятия)»»
2. Индивидуальные беседы: «Игры на развитие фонематического восприятия».

### **Май**

1. Консультация для родителей: «Рекомендации логопеда на летний период для детей с ОНР».
2. Индивидуальные беседы о результатах итогового логопедического обследования.

### **В течение учебного года**

Индивидуальные консультации на темы, актуальные для обсуждения с родителями.

## **9.Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя группы комбинированной направленности «Горошины»**

<b>Учитель-логопед</b>	<b>Воспитатель</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

## **10. Информационно – методическое обеспечение программы Создание и обновление развивающей предметно – пространственной среды**

Одно из важнейших условий коррекционного процесса является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая среда рассматривается как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности создает возможности для преодоления отставания в развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в группе, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность -

одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Цель создания развивающей среды — обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Принципы построения предметно-развивающей среды:

• *полифункциональность*: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;

• *трансформируемость*: возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Главное требование к организации развивающей предметно-пространственной среды - ее развивающий характер, учёт особенностей коррекционного процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Ценностным ориентиром является содействие развитию ребенка как личности. Это предполагает:

- чувство психологического и эмоционального комфорта;
- обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги коррекционных групп создают оптимальные материально-технические условия в группах.

Созданная предметно-развивающая среда ДОУ отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДО, в которых определено наличие специально выделенных помещений для работы с детьми и определены требования к условиям для развития детей в соответствии с видовым разнообразием;

- санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОО в соответствии количественными и качественными требованиями к оборудованию и инвентарю для игр и физической непосредственно образовательной деятельности.

Материалы и оборудование, имеющиеся в группе, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформируемую среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и свободной самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Макросреда: в группе созданы специальные зоны и центры для разнообразной деятельности детей: игровая, театрализованная, опытническая, изобразительная, конструктивная, двигательная, растения и цветы в зеленых уголках.

Все центры оснащаются необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. В группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Микросреда: спортивный зал, музыкальный зал, логопедический кабинет.

Успешность влияния развивающей предметно-пространственной среды на развитие ребенка данной категории обусловлена его активностью в этой среде, предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. *Такие составляющие, как окружение, время, предметное окружение* позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в развивающей предметно-пространственной среде и правильно организовать ее.

Таким образом, развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных целей и задач.