

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 26 «ЗОЛОТОЙ УЛЕЙ»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1

«25» 08 2020г.

ПРИНЯТО:

на заседании Общего
родительского собрания СП –
д/с № 26 «Золотой улей» ГБОУ
СОШ № 22 г.о. Чапаевск
Самарская область

Протокол № 1

«21» 08 2020г.

Председатель родительского
комитета

 Кочелавская Е.К.



Программа

«Здоровый малыш»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
№ 22 городского округа Чапаевск Самарской области
структурного подразделения - детский сад № 26 «Золотой улей»

для детей 2- 7 лет

Рабочая программа занятий по ОБЖ «Здоровый малыш» для детей 2- 7 лет составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 и образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.» (Адаптированный вариант Программы)

Авторы-составители:
Рабочая группа ДОО

Оглавление

- I. Целевой раздел Программы.
 - 1.1 Пояснительная записка.
 - 1.2 Нормативно - правовая основа Программы.
 - 1.3 Цели и задачи реализации Программы
 - 1.4 Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.5 Нормативный срок освоения рабочей программы.
 - 1.6 Планируемые результаты освоения Программы.
 - II. Содержательный раздел Программы.
 - 2.1 Характеристика образовательной деятельности по реализации Программы.
 - 2.2 Календарно-тематическое планирование
 - 2.3 Организация взаимодействия с семьями воспитанников
 - III. Организационный раздел Программы
 - 3.1 Материально-техническое и кадровое обеспечение Программы
 - 3.1.1 Методические материалы. Программно - методический комплекс.
 - 3.1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.
 - 3.1.3 Кадровое обеспечение Программы.
 - IV. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения рабочей Программы.
 - 4.1 Педагогическая диагностика индивидуального развития детей.
- Список используемой литературы.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время наличие потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.), антропогенные изменения в природе, являющиеся причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.) и, как следствие, ухудшение состояния здоровья детей вызывают необходимость овладения и усвоения ребенком достаточно сложных для его возраста знаний, общего понимания целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Важно побудить ребенка задуматься о работе своего организма, почувствовать и лучше понять его сложное устройство, осознать значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены.

В дошкольной образовательной организации обязательная и первоочередная задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы оберегать и защищать маленьких детей, подготовить их к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

С целью формирования у воспитанников ГБОУ СОШ № 22 СП – д/с № 26 «Золотой улей» основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека, разработана Программа занятий по ОБЖ «Здоровый малыш» для детей 2- 7 лет.

1.2 Нормативно - правовая основа Программы

Нормативно-правовую основу разработки рабочей Программы составляют:

- Международно-правовые акты:

Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 г. (с изменениями и дополнениями); Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959 г.);

- Законы РФ:

Конституция РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);

Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 г. № 223 ФЗ (с изменениями и доп.);

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ

- Документы Правительства РФ:

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 1756-р «О концепции модернизации российского образования на период до 2020 года;

- Документы Министерства образования и науки РФ:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки Р.Ф. от 17.10.13 г. № 1155 /зарегистрировано МинЮст. Р.Ф. 14.11.13 г. № 30384/

- Документы Федеральных служб:

Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «СанПиН 2.4.1. 3049 - 13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» /зарегистрировано МинЮст. 29.05.2013 г. № 28564/

- Локальные акты организации:

Устав (новая редакция)

1.3 Цели и задачи реализации Программы

Цели программы:

- Создание комплексной системы вариативного образования с учетом запросов родительской общественности и возможностей педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 22 СП –д/с № 26 «Золотой улей».
- Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей.

Задачи:

1. Формировать представления и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания.
2. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
3. Формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.
4. Формировать первичные ценностные представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
5. Развивать у детей понимание того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
6. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.
7. Выработать у детей нормы поведения, уверенность в себе.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы отбора содержания и реализации программы:

Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими образовательными областями. Личностный подход. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создания для этого соответствующих условий.

Деятельностный подход. Деятельность - основа, средства и решающее условие развития личности. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

1.5 Нормативный срок освоения рабочей программы

Нормативный срок освоения рабочей программы 5 лет

1.6 Планируемые результаты освоения Программы.

Предполагаемые итоги освоения программы при завершении ребенком дошкольного образования (при условии систематического посещения им ДОО).

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о значении крови для живых существ;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
- о необходимости следить за своей внешностью.

знать:

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
- какие опасности встречаются в природе. уметь:
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

II. Содержательный раздел Программы.

2.1 Характеристика образовательной деятельности по реализации Программы.

Особенностью программы является интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей, а также проведения занятий по ОБЖ «Здоровый малыш» во всех возрастных группах и обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана на основе (как адаптированный вариант) программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., включающей разделы авторов: «Ребенок и другие люди» «Ребенок на улице»; «Ребенок дома»; «Здоровье ребенка»; «Ребенок и природа»; «Эмоциональное благополучие ребенка».

Адресность: Программа предназначена для работы с детьми с 2 до 7 лет.

Подгруппы	Периодичность в неделю/ год	Длительность
Группы раннего возраста	2 раза в месяц/16 в год	10 мин
Младшая группа	2 раза в месяц/16 в год	15 мин
Средняя группа	2 раза в месяц/16 в год	20 мин
Старшая группа	2 раза в месяц/16 в год	25 мин
Подготовительная группа	2 раза в месяц/16 в год	30 мин

2.2 Календарно-тематическое планирование

Программа «Неболейка», определяя основное содержание и направление развития детей, оставляет за педагогами право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал тем дается детям в доступной для понимания форме с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Содержание программы:

1.1. Основные разделы программы

Раздел 1. Ребенок и другие люди

1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека
2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми
3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого
4. Если «чужой» приходит в дом
5. Ребенок и другие дети, в том числе подростки

Раздел 2. Ребенок на улице

1. Безопасное поведение на улице
2. Дорожные знаки для водителей и пешеходов
3. Игры во дворе
4. Если ребенок потерялся на улице

Раздел 3. Эмоциональное благополучие ребенка

1. Конфликты и ссоры между детьми
2. Детские страхи

Раздел 4. Ребенок дома

1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами
2. Балкон, открытое окно как источники опасности
3. Экстремальные ситуации в быту
4. Телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части

Раздел 5. Здоровье ребенка

1. Строение человеческого тела
2. О роли лекарств и витаминов
3. О ценности здоровой пищи
4. Забота о здоровье окружающих
5. Внутреннее строение человека
6. Значение крови для живых существ
7. Овощи и фрукты

Раздел 6. Ребенок и природа

1. Контакты с животными
2. Съедобные ягоды и ядовитые растения.
3. Съедобные и несъедобные грибы
4. Ухудшение экологической ситуации. Восстановление окружающей среды.

Содержание основных разделов программы

Раздел 1. Ребенок и другие люди

1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека.

Учитывая то, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными: люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые, целесообразно дать представления о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

Рассматривание типичных ситуаций опасных контактов с незнакомыми людьми.

1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого

Рассматривание и обсуждение с детьми возможных ситуаций насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и научить их, как правильно следует вести себя в подобных ситуациях.

1.4. Если «чужой» приходит в дом.

Разъяснение детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома.

Рассматривание разных ситуаций: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома с взрослыми. Правила поведения в подобных ситуациях.

1.5. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.

Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию.

Раздел 2. Ребенок на улице

5.1. Безопасное поведение на улице

Знакомство детей с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения, объяснение, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Беседы с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

5.2. Дорожные знаки для водителей и пешеходов

Детей необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами.

Детям объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами.

Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения.

5.3. Игры во дворе

Педагог беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, почему нельзя играть на тротуаре и где можно играть.

5.4. Если ребенок потерялся на улице

Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.

5.5. Правила поведения в транспорте.

Знакомство с правилами культуры поведения и безопасного поведения в транспорте.

Раздел 3. Эмоциональное благополучие ребенка

4.1. Конфликты и ссоры между детьми

Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Основная задача педагога - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций. Их цель - научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Любые конфликтные ситуации надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

4.2. Детские страхи

На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно отнестись к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их.

Раздел 4. Ребенок дома

2.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иглолка, ножницы, нож);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие

инструменты).

Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Необходимо научить детей пользоваться предметами второй группы. Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

2.2. Балкон, открытое окно как источники опасности

Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

2.3. Экстремальные ситуации в быту

Раздел направлен на обучение детей поведению в экстремальных ситуациях в быту. Например, важно научить детей пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло и т.д.

2.4. Телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части

Обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых.

Раздел 5. Здоровье ребенка

3.1. Строение человеческого тела

Знакомство детей с тем, как устроено тело человека. В доступной форме дать элементарные знания об анатомии.

3.2. роли лекарств и витаминов

Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят и какую опасность могут в себе таить. В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней дать знания об источниках и пользе витаминов, их значении для жизни.

3.3. ценности здоровой пищи

Рассказать детям о взаимосвязи здоровья и питания, о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны.

3.4. Забота о здоровье окружающих

Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Педагог знакомит детей с хроническими заболеваниями, учит их считаться с недомоганием и плохим физическим

состоянием другого человека, научился сострадать им. Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих.

3.5. Внутреннее строение человека

Знакомство детей с тем, как устроен человеческий организм: физиология, основные системы и органы человека.

3.6. Значение крови для живых существ.

Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.

3.7. Овощи и фрукты.

Знания о пользе фруктов и овощей, которые являются для человека главными поставщиками витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови.

3.8. Личная гигиена

Развитие у детей понимания и значения необходимости гигиенических процедур.

3.9. Правила оказания первой помощи.

Практические навыки оказания первой помощи при травмах, укусах насекомых и т.д.

4. Режим дня.

Дать знания о правильном режиме, его соблюдении.

Раздел 6. Ребенок и природа.

6.1. Контакты с животными.

Объяснение детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.

6.2. Съедобные ягоды и ядовитые растения.

Знакомство со съедобными ягодами и ядовитыми растениями.

6.3. Съедобные и несъедобные грибы.

Учить различать съедобные и несъедобные грибы.

6. Будем беречь и охранять природу.

Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности и чем мы можем помочь.

7. На воде, на солнце.

Познакомить детей с правилами безопасности на воде, на солнце, о пользе купания, загара для здоровья.

Календарно-тематический план программы

Сроки/тема 2 раза в месяц	Группы младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Октябрь				
«Ребенок и другие люди»	«Осторожно! Добрый дядя!» «Посторонним вход воспрещен!»	Осторожно! Добрый дядя!» «Посторонним вход воспрещен!»	Осторожно! Добрый дядя!» «Посторонним вход воспрещен!»	«Осторожно! Добрый дядя!» «Посторонним вход воспрещен!»
	Беседы по иллюстрациям. «Сказка о глупом мышонке»	Беседы по иллюстрациям. Сказка «Волк и 7 козлят»	Беседы по иллюстрациям. Сказка «Красная шапочка»	Беседы по иллюстрациям. Тренинг ситуаций по серии сюжетных картин Игра «Эмоции» Азбука Дружелюбия (Видео - ролик «Смешарики»)
Итог Выставка «Осенние фантазии»				
Ноябрь				
«Ребенок на улице»	Сюжетная игра «Автобус» Целевая прогулка к светофору	Сюжетная игра «Автобус» Экскурсия по улице	Досуг «Мой помощник - светофор» Экскурсия по микрорайону «Моя дорога в детский сад»	КВН «Красный, желтый, зеленый» Экскурсия «Моя дорога в школу» Презентация «Смешарики на дороге»
Итог Физкультурные досуги с родителями «Безопасная улица» Окружной конкурс детского творчества «Добрая дорога»				
Декабрь				
«Эмоциональное здоровье ребенка»	«Как лисичка с бычком поссорилась» А. Шибанова	Просмотр мультипликационных фильмов «Котенок Гав», чтение «Крошка Енот»	«У страха глаза Велики» «Кот Леопольд» Какие мы разные (игра «Радио»)	«От улыбки станет всем светлей»
Итог День комплиментов				
Февраль				
«Ребенок дома»	Сказка «Как Мишка набил шишку» «Тили - бом!»	1,2,3 - опасное - назови! Презентация «Пожар»	Путешествие по комнате С.Маршак	Опасные предметы вокруг нас /ситуации/ Музей

	Загорелся Кошкин дом!»		«Рассказ о неизвестном герое»	опасных предметов Огонь - друг и враг! Презентация «Пожар»
Итог Экскурсия в музей опасных предметов Мини - учения по ОБЖ				
Март				
«Здоровье ребенка»	Дидактические игры с куклой по КГН	Таблетки растут на ветке и на грядке (овощи и фрукты - полезные продукты) Врачи - наши друзья (экскурсия в медкабинет)	Осторожно - грипп! Спорт - это здоровье	Человек - это звучит гордо! (опыты, эксперименты) Презентация «Витамин» Забота о здоровье окружающих
Итог Фотожурнал «Неболейка» (граммоты)				
Апрель				
«Ребенок и природа»	Собака и кошка - наши друзья Чистая вода нужна всем и всегда	Хорошо – плохо (поведение в природе) Презентация «Путешествие в лесное царство»	Природа и мы Рассказы о природе (В. Бианки и др.) Анимационный альбом «Мир вокруг нас»	Мой маленький друг (домашние питомцы) Акция «Капля бережет океан» Познавательные презентации.
Итог Фестиваль - праздник «День Земли» Всемирная акция «День птиц»				

2.3 Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Предполагает: индивидуальные консультации, беседы, рекомендации, папки-раскладушки, информационные стенды, показ открытых занятий, выставки детского творчества и анкетирование по вопросам безопасности жизнедеятельности детей.

ТЕСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Как вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей ПДД:

- а) до 3-х лет;
- б) ещё до школы;
- в) в школе;
- г) с 10 лет.

2. Как вы относитесь к соблюдению ПДД:

- а) действую, как мне удобнее и быстрее;
- б) стараюсь соблюдать;
- в) всегда соблюдаю.

3. При поездке в автомобиле, где обычно находится ваш ребёнок:

- а) на переднем сидении;
- б) стоит позади передних кресел;
- в) в автомобильном кресле.

4. Как обычно общаетесь с ребёнком на тему безопасности на дороге:

- а) говорю, чтобы был внимателен на дороге;
- б) обсуждаем маршрут движения;
- г) ребёнку достаточно того, что ему рассказывают о ПДД.

5. С кем гуляет ваш ребёнок?

- а) один, я наблюдаю из окна;
- б) гуляем вместе: он гуляет, я сижу на лавочке;
- в) нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию.

6. Обучение детей ОБЖ - задача:

- а) ГИБДД;
- б) детского сада;
- в) родителей.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с правилами безопасности в быту? Если да, то укажите, с какого возраста _____

2. Кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностями? (укажите цифрами по степени значимости):

а) родители;

б) воспитатели;

в) учителя;

г) медработники;

д) преподаватели ОБЖ;

е) свой вариант _____

3. Укажите, какие опасные для дошкольника предметы есть у вас в доме.

4. Какие правила безопасности жизни и в быту должны знать дети дошкольного возраста:

а) нельзя играть со спичками, зажигалками;

б) нельзя трогать электроприборы;

в) нельзя брать лекарства без разрешения;

г) при пожаре - не прятаться, позвонить «01».

5. Остаётся ли ваш ребёнок на некоторое время дома один? Если да, то что вы ему говорите, когда уходите? _____

6. Знает ли ваш ребёнок свое имя, фамилию, домашний адрес, телефон? _____

7. Считаете ли вы, что ребёнок дошкольного возраста должен уметь вызывать службы помощи по телефону? Если да, то укажите, какие, и знает ли ваш ребёнок как вызвать?

8. Какого рода информацию о процессе формирования безопасного поведения в быту, и в каком виде вы хотели бы получить от педагогов ДООУ? _____

9. Используете ли вы информацию из книг, телепередач? _____

10. Необходима ли вам помощь со стороны педагогов ДООУ в вопросах ОБЖ, и по какому вопросу конкретно? _____

III. Организационный раздел программы

3.1 Материально-техническое и кадровое обеспечение программы

3.1.1 Методические материалы. Программно - методический комплекс.

Методическое обеспечение
<ol style="list-style-type: none">1. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. СПб. «Детство-пресс» 2009 г.2. Данилова Т. Программа - Светофор. СПб. Детство-пресс, 2009 г.3. К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» М., 2001г.4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольника М., ТЦ, 2008.5. Поддубная Л.Б. ОБЖ. В., 2005 г.6. Голицына Н.С. ОБЖ для дошкольников. М., 2010 г.7. Интернет - ресурсы.8. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». - М.,2009.9. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 - 7 лет». - М.,2009.10. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». М.,2009.11. Усачев А.А., Березин А.И. «Школа безопасности». - М., 1999.12. Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения. - СПб. 1997.

3.1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Уголок ОБЖ в группах	<ol style="list-style-type: none">1. Серии плакатов и сюжетных картинок к программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»2. Серия фильмов «Смешарики» по темам программы.3. Презентации по темам программы.4. Дидактические игры по темам программы: настольно-печатные игры по ПДД, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);5. Набор «Дорожные знаки», модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц.<ul style="list-style-type: none">• магнитофон;• компьютер;• DVD
-----------------------------	---

V. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы

4.1 Педагогическая диагностика индивидуального развития

Система мониторинга индивидуального развития детей и планируемых результатов освоения Программы. Критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов реализации Программы

Критерии - показатели	Аудитория	Средства контроля (Методики - стимульный материал)	Исполнители
Занятия по ОБЖ «Здоровый малыш» для детей 2- 7 лет. Безопасность (Социально-коммуникативное развитие)	Дети 2-7 лет	Критерии, изложенные в Программе	Воспитатели

Методика проведения итогового мониторинга

В процессе реализации программы (младшие, средние, старшие группы) - проводится промежуточная диагностика в форме бесед и моделирования ситуаций по разделам программы (2 раза в год: сентябрь, март). Итоги освоения программы - педагогическая диагностика - итоговый мониторинг проводится в подготовительной группе при завершении ребенком дошкольного образования (при условии систематического посещения им ДОО).

Методика проведения итогового мониторинга - это наблюдение за ребенком, беседа, моделирование ситуаций, тренинговые тесты по разделам программы. (Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Результаты итогового мониторинга детского развития. Верещагина Н. В. «Детство-ПРЕСС» СПб. 2011 Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста. Часть 1-3, «Детство-ПРЕСС», СПб. 2009 г.)

на выявление уровня знаний и интересов детей, коммуникативности, степени сформированности практических умений и навыков

Как тебя зовут? Имя, фамилия. _____

Где ты живешь? Домашний адрес. _____

Номер домашнего телефона? _____

Как зовут твоих родителей? Фамилия, имя, отчество. _____

Место работы родителей? _____

Адрес детского сада? _____

К кому и по каким телефонам обращаются при пожаре, нападении, травме, запахе газа?

Включаешь ли ты без родителей электроприборы, аппаратуру?

Уходя из дома, выключаешь ли ты электроприборы из розеток?

Знаешь ли ты как вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?

Выводы: _____

Младший дошкольный возраст

1. Что такое здоровье?
2. Болеть хорошо, или плохо?
3. Зачем нужен носовой платок?
4. Кто нас лечит?
5. Кто тебе помогает? (помощники человека)
6. Зачем умываться, мыть руки?
7. Покажи: рот, нос
8. Как тебя зовут? (маму, папу)

Ключ:

- 7 верных ответов (высокий уровень)
- 6-3 верных ответов (средний уровень)
- 2-1 верных ответов (низкий уровень)

Старший дошкольный возраст

1. Что такое здоровье?
2. Заболел друг, пригласил тебя в гости. Пойдешь? Почему?
3. Назови лишнее: Нога, нос, шарф, рука;
Голова, плечо, шапка, спина.
4. Кем раньше были: женщина, дуб, яйцо?
Кем будут: мальчик, щенок?
5. Закончи предложение:
Лимон кислый, а сахар
Ты ешь ртом, а слушаешь
Ты смотришь глазами, а пьешь
6. Что умею делать глаза? (уши, руки)
7. Почему так говорят: «золотые руки», «железное сердце», «светлая голова», «горящие глаза», «бархатный голос», «шелковые волосы», «длинный (злой) язык», «короткая память».
8. Почему бываете разное настроение: радостное, веселое, спокойное, оживленное, грустное. Тоскливое, унылое, усталое.
9. В каком городе ты живешь? Адрес.
10. «Путешествие по городу»: Что есть, какие дома, транспорт, как дойти до твоего дома, сада.
11. Как тебя зовут? Ф.И.О. (мамы, папы)
Кто ты дома? (маме, бабушке, сестре)
12. Какие дорожные знаки ты знаешь? Зачем они?
13. Кто нас лечит? Кто помогает быть здоровыми? «Друзья и враги нашего здоровья»
14. Почему так говорят:

«лук от семи недуг»

«Сырая вода, здоровью беда»

«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»

«Огонь - друг и враг»

15. Как не простудиться?

16. Как надо одеваться летом, зимой? Почему?

Ключ:

- 15 верных ответов (высокий уровень)
- 10-14-верных ответа (средний уровень)
- 5-9-верных ответа (низкий уровень)
- 0-4- критический уровень
- 15 верных ответов (высокий уровень)

Уровни:

Творческая активность, быстрое осмысление задания, точное выполнение без помощи взрослого, самостоятельность, инициатива.

- 10-14-верных ответа (средний уровень)

Интерес, желание выполнить, но затруднение, требуется дополнительное объяснение.

- 5-9 - верных ответа (низкий уровень)

Не способен к самостоятельности, нет активного интереса.

- 0 - 4 - критический уровень Равнодушен, негативное отношение.

Умеешь ли ты?

Правильно одеваться по погоде?

Приготовить лечебный чай?

Победить простуду?

Быть здоровым, закаляться?

Быть осторожным (при переходе улицы, с огнем, с незнакомыми людьми, животными?)

«Уровни» - (Дошкольное воспитание №1. 2000 год с. 123)

Список используемой литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» СПб. Детство-Пресс, 2002

2. Польшова В.Н. «ОБЖ детей дошкольного возраста» Детство-ПРЕСС. СПб. 2009 г.
3. «Обж, безопасное общение» /комплект карточек/ Карапуз, М., 2010 г.
4. Голицына Н.С. «Воспитание основ ЗОЖ у малышей» Детство-ПРЕСС. СПб. 2008 г.
5. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.,2000.
6. Горбунова Н.А. «ОБЖ». - В., 2002.
- 7.Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». - М.,2009.
8. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 - 7 лет». - М.,2009.
9. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». М.,2009.
10. Усачев А.А., Березин А.И. «Школа безопасности». - М., 1999.
11. Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения. - СПб 1997.
12. Интернет - ресурсы.