

СОГЛАСОВАНО
Руководитель Юго-Западного
управления министерства
образования и науки
Самарской области


/И.Ю.Пожидаева/
«9» 08 2021 г.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «26» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 22


/М.Ю.Уваровский/
Приказ № _____ от «28» 08 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 22
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ – ДЕТСКОГО САДА № 26 «ЗОЛОТОЙ УЛЕЙ»

НА 2021 – 2025 Г.Г.

Оглавление

Оглавление		стр.2
1.	Пояснительная записка	стр.3
2.	Паспорт Программы развития	стр.5
3.	Анализ деятельности ДОО	стр.9
4.	Результаты SWOT –анализа потенциала СП - д/с № 26 «Золотой улей»	стр.13
5.	Цели и задачи развития ДОО	стр.16
6.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	стр.18
7.	Концептуальные основы Программы	стр.21
8.	Основные направления реализации Программы	стр.24
9.	Ресурсное обеспечение Программы	стр.30
10.	Контроль за реализацией Программы. Индикаторы выполнения программы	стр.34
11.	Приложения к Программе развития	стр.39

1. Пояснительная записка

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения – детский сад № 26 «Золотой улей» (далее – ДОО) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОО и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса,

будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

2. Паспорт Программы развития на 2021-2025 г.г.

<p>Наименование программы</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурное подразделение – детский сад № 26 «Золотой улей»</p>
<p>Основания для разработки программы, нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021); • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28); • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО); • Устав ДОО; • Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения- детский сад № 26 «Золотой улей».
<p>Разработчики программы</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурное подразделение – детский сад № 26 «Золотой улей»: руководитель СП методист, творческая группа педагогов</p>
<p>Назначение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

	<ul style="list-style-type: none"> • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Основные функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> -определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках Программы Развития на 2021-2025 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021-2022 уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на

	<p>создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p><u>2-ой этап – практический (2022-2024 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2024-2025 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива в муниципальной, окружной и региональной системах образования 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОО, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p>

<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОО.2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОО.5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОО.
---	---

3. Анализ деятельности ДОО

Программа развития учреждения на 2017-2020 год выполнена в полном объеме.

Структурное подразделение – детский сад № 26 «Золотой улей» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области рассчитано на 220 детей, фактическое наполнение 256 детей, 12-групповой. ДОО расположено в двухэтажном типовом здании, в котором функционируют 12 групп.

Целью развития детского сада № 26 является создание средствами образования и воспитания условий для формирования личной успешности воспитанников в современном обществе и условий для последующего успешного обучения в школе.

Деятельность ДОО с 2017 по 2020 г.г. была направлена на реализацию поставленной цели и решению следующих задач:

1. Комплексное развитие сети образовательных услуг на базе учреждения для обеспечения доступности дошкольного образования.
2. Реализация современных стандартов качества образования (ФГОС ДО)
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни воспитанников, оказание помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
4. Создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и спортивных ресурсов округа, города в образовательном процессе учреждения через взаимодействия с организациями и учреждениями образовательной, социокультурной, спортивной направленности. Обеспечение эффективности управления учреждением за счёт введения новых информационных ресурсов и технологий.
5. Обеспечение эффективности управления учреждением, с активным привлечением к управлению родительской общественности.

В ходе реализации Программы развития СП – д/с № 26 «Золотой улей» на 2017-2020 год были созданы необходимые условия для решения вышеизложенных задач и внедрения ФГОС ДО.

- Кадровые – связаны с подбором и расстановкой специалистов разного профиля. Так как в связи с новыми задачами ДОО потребовались специалисты, которые имеют квалификацию, позволяющую им вести основные направления образования для детей, таким образом, сфера деятельности руководителя в подборе кадров значительно расширилась. На базе ДОО № 26 в настоящее время имеются следующие специалисты: методист, педагоги-психологи (3 человека), учителя-логопеды (4 человека), учитель – дефектолог (2 человека), музыкальный руководитель (1 человек), инструктор по физическому воспитанию (1 человек), воспитатели (15 человек), педагог дополнительного образования (хореограф), социальный педагог (1 человек). Информация по педагогам учреждения: Имеют категорию: 18 – 62 % Высшая: 7 – 24 %, 1 категория: 11 – 38 % Соответствие:

6 – 21 % По прохождению курсов повышения квалификации курсы - 6 – 21 %.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) педагогов был проведен проблемный анализ их работы.

В результате было выявлено следующее:

- воспитатели в своей работе стремятся использовать личностно - ориентированную модель взаимодействия с воспитанниками;
- малоопытные воспитатели испытывают затруднения при создании и оформлении развивающей предметной среды в группах;
- имеется потребность в целевых курсах, тематических, касающихся использованию информационных технологий и современных технологий работы с детьми.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что основная часть (95%):

- удовлетворены нынешним состоянием работы ДОО, нацелены на активное участие в поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических);
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса — соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Педагогический коллектив молодой, перспективный, инициативный, объединен едиными целями и задачами, основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии дошкольного учреждения, а значит, способна перевести дошкольное учреждение образования на качественно новый уровень его развития: построение новой – современной модели ДОО.

В ближайшем окружении детского сада расположены ГБОУ СОШ № 22, СП - д/с № 26, Детская музыкальная школа, художественная школа, стадион "Старт", "Луч", центральная детская библиотека "Калинушка", ДК им. Горького, краеведческий музей. Наличие творческих контактов создает благоприятные возможности для обогащения деятельности СП, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

Все выше перечисленное свидетельствует о том, состояние СП - детский сад № 26, в котором имеются условия (кадровые, научно-методические, материальные, социум, творческие контакты), являющиеся благоприятной предпосылкой для дальнейшего развития.

- Организационно-педагогические – Разработана образовательная программа, учебный план в соответствии ФГОС дошкольного образования. Внесены изменения в соответствии с новыми Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

С 2014 года ДОО участвует в международной программе «Эко – школы / Зеленый флаг». В рамках участия в данной программе мы успешно экологические проекты. По итогам работы ДОО 4 раза была награждена Зелёным флагом. Зелёный флаг – это престижный европейский символ, который присуждается ежегодно участникам программы по результатам отчетов. Наличие Зеленого флага указывает на то, что образовательное учреждение успешно выполнило условия программы и снижает свое воздействие на природу. Зачастую Зелёный флаг рассматривают как сертификат качества экологического образования в интересах устойчивого развития. ЮНЕСКО оценило международную программу «Eco-schools», как успешную модель образования для устойчивого развития.

С 2017 года коллектив ДОО изучает, обобщает и распространяет опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста (пилотная площадка по введению ФГОС ДО).

Каждое лето работаем по проекту «Лето-это маленькая жизнь» о создании в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса детей в летний период.

На базе учреждения ежегодно проводятся окружные методические мероприятия, в том числе посвященные физическому, познавательному развитию дошкольников. Была проведена большая работа по созданию развивающей среды, что позволило реализовать идеи современного дошкольного образования, удовлетворить разнообразные образовательные потребности воспитанников учреждения за счет широкого диапазона образовательных программ и современных технологий их реализации.

- Одной из важнейших задач деятельности ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. В ДОО ведется системная работа в данном направлении. Педагоги применяют разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:
Соблюдение режима дня;

Учет гигиенических требований;

Утренняя гимнастика;

Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;

Удовлетворение двигательных потребностей детей в группе и на прогулке;
Закаливающие мероприятия.

Проводится просветительная работа с родителями по формированию у детей здорового образа жизни. В практику вошли совместные спортивно-развлекательные мероприятия. Наши воспитанники являются активными участниками городских спортивных мероприятий.

- Учреждение достигло значительных результатов в создании условий для оказания психологической и коррекционной (логопедической и

дефектологической) помощи детям, нуждающимся в данных услугах. За счёт организации работы по коррекционно - развивающему сопровождению ежегодно увеличивается и контингент воспитанников. На базе ДОО № 26 организован «Консультативный пункт» для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения, где им оказывается необходимая консультативная помощь в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. В работе «Консультативного пункта» участвуют все специалисты ДОО, и родители неорганизованных детей имеют возможность получить квалифицированную поддержку.

- Психологические – были направлены на создание благоприятного климата в коллективе, его сплочение, в основе чего лежит уважение к личности каждого, признание его достоинств и особенностей, создания условий для роста творческой активности и профессионального совершенствования; поиск рациональных способов профессионального самоутверждения, самоопределения; создания эффективных мер поощрения работников учреждения. Педагоги имеют возможность реализовать свой творческий потенциал на регулярно проводимых семинарах, семинарах-практикумах, организованных как на базе ДОО, так и на городском и областном уровне.

- Материальная база дошкольного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом возраста детей и индивидуальных особенностей дошкольников. Все элементы РППС связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Развитие детей происходит в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной активности. Был увеличен библиотечный фонд и продумано его рациональное использование. Для осуществления физического развития детей имеется оборудованный спортивный зал, спортивная площадка. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями - 80%.

- Административно-правовые – учреждение, опираясь на городские и районные нормативы, имеет творчески разработанную нормативную документацию. В последнее время рационально распределены обязанности сотрудников, учитывающие требования НОТ, конкретные условия работы, специфику деятельности сотрудников учреждения и персонала, программы, проекты и другая необходимая документация.

Представленный анализ программы развития позволяет выявить следующие особенности: основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности; по главным показателям желаемого результата коллектив добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей; отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется

социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия Госстандарту дошкольного воспитания и образования; организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей. Созданы все необходимые условия для решения задач на должном уровне.

4. Результаты SWOT –анализа потенциала СП - Д/С № 26 «Золотой улей»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
<p>Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.</p>	<p>Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.</p>	<p>Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных , переподготовки) Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, округа, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях</p>	<p>Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.</p>
2. Материально-техническое обеспечение			

Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием	Недостаточное финансирование.
--	---	---	-------------------------------

3. Содержание образовательной деятельности

Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках апробации программы.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
---	---	---	---

4. Содержание оздоровительной работы

Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОО с парциальным включением программы «СА-ФИ-Дансе» (Ж.Е.Фирилева) Наличие инструктора по физической	у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического
--	---	--	---

<p>культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).</p>			<p>развития детей в домашних условиях.</p>
5. Работа с родителями			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей. Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общественности</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОО ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>

5. Цели и задачи развития ДОО

Идея:

1. Все аспекты здоровья ребёнка – физиологический и психологический – закладываются в раннем и дошкольном детстве и сопровождают его на протяжении всей жизни. Только ребёнок физиологический и психологически здоровый может вырасти в благополучного взрослого человека, каждый из которых составляет здоровье всей страны в целом.

2. Народная, национальная культура и культура межнационального общения неразрывно связаны между собой, благодаря этому синтезу дети учатся положительному отношению к окружающему миру и окружающим людям. Эмоционально–действенный характер отношения к окружающему выражается в формировании познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать, охранять всё живое; воспитании готовности трудиться с радостью и с радостью приходить на помощь всем нуждающимся; формировании представления о том, что в мире всё взаимосвязано, как в цепочке, все звенья которой нужны друг другу и друг без друга не могут существовать; формировании человека нового типа, имеющего способность осознавать последствия своих действий по отношению к себе и другим людям, патриота своей Родины.

3. Создание условий для благоприятной адаптации, социализации и развития малышей, активизации участия родителей в воспитании и развитии детей при сопровождении квалифицированных педагогов является основой для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Функционирование группы адаптации и развития обеспечивает единство и преемственность семейного и общественного воспитания, позволяет мягко адаптировать ребёнка к дальнейшему посещению дошкольной образовательной организации в режиме полного дня или другого детского коллектива.

Цели:

1. Воспитательные направлены на развитие личностных качеств ребенка, нравственности:

- воспитание любознательности;
- воспитание положительной «Я – концепции»;
- воспитание саморегуляции (понимание правил, основных принципов установления и последствий не соблюдения)
- воспитание эмоциональной отзывчивости, положительного отношения к окружающему миру;
- воспитание самоорганизации (аккуратность, бережливость, сдержанность, трудолюбие, самостоятельность, субъектность, умение настойчиво доводить начатое до конца);
- воспитание умения заботиться (стремление помочь, отзывчивость, чуткость, общительность);
- воспитание патриотизма, путём формирования любви к Родине, начала гражданственности;

- воспитание желания поддерживать «в здоровом теле здоровый дух» (гигиенические знания и умения, основы здорового образа жизни, культуры труда).

2. Развивающие направлены на психологическое развитие детей:

- развивать психические процессы, познавательный интерес;
- развивать творческие способности;
- формировать эмоциональную сферу, рефлексивные умения (умение объективно посмотреть на себя и окружающий мир, анализировать свои\чужие поступки и их причины);

- формирование нравственно-эстетические чувства.

3. Образовательные направлены на освоение системы знаний, формирование умений и навыков:

- Изучать, повторять материал в соответствии с образовательной программой;

- познакомить детей с культурным народным богатством, культурой;
- обучить бережному подходу в отношении окружающего мира в ходе основной деятельности;

- дать первичные знания по правам и обязанностям человека;
- научить принципам здорового образа жизни;
- сформировать представления о природе естественной, независимой от человека, и природе культурной;

- создавать необходимые условия для положительного эмоционального развития детей в ДОУ и формирование эмоционально-насыщенного образа родного дома.

6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
<p>Положительная динамика состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение уровня заболеваемости. 2. Повышение посещаемости ДОО. 3. Повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
<p>Повышение качества дошкольного образования</p>	<p>Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого - педагогических, кадровых, требований к развивающей предметнопространственной среде);</p> <p>Охваченность различными формами дошкольного образования всех детей в возрасте от 3 до 8 лет, нуждающихся в разных формах дошкольного образования в данном учреждении;</p> <p>Реализация образовательным учреждением современных программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и адаптации воспитанников, а также для дальнейшего успешного обучения в школе;</p> <p>Доступность качественных услуг психологической и коррекционной (логопедической) помощи в образовательном учреждении всем обучающимся, воспитанникам, испытывающим потребность в данных услугах;</p> <p>Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии образовательного учреждения с учреждениями и организациями интеллектуальной, социокультурной, художественно-эстетической, спортивной направленности округа, города, а также с организациями, способствующими развитию гражданского общества.</p>
<p>Возрастные достижения ребенка</p>	<p>Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.</p>
<p>Повышение профессиональной компетентности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории. 2. Увеличение числа педагогов, активно

<p>педагогических работников</p>	<p>включающихся в проектную деятельность.</p> <p>3. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.).</p> <p>4. Освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно – деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; на допустимом уровне – 60%.</p> <p>5. Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
<p>Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми</p>	<p>1. Увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми.</p> <p>2. Ежегодное проведение в Учреждении конкурсов, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей.</p> <p>3. Увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях опыт работы о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа.</p> <p>4. Обобщение актуального педагогического опыта</p>
<p>Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива муниципальной, региональной федеральной системах образования</p>	<p>1. Проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений.</p> <p>2. Подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>3. Обеспечение участия ДОО в проектах различного уровня.</p>
<p>Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p>	<p>Увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада;</p> <p>Создание единой информационной среды учреждения, обеспечивающей доступ к информации об учреждении, реализуемых образовательных программах, результатах деятельности;</p> <p>Предоставление всем нуждающимся семьям с детьми в возрасте от 1 года до 3 лет возможности получения услуг по консультированию и психолого-педагогической помощи детям;</p> <p>Обеспечение учреждением свободного доступа граждан к информации, а также возможности повышения</p>

	своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования города Чапаевска;
--	---

7. Концептуальные основы Программы

Теоретические положения по воспитательно-образовательной деятельности в рамках концепции I «здоровый ребенок – здоровая семья»

В данном направлении педагогами каждой возрастной группы вносится в план воспитательно-образовательной работы на учебный год по 30 тем занятий. Эти занятия не обязательно должны занимать время, отведенное для обучения, они могут включаться в планы других занятий, бесед, экскурсий, праздников, досугов.

Основы данного направления:

1. Во-первых, для формирования здорового образа жизни у маленького человека его должны окружать предметы, побуждающие двигательную активность, желание заниматься физическими упражнениями и спортом. В данном направлении:

✓ оформление помещений групп, выставок, стендов в соответствии с темой;

✓ приобретение спортивного и оздоровительного оборудования.

2. Во-вторых, большое место в приобщении детей к здоровому образу жизни занимает формирование привычек:

✓ ежедневная утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки после работы за столом;

✓ правила личной гигиены;

✓ режим дня и правила приема пищи;

✓ время для двигательных игр в группе и на улице в ходе прогулки;

✓ место для подвижных игр, снятия напряжения путем физической активности.

3. В-третьих, широко используются стихотворные формы для проведения зарядок, физкультминуток, разминок и пр., так как именно такая форма наиболее легко воспринимается ребёнком. Для этого:

✓ пополнение библиотека детского сада;

✓ привнесение произведений устного народного творчества в занятия физической культурой, двигательную активность;

✓ использование в праздниках, досугах, развлечениях и т.п.

4. В-четвертых, происходит знакомство детей со всеми аспектами здоровья. Для этого:

✓ проведение тематических занятий;

✓ приобретение, изготовление и использование в работе наглядного, дидактического материала по данным темам;

✓ проведение выставок;

5. В-пятых, оформление ширм и стендов. праздники и досуги. В данном направлении:

✓ проведение физкультурных праздников, Дней здоровья, спортивных досугов;

✓ проведение всевозможных бесед.

Образовательная цель данной работы – формирование у детей понятия здорового образа жизни и формирование привычки к здоровому образу жизни.

Теоретические положения по воспитательно - образовательной деятельности в рамках концепции II «Гражданин-патриот – основа процветания отечества»

Работая по направлению развития гражданина и патриота, педагогами каждой возрастной группы вносится в план воспитательно - образовательной работы на учебный год по 30 тем занятий данного направления. Эти занятия не обязательно должны занимать время, отведенное для обучения, они могут включаться в планы других занятий, бесед, экскурсий, праздников, досугов.

Основы данного направления:

1. Во-первых, окружающие предметы, впервые побуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными или нести национальный характер. В данном направлении:

- ✓ оформление помещений групп, выставок, стендов в соответствии с народной темой;
- ✓ использование рукотворных предметов интерьера, игрушек, поделок;
- ✓ приобретение народных инструментов;
- ✓ приобретаются костюмы для детей и взрослых для эстетического оформления фольклорных праздников.

2. Во-вторых, широко используется фольклор во всех его проявлениях: сказки, потешки, песенки, скороговорки, сказания и т.д. Для этого:

- ✓ пополнение библиотека детского сада;
- ✓ привнесение произведений устного народного творчества в раздел художественной литературы, в повседневную речь;
- ✓ поощрение словесного творчества детей;
- ✓ использование в праздниках, досугах, развлечениях и т.п.

3. В-третьих, большое место в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники и соблюдение традиций. В данном направлении:

- ✓ знакомство детей с народным календарем;
- ✓ проведение народных праздников («Жаворонки», «Масленица» и т.п.);
- ✓ проведение всевозможных бесед и досугов.

4. В-четвертых, происходит знакомство детей с народно-декоративными росписями, народно-прикладным искусством. Для этого:

- ✓ проведение тематических занятий;
- ✓ приобретение, изготовление и использование в работе наглядного, дидактического материал по данным темам;
- ✓ проведение выставок;
- ✓ оформление ширм и стендов.

Образовательная цель данной работы - приобщение детей ко всем видам национального искусства от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра.

В детском саду должно происходить воспитание у детей таких важных и в то же время сложных качеств, как любовь к Родине, гражданственность, доброжелательность по отношению к людям независимо от их расовой и национальной принадлежности. Воспитание названных качеств

– одна из наиболее сложных и дискуссионных проблем в отечественной дошкольной педагогике.

Формирование любви к Родине, начал гражданственности и этики межнационального общения взаимосвязано. Оно осуществляется в единстве с правовым образованием ребенка, которое само по себе Формирование любви к Родине, начал гражданственности и этики межнационального общения взаимосвязано.

1 блок: «Воспитание у детей любви к родному дому в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения».

Раскрывая содержание этого блока можно выделить формулу: СЕМЬЯ – ДОМ – УЛИЦА – ГОРОД – СТРАНА – ПЛАНЕТА

Не может ребенок беречь то, что не любит. Для решения этой проблемы необходимо сформировать у каждого ребенка личностное отношение к родному дому, к природе, как к общечеловеческой ценности.

2 блок: «Воспитание у детей этики межнационального общения»

В названии блока есть понятие «этика общения». Наряду с эстетикой этика общения – неотъемлемый компонент культуры общения детей дошкольного возраста. В её основе – выработанные человечеством в ходе своего исторического развития этические нормы и правила, предписывающие проявление приветливости, внимательности, доброжелательности и пр.

Целью данного направления является привитие симпатии, дружелюбия, уважения к сверстникам и взрослым разных национальностей; национальным обычаям и традициям других народов; интерес к их жизни, культуре; стремлению «присвоить» общечеловеческие ценности.

3 блок: «Защита прав и правовое воспитание ребенка».

В более раннем возрасте многие понятия не могут восприниматься детьми на должном уровне. В старшей группе уже рекомендуется обратить внимание на различные правила: правила поведения, правила безопасности, культурно-гигиенические правила, этикет и т. д.

По рекомендации ЮНЕСКО (1974г.) обучение правам человека, т.е. правовое воспитание, предлагается начинать еще на дошкольном уровне. Для правового образования детей педагоги должны как минимум сами знать Всеобщую Декларацию прав человека. В дошкольном возрасте все должно быть очень понятно, наглядно и построено в игровой форме или на конкретных ситуациях, ребенок должен как бы «попробовать все на ощупь», прожить эти ситуации и сделать для себя выводы. Необходимо также стремление к такой организации жизни ребёнка, которая бы соответствовала нормам и требованиям прав и обязанностей. Когда ребенок уточняет для себя определенные нравственные качества человека (как положительные, так и отрицательные) можно постепенно подводить его через понятия правил к понятиям «право», «гражданин», «обязанность». Ребенка необходимо подвести к осознанию главного: каждый человек, мужчина он или женщина,

мальчик или девочка, старый или молодой, богатый или бедный, представитель желтой, черной или белой расы, какого бы то ни было народа, важен, имеет право на жизнь, свободу и счастье.

Теоретические положения по воспитательно-образовательной деятельности в рамках концепции III: «Эмоциональное благополучие ребенка»

В эпоху быстрых технологических изменений, повышение цифровизации информации, ускорения обыденных процессов, для сохранения гармоничного развития человека, его психологического здоровья особое внимание следует уделять развитию эмоциональной сферы. Человек становится лучшим образцом человека благодаря разумно-свободной душе, ее труду.

На настоящий момент отмечается более раннее осознание эмоций, раннее взросление именно эмоциональной сферы детей. У этого есть положительные, адаптивные к реальности стороны. Есть и отрицательные, проявляющиеся в нецелесообразном, не к месту использовании тех или иных механизмов эмоциональной регуляции, что в свою очередь может приводить к нарушению эмоционального здоровья ребенка.

Необходимо проводить дополнительные мероприятия как для групп детей, так и для педагогов, взаимодействующих с детьми.

Для детей - ознакомительные игровые мероприятия по знакомству с эмоциями других людей, умению их распознавать, умению понять свое эмоциональное состояние, найти социально уместные формы проявления эмоций, уметь сопереживать и взаимодействовать в обществе.

Для педагогов - практика соучастия, практика взаимодействия с детьми из разных эмоциональных состояний взрослого при контакте с разными эмоциональными состояниями ребенка, развитие возрастной трансмиссии, толерантности, умению проводить рефлекссию ситуаций с точки зрения эмоционального взаимодействия.

8. Основные направления реализации Программы

№ п /п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
<p>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО»</p>			
<p>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p>			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2021-2025	Руководитель СП, методист, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2022	Руководитель СП, методист
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	Руководитель СП, методист
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021-2022	Руководитель СП, методист, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Методист, специалисты, воспитатели
6.	<p>Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам выявления и развития детской одаренности</p>	ежегодно	Методист, специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация условий для		Методист,

	коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам коррекционного образования		специалисты, воспитатели
8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Руководитель СП, методист, специалисты, воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДООУ	постоянно	Методист
<p>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <p>Проект «РППС»</p>			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Руководитель СП, методист, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2021-2025	Руководитель СП, методист, завхоз
3.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с	2021-2025	Руководитель СП, методист, завхоз

	ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности		
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2021-2025	Руководитель СП, методист, завхоз, специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Проект «Педагог-мастер»			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОО.	2021-2025	Руководитель СП, методист
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОО.	ежегодно	Руководитель СП, методист
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2023	Методист, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОО, проектную деятельность и т.д.	2021-2025	Руководитель СП, методист, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2025	Руководитель СП, методист
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2025	Руководитель СП, методист, рабочая группа
4.	Создание взаимовыгодного социального партнерства для		

<p>функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения</p> <p>Проект «Мы вместе»</p>			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2021-2025	Руководитель СП, методист
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОО с социальными партнёрами	2021-2025	Руководитель СП, методист
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа ДОО через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2025	Руководитель СП, методист
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2025	Руководитель СП, методист
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2025	Руководитель СП, методист, педагоги
<p>5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</p>			
1.	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2023	Руководитель СП, методист, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2025	Руководитель СП, методист, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2025	Руководитель СП, методист, педагоги
4.	Психолого-педагогическое	2021-2025	Руководитель

	сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста		СП, методист, педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2025	Руководитель СП, методист, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2025	Руководитель СП, методист, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Ежегодно	Руководитель СП, методист, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2025	Руководитель СП, методист, педагоги

9. Ресурсное обеспечение Программы

Кадровое обеспечение Программы

Общей целью кадровой политики и *профессионального совершенствования* педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

- анализ профессиональной подготовки педагогов, специалистов на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности;
- *вовлечение* педагогов в различные формы профессионального совершенствования как на базе ДОО, так и за пределами;
- своевременное прохождение курсов повышения;
- создание условий для тех, кто обучается в педагогическом колледже и ВУЗах.

Все формы организационно-педагогической работы и органов самоуправления ДОО (педсоветы, методические совещания, психолого-педагогические и медико-психологические консультации и др.) подчинены общему замыслу учреждения, носят опережающий обучающий характер. Их деятельность координируется администрацией на организованном и научно-методическом уровнях. Всё это способствует тому, что создается профессиональная общность единомышленников и укрепляются традиции, направленные на сближение, *взаимопонимание* и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса, а также совершенствуются условия для реализации идеи социального партнёрства.

Критериями оценки результатов методической работы в ДОО должны быть:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- своевременное распространение передового педагогического опыта;
- высокий профессиональный *авторитет* педагогов в образовательной среде города.

Программно-методическое обеспечение Программы

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- основной общеобразовательной программы - образовательной Программы дошкольного образования СП – д/с № 26 «Золотой улей»;
- учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);
- рабочих программ сопровождения образовательного процесса;

- рекомендуемой литературы и др.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в ДОО, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набора методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т. д.).

Учебный план ДОО, а через него и концепция ДОО реализуется через учебно-методический комплекс.

Медико-психолого-педагогическое обеспечение Программы

Реализация основных концептуальных положений о деятельности образовательного учреждения требует системы медико-педагогического сопровождения ребёнка.

Следует отметить, что эта система достаточно традиционна, находится под государственным контролем, и пользуется всеми основными способами регулирования на уровне нормативных актов (санитарно-гигиенический режим, режим питания, освещения и т. д.).

В практическом плане осуществляется психологическое сопровождение, даются целенаправленные консультации для родителей:

- диагностика состояния и развития интеллекта;
- личностная психодиагностика;

Особое внимание уделяется психологическому сопровождению детей, которое выполняет следующие функции:

- диагностическую (систематическое изучение зоны актуального и ближайшего развития, выявление особенностей протекания познавательных психических процессов – воображение, восприятие, внимание, память, мышление);
- когнитивную (ознакомление педагогов и родителей с особенностями индивидуального развития, обучение приёмам и методам самопознания и самовоспитания);
- профилактическую (предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в *познавательной деятельности*, в общении);
- корректирующую (коррекция возможных отклонений в здоровье ребёнка);
- прогностическую (прогнозирование достижений личности в зоне её ближайшего развития).

Педагогическое сопровождение предусматривает систему педагогических мер индивидуальной работы с каждым ребёнком в соответствии с индивидуальной программой его развития и работу с группами воспитанников по привитию им навыков совместной коллективной деятельности.

Всё это позволяет образовательной модели заложить системный подход к личности дошкольника. Разрабатывать индивидуальные программы развития ребёнка.

В систему функций медицинского сопровождения в соответствии с требованиями социального института здравоохранения входит следующее:

- осуществление постоянного анализа заболеваемости;
- изучение состояния здоровья;

- охранительно-профилактическая работа;
- обеспечение рационального режима (светового, воздушного, питьевого, режима питания и т.д.).

Система медицинского сопровождения, пользуется всеми основными способами регулирования на уровне нормативных документов и находится под государственным контролем.

В ДОО реализуется комплексный план *оздоровительных мероприятий*

гигиенического воспитания детей. Для выполнения задач сохранения здоровья и физического развития детей в ДОО используются такие средства, как закаливающие процедуры, гигиена режима, развитие движений, полноценное сбалансированное питание.

Учитывая, что нарушение в состоянии здоровья детей часто являются причиной трудностей в общении, усвоении образовательного материала усилия медицинского персонала и педагогов должны быть направлены на устранение факторов, вызывающих эти нарушения. Проблема организации помощи ребёнку в сохранении, укреплении формировании здоровья актуальна.

Основными направлениями являются:

- совершенствование сотрудничества с родителями в медико-педагогических целях для облегчения процесса адаптации вновь поступивших детей;
- организация питания, профилактика йододефицита (приём йодированной соли);
- организация закаливания (босохождение, полоскание полости рта, профилактика ОРЗ, рациональная одежда);
- развитие движений (общеразвивающие занятия, целенаправленные гимнастические комплексы глазной, профилактика плоскостопия, нарушения осанки, различные формы двигательной активности, недели здоровья и др.);
- педагогическое консультирование детей, педагогов, родителей по вопросам оздоровления.

Таким образом, служба сопровождения представляет из себя ёмкое системное ядро, связанное многочисленными взаимозависимостями с другими блоками и реализующее общие задачи воспитания детей на возрастном этапе.

Материально-финансовое обеспечение Программы

Материальные условия включают в себя:

- оснащение музыкального зала, всех возрастных групповых ячеек, кабинетов специалистов, пищеблока;
- изучение результативной работы, требует использование компьютерной и множительной техники, а также создание *видеозаписей*, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов.

Особое место в создании материально-технической базы ДОО уделяется сфере творческого развития ребенка в нерегламентированной деятельности:

- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;

- полифункциональное использование помещений ДОО, игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребёнка;
- оборудование и использование участка ДОО, позволяющее организовывать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности (основные структурные зоны участка – спортивная, игровая, отдыха, трудовая – огород, цветник).

Таким образом, решая проблему ресурсного обеспечения Программы, должны быть созданы условия для успешной реализации модели ДОО.

Итак, разработанный нормативно-правовой механизм должен способствовать организации жизнедеятельности коллектива в условиях комфортного психологического климата. Осуществление модернизации материально-технической базы приведёт к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение воспитанников.

10. Контроль за реализацией Программы. Индикаторы выполнения программы

осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none">- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;- примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);- приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);- результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные;- формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;- максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none">- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;- примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений):- формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;- результаты деятельности отличаются субъективной новизной;- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются	9-12

	как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития	
Высокий уровень (индивидуализация)	- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;

- эволюции ведущих видов управления в ДОО (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОО: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОО, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	<p>1 балл: 60% соответствие современным требованиям</p> <p>2 балла: 80% соответствие современным требованиям</p> <p>3 балла: 100% соответствие современным требованиям</p>					
Укомплектованность кадрами	<p>1 балл: не ниже 85%</p> <p>2 балла: не ниже 95%</p> <p>3 балла: 100%</p>					
Наличие категории у педагогических работников ДОО	<p>1 балл: имеют категорию до 50% педагогов</p> <p>2 балла: имеют категорию до 80% педагогов</p> <p>3 балла: имеют категорию до 90% педагогов</p>					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<p>1 балл: 60%</p> <p>2 балла: 80%</p> <p>3 балла: 100%</p>					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	<p>1 балл: распространение опыта работы на муниципальном</p>					

	<p>уровне</p> <p>2 балла: распространен ие опыта работы на уровне области</p> <p>3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне</p>					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	<p>1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий</p> <p>2 балла: активное сотрудничеств, имеются перспективные планы, договора сотрудничества</p> <p>3 балла: есть система практической работы в данном направлении</p>					
Готовность воспитанников к школьному обучению	<p>1балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p>2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p>3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень</p>					

	готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	<p>1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5%</p> <p>2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10%</p> <p>3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%</p>					
Формирование привычки к ЗОЖ	<p>1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>					

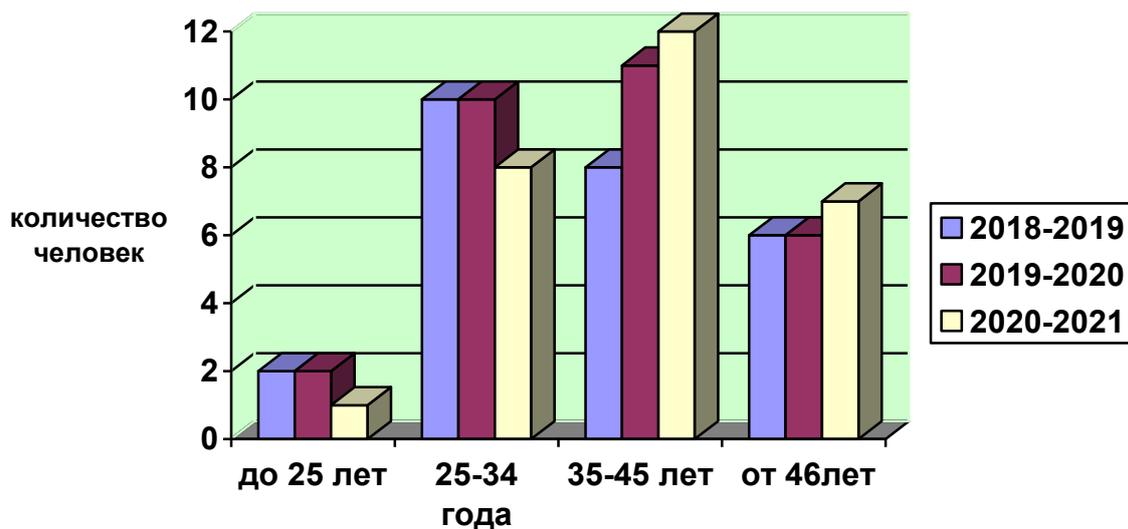
11. Приложения к Программе развития

Характеристика кадрового обеспечения ДОУ

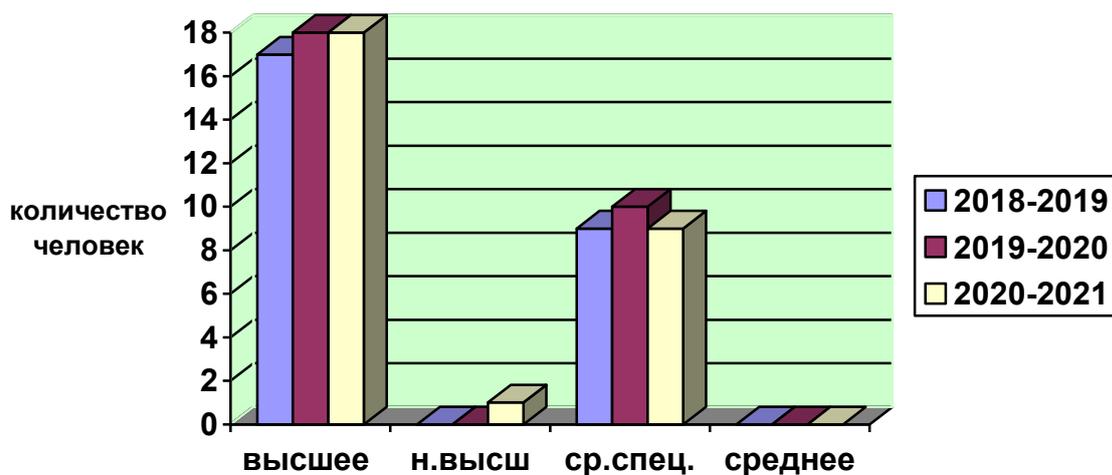
КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ

№ п /п	Должность	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
1	Общее количество педагогов	29	30	30
2	Методист	1	1	1
3	Воспитатель	15	15	15
4	Инструктор по физической культуре	1	1	1
5	Музыкальный руководитель	1	1	1
6	Педагог-психолог	3	4	4
7	Учитель - логопед	4	4	4
8	Учитель - дефектолог	2	2	2
9	Социальный педагог	1	1	1
8	Педагог дополнительного образования	1	1	0

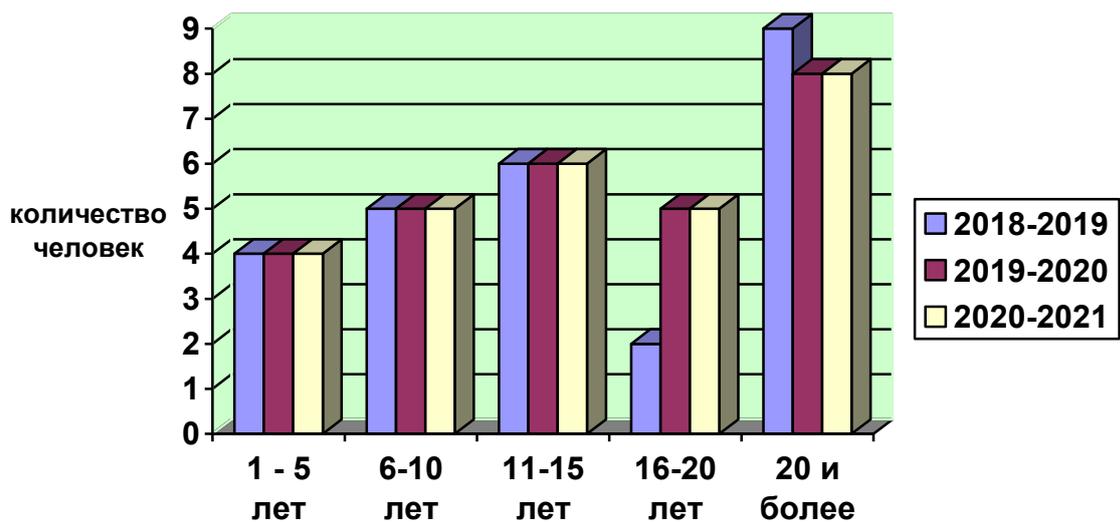
ПО ВОЗРАСТУ



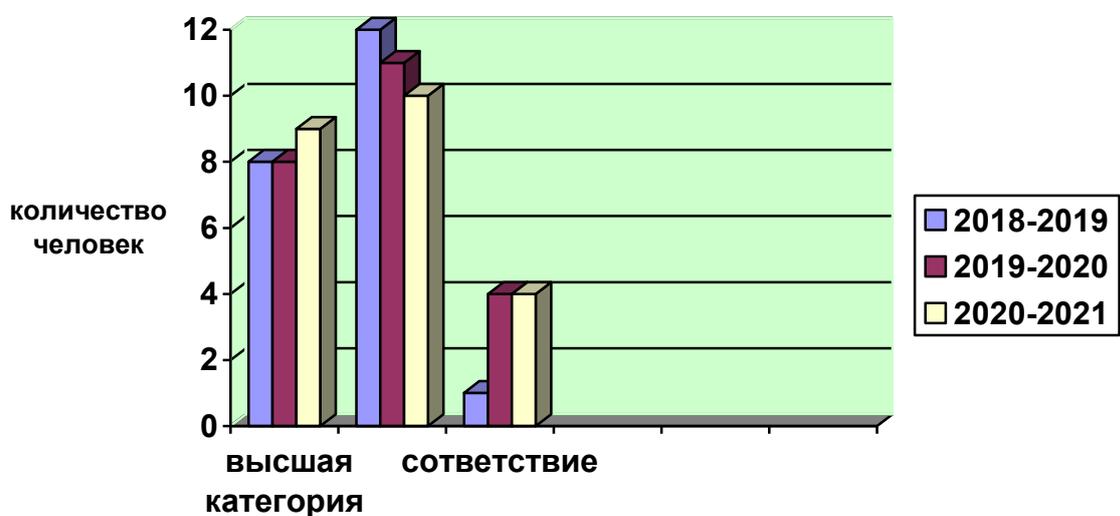
ПО ОБРАЗОВАНИЮ



ПО СТАЖУ РАБОТЫ



СРАВНИТЕЛЬНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА



Итоги кадрового потенциала

Диаграммы показывают:

1. Рост численности персонала достиг максимума благодаря максимальной численности воспитанников, уровня посещаемости.
2. Главным образом преобладает стабильный персонал с разным уровнем стажа работы.
3. Благодаря ежегодной работе с кадрами, повышается средний уровень квалификации персонала. В будущем 5 лет планируется сохранить работу и повысить количество сотрудников с квалификацией.

Базовые направления работы с кадрами предполагают:

1. Формирование образа идеального кандидата, соответствующего профилю сотрудника ДОО.
2. Отбор сотрудника включает: тестирование, собеседование, просмотр занятия и портфолио (для педагогических должностей).
3. Регулярное участие в педагогических советах.
4. Ежеквартальные развивающие, поддерживающие общие для сотрудников мероприятия.
5. Ежегодные планы по самообразованию.
6. Помощь в прохождении курсов повышения квалификации.
7. Предоставление возможности самореализации в рамках мероприятий локального и регионального уровней.
8. Регулярная работа психолога с педагогами.

В период 2021-2025 ожидается:

1. Кризисный момент с точки зрения квалификации кадров, вызванный соседством с новым объектом в микрорайоне (детский сад).
2. Демографическое изменение по численности детей дошкольного возраста в связи с снижением рождаемости.
3. Реализация общегосударственной перспективы «расширения возможностей приема в ДОО детей раннего возраста».

В связи с обозначенными перспективами стратегия в области персонала включает мероприятия:

1. Поддержание положительного образа ДОО как работодателя, как образовательной организации, в т.ч.:
 - оптимизация отчетности педагогов на локальном уровне (проанализировать отчеты педагогов с точки зрения владения им информацией, анализа - какую компетентность развивает работа с этой информацией у педагога, востребована ли она, пересмотр схем обмена информацией, формирования альтернативных путей получения информации и оптимизация формирования отчетности);
 - премирование по важным достижимым и эффективным ключевым показателям работы.
2. Проведение подготовительных работ для приема детей раннего возраста, детей с ОВЗ.
3. Анализ возможностей деятельности.