

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД № 26 «ЗОЛОТОЙ УЛЕЙ»**

Брошюра №1

Приложение к диораме «Лес»

Составитель: педагог Вахтина Алла Николаевна

г.о. Чапаевск 2020г.

Дидактические игры:

Игра: «Пищевые цепочки в лесу»

Цель: закрепить знания детей о пищевых цепочках в лесу.

Правила игры: воспитатель раздаёт карточки с изображением растений и животных и предлагает выложить пищевые цепочки:

растения - гусеница - птицы

растения - мышка - сова

растения - заяц - лиса

насекомые - ежи

грибы - белки - куницы

лесные злаки - лось - медведь

молодые побеги - лось – медведь.

Игра: «С чем нельзя в лес ходить?»

Цель: уточнить и закрепить правила поведения в лесу.

Правила игры: воспитатель выкладывает на стол предметы или иллюстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда... Дети объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.

Игра: «Кто где живёт?»

Цель: закреплять знания о животных и местах их обитания.

Ход игры: у воспитателя картинка с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного.

Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

Игра: «Что за зверь?»

Цель: закреплять знания о животных леса. Развивать фантазию.

Методика проведения:

Вариант 1: В игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят. Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т.е. какого зверя они будут.

Вариант 2: Нужно отвечать на вопросы ведущего. Итак, зверь загадан, участники приглашаются, игра начинается.

Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т.д.

Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.

Игра: «Летает, плавает, бегают, прыгает»

Цель: закреплять знания об объектах живой природы.

Методика проведения:

Вариант 1: Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

Игра: «Береги природу»

Цель: закреплять знания об охране объектов природы.

Методика проведения: На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

Игра: «Что было бы, если бы из леса исчезли...»

Цель: закрепить знания о взаимосвязи в природе.

Методика проведения: Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

Игровое занятие для детей 2-3 лет «Прогулка в лес»

Задачи:

- сплочение группы, развитие симпатии;
- развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию;
- снижение излишней двигательной активности;
- обучение различению цветов (красный, желтый, зеленый), соотнесению предметов по цвету;
- развитие общей моторики;
- развитие памяти, речи и воображения.

Материалы:

- игрушки ёжик, медведь, заяка; красные и жёлтые пластмассовые шары по количеству детей, красная и желтая корзинки, лист бумаги с изображением зайчика и зеленый восковой карандаш (для каждого ребёнка).

Ход занятия:

1) Приветствие: «Здравствуйте, ребятки!». Сегодня мы с вами придём гулять в лес. Вставайте друг за другом.

2) Игра малой подвижности «По ровненькой дорожке»

Зашагали ножки: топ – топ – топ, Идут друг за другом.

Прямо по дорожке: топ – топ – топ,

Ну-ка веселее: топ – топ – топ,

Вот как мы умеем: топ – топ – топ.

Побежали ножки Бегут друг за другом.

По ровненькой дорожке,

Убегают, убегают,

Только пяточки сверкают.

Зашагали ножки: топ – топ – топ, Идут друг за другом.

Прямо по дорожке: топ – топ – топ,

Ну-ка веселее: топ – топ – топ,

Вот как мы умеем: топ – топ – топ.

- Ну вот, мы в лесу. Нас должен встречать ёжик... Где же он? (Дети находят спрятанную игрушку и говорят, где находился ёжик. Педагог рассматривает игрушечного ежа, предлагает его потрогать. Дети касаются ладонью игрушки, делают вид, что укололись, отдёргивают руку, говорят, что ёжик колючий.

Чтение стихотворения Б. Заходера «Ёжик»

Что ты, ёж, такой колючий?

Это я на всякий случай.

Знаешь, кто мои соседи?

Лисы, волки, да медведи!

3) Игра «Ёжик».

Педагог говорит: «Не бойся нас ежик, ребятки тебя не обидят, лучше поиграй с нами. Педагог предлагает спеть ёжику песенку, сажает игрушку на стульчик, дети водят вокруг него хором и поют песенку.

Шли по лесу не спеша,

Вдруг увидели ежа.

Ёжик, ёжик – мы друзья,

Дай погладить нам тебя.

Все наклоняются и ласково прикасаются к ёжику. Игра повторяется 2-3 раза.

4) Задание «Определи по цвету».

- Ёжик собрал в лесу яблоки. Сейчас просит вас помочь ему правильно разложить яблоки по корзинкам: красные в красную корзинку, а желтые – в желтую.

Дети собирают яблоки и раскладывают их (шары) по корзинкам соответствующего цвета.

5) Педагог предлагает продолжить прогулку по лесу, и дети встречают мишку. Здравуются с мишкой, знакомятся, мишка предлагает им поиграть.

Игра «Мишка косолапый». Все встают в круг. Педагог рассказывает потешку и показывает движения, дети повторяют за ним.

Мишка косолапый по лесу идет, Имитируют походку

медведя

Шишки собирает, песенки поет. Наклоняются, «собирают

шишки»

Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб, Хватаются за лоб

Мишка рассердился и ногою - топ! Топают ногой.

Игра повторяется 2-3 раза.

б) Педагог говорит: «Ребятки, а кто это прячется от нас, одни ушки видны?» Достает зайку и читает стихотворение:

Заинька, зайка, маленький зайка,

Длинные ушки, быстрые ножки!

Заинька, зайка, маленький зайка,

Деток боишься, зайка – трусишка!

- Ты не бойся нас, зайнька, мы тебя не обидим, ежику помогли и тебе поможем! Ребятки, а кого еще зайка боится?

(волка, лису). Давайте поможем ему спрятаться и нарисуем высокую и густую зеленую травку!

Дети рисуют вместе с мамами травку зелеными восковыми карандашами на листе с силуэтом зайки.

7) Прощание.

Игрушки благодарят детей и предлагают им вернуться по дорожке в детский сад.

ГБОУ СОШ №22- СП Д/С №26 "Золотой улей"