

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ –  
ДЕТСКИЙ САД № 26 «ЗОЛОТОЙ УЛЕЙ»**

**Брошюра №6  
Приложение к диораме «Река Волга»**

**Составители: Кочелаевская Евгения Константиновна, воспитатель,  
Мартынова Екатерина Сергеевна, учитель - логопед**

**г.о. Чапаевск 2020г.**

## **НОД в старшей группе**

**Тема: “Волга – матушка река”**

**Цель:** углубить знания детей о родном крае – реке Волге.

**Задачи:**

- познакомить детей с легендой о реке Волге. Закрепить знания о великой реке Волге, о рыбах, обитающих в ней, городах, расположенных на ее берегах. Развивать любознательность, стремление изучать и сохранять животный мир, природу России. Уточнить знание воды для жизни животных, растений и человека.
- развивать диалогическую речь, слухоречевую память, фонематическое восприятие и правильное дыхание. Активизировать словарь. Активизировать речевое общение детей.
- уточнить правила поведения на воде. Воспитывать бережное отношение к живым объектам в природе. Воспитывать чувство гордости и любовь за свой край.
- учить соблюдать правила поведения на воде.
- вызвать эмоциональный отклик на содержание стихов, учить выразительно читать стихи, интонацией выражать гордость и любовь к реке Волге.
- Область “познание” (конструктивная деятельность) – закреплять технику складывания бумаги в разных направлениях (оригами).

**Оборудование и материалы:**

1. Карта Самарской области;
2. Диорама «Река Волга»
3. Иллюстрации о реке Волге;
4. Подбор слайдов о рыбах;
5. Бумага для оригами;
6. Картина “аквариум”;
7. Музыка;

8. Проектор;
9. Ноутбук.

**Предварительная работа:**

1. Слушание и заучивание стихов о Волге;
2. Рассматривание иллюстрации о городах на берегах Волги;
3. Дидактические игры “мир рыб”;
4. Энциклопедия “чудо повсюду”;
5. Мир животных и растений;
6. Беседы о родном крае;
7. Просмотр слайдов;
8. Работа с картой.

**Формы организации НОД:**

1. Легенды о реке Волге;
2. Беседы;
3. Игры;
4. Карта Самарской области;
5. Чистоговорка, поговорки;
6. Динамическая пауза;
7. Стихи о Волге;
8. Музыкальная пауза – танец “Реченька”;
9. Оригами “рыбки” .

ЛОД

**Воспитатель:**

- 1) “Как называется страна где мы живем?”
- 2) “Как называется город, в котором мы живем?”

3) “На какой великой русской реке стоит наш город?”

**Воспитатель:**

Послушайте, я расскажу легенду о р. Волге. Есть на белом свете место не очень приметное, но известное. Здесь, в этом месте начинается Волга. Земля здесь покрыта болотами и густыми лесами, у истоков Волги стоит деревня под названием Волгино Верховье. Давным давно велел царь Петр I поставить в этих местах монастырь, но монастырь сгорел. И тогда по русскому обычаю украсили это место часовней, от этой часовни тянется тоненький ручеек, который и нельзя даже Волгой назвать. В часовне в полу есть отверстие, где можно увидеть, как из земли пробивается родничек, тоненький родничек вытекает из часовни и отправляется в долгий путь, к нему присоединяются еще множество ручейков, небольших речушек и течет превращаясь в могучую полноводную Матушку – Волгу.

**Воспитатель:**

Дети, я предлагаю Вам совершить прогулку к Волге. Но сначала давайте превратимся в маленький ручеек, который стекает к Волге.

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы играть.

Ручками похлопаем,

Ножками потопаем,

Повертелись, покрутились,

В ручеек мы превратились.

**Упражнение “Ручеек”** : дети берутся за руки и цепочкой идут по залу, преодолевая воображаемые препятствия, перебегают через дорогу, забегают за гору, выбегают из – за горы.

**Воспитатель:**

Наш маленький ручеек прибежал к берегу Волги, а мы обратно превратимся в детей.

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы играть.

Ручками похлопаем,

Ножками потопаем,  
Повертелись, покрутились,  
И в детей мы превратились.

Вот мы на берегу Волги. Давайте представим, что сейчас лето: светит солнце, весело чирикают птицы, люди отдыхают на берегу реки. И я Вам предлагаю послушать веселую “песню” реки. (Аудиозапись).

### **Упражнения для развития физиологического дыхания**

#### **Воспитатель:**

Давайте подышим речным воздухом. (вдох через нос, пауза; Под счет “раз”, “два”, “три” выдох через рот )

#### **Дидактическая игра “Придумай слова” (подбор прилагательных)**

#### **Воспитатель:**

Дети, скажите, какая бывает река? (*чистая, быстрая, глубокая, грязная, мутная, прозрачная, бурная, спокойная, мелкая, широкая, судоходная, горная, равнинная*)

На этой фотографии показана наша Волга (*показывает фото*). Какими словами можно сказать о Волге? Какая она? (*Волга – могучая, неистовая, чистая, холодная, широкая, судоходная, красивая, великая*)

### **Рассказ о Волге по карте Самарской области**

#### **Воспитатель:**

Что происходит с Волгой зимой? (*зимой Волга покрывается льдом.*)

Замерзает река не сразу. Вначале вдоль берегов образуется забереги, затем появляется шуга. Почти полгода спит Волга под толстой ледяной шубой. В начале мая Волга начинает освобождаться из ледяного плена. Но еще целый месяц понадобится для того, чтобы река полностью сбросила лед. Скопление льда во время ледохода приводит к резкому подъему воды и разливу рек – появляется наводнение. Наводнения на Волге бывают не только весной, но и летом. Наводнения могут принести и людям, и животным большие беды и несчастья.

#### **Воспитатель:**

Города на Волге? И что там производят? (*Кострома, Ярославль, Казань, Ульяновск, Нижний Новгород, Самара, Саратов, Волгоград, Астрахань*)

**Воспитатель:**

Реки, впадающие в Волгу? (*Кама, Ока, Сок, Самарка, Уса, Иргиз, Кинель, Кондурча*)

**Воспитатель:**

Куда впадает сама Волга? (*в Каспийское море*)

**Дидактическая игра “Полезная река”**

**Воспитатель:**

Река также приносит большую пользу людям. Посмотрите на эти схемы и скажите, какая польза от реки, что она дает людям? (*река дает воду, река поливает землю, река дает пищу, река дает электроэнергию, по реке ходят теплоходы, по реке сплавляют лес*)

**Проговаривание чистоговорки**

Да-да-да – холодная вода.

Де-де-де – не сиди в воде.

Ды-ды-ды – выйди из воды.

Ду-ду-ду – я домой иду.

**Беседа о рыбах**

**Воспитатель:**

Кто обитает в реке? (*рыбы*).

Какие рыбы живут в Волге? (*речные – сазан, лещ, судак, щука, сом, налим, окунь, ерш, жерех, вобла, красноперка, карась, густера.*)

Что происходит с рыбой зимой? (*зимой рыбы уходят под лед, собираются в одном месте или зарываются в песок.*)

**Дидактическая игра “Что лишнее?”**

Убрать изображения тех рыб, которые не обитают в Волге.

**Динамическая пауза**

Волга – река (*волнообразные движения руками*),

Ты бежишь из далека (*соединить руки перед грудью*),

Твои воды глубоки (*нагнуться, достать кончиками пальцев рук пол*),  
Твои воды широки (*развести руки в стороны*),  
Берега твои скалисты (*соединить пальцы вытянутых рук над головой*),  
И покаты, и холмисты (*поочередно опустить руки вниз*).

**Воспитатель:**

Дети, скажите, как не надо вести себя у реки? (*нельзя мыть машину, нельзя сливать грязную воду в реку, нельзя оставлять мусор у реки, нельзя купаться в неположенном месте, нельзя ловить рыбу мелкой сетью*).

А что можно делать у реки? (*у реки можно отдыхать, купаться, ловить рыбу удочкой, фотографировать*).

**Воспитатель:**

Про нашу красивую реку есть много песен, стихов.

Меж болот из мелкого колодца

Ручеек, не умолкая, льется.

Неприметен чистый ручеек,

Не широк, не звонок, не глубок.

Перейдешь его через дощечку,

А глядишь – ручей разлился в речку.

.....

Перед нею путь большой и долгий

Из лесного края в край степной.

И зовут ее рекою Волгою –

Матушкой, кормилицей родной!

(С.Я. Маршак)

Воспитатель предлагает прослушать песню и прочитать детям стихи.

## Конспект НОД «Волга – русская река!» в подготовительной группе

Цель: Расширение представлений детей о природе родного края

Задачи:

Развивающие:

развивать познавательную активность и любознательность при изучении истории родного края; способствовать развитию умений анализировать, сравнивать, делать выводы.

Обучающие:

расширять представления об истории, флоре и фауне родного края, о труде людей (*речников, бурлаков*); формировать понятие Родины как места, где человек родился; о том, что природные богатства дают возможность человеку улучшить свою жизнь; человек своим трудом может украшать землю, а может и губить; закреплять количественный счет умение отгадывать загадки, участвовать в играх с элементами соревнования.

Воспитательные:

воспитывать чувство ответственности за свою «*малую Родину*»;

воспитывать уважение к людям труда;

формировать навыки правильного поведения в природе.

Предварительная работа с детьми в ходе режимных моментов:

Рассматривание карт России и Саратовской области; чтение отрывка рассказа «*река Волга*»; заучивание стихотворения Н. А. Некрасова «*о Волге*»; рассматривание картины русского художника И. Е. Репина «*Бурлаки на Волге*»; рассматривание альбомов «*Грибы и ягоды*», «*Рыбы*», «*Дикие животные*», «*Деревья*»; беседа о реках и городах Саратовской области;

Взаимодействие с родителями: оформление выставки рисунков «*Животные нашего края*», подборка пословиц и поговорок о Родине.

Формы организации совместной деятельности:

Детская деятельность формы и методы организации совместной деятельности.

Двигательная: Игровое упражнение «*Кто это*»

Игра-эстафета «По грибы, по ягоды»

Игровая: Развивающая игра «Найди и сосчитай»

Чтение художественной литературы: Чтение стихотворений о Волке, знакомство с поговоркой.

Познавательно-исследовательская: Рассматривание карты Саратовской области, картины «Бурлаки на **Волге**»

Коммуникативная: Беседа, ситуативный разговор.

Материал к занятию: карта Саратовской области, мяч, карточка с изображением грибов и ягод, корзины для игры-эстафеты, картина И. В. Репина «Бурлаки на **Волге**», карточки с изображением рыб для игры «Сколько рыб спрятал художник на картине» (на каждого ребёнка).

Содержание непосредственно-образовательной деятельности:

1. Включение детей в образовательную деятельность.

Воспитатель вносит в группу карту Саратовской области и помещает её на мольберт.

2. Вопросы к детям: Что я вам принесла? Зачем нужна карта? Как обозначаются на карте города? Я принесла вам карта нашей области, т. е. того места, где мы с вами живём. Как я это узнала? Наша карта цветная. Здесь и голубой цвет и зелёный, и коричневый. Что означают эти цвета? Какие реки протекают в нашем крае? Как вы думаете, какая **река** самая большая в нашей области?

3. Путешествие по **Волге**. Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие по **Волге**. На чём мы с вами поплывём?

Дети предлагают варианты. Выбирают тот вариант, который понравился большинству детей.

Воспитатель:

На свете много разных рек,  
Но лишь одна мне всех милей,  
Чей в детстве полюбил я брег,  
Чей блеск приятней и родней,  
Родней и воздух и природа,  
Роса прозрачная с утра,

Какая б не была погода  
Прекрасна **Волга ты всегда,**  
Несешь ты гордо свои воды,  
Нет на пути твоём преград,  
На берегу твоём за годы  
Был не один отстроен град,  
И сотни рек и ручейков  
Свои потоки к тебе мчат,  
Как сотни мелких угольков  
В костре пылающем горят.

Ребята предлагает сесть поудобнее и послушать рассказ. Итак, плывём по великой **русской реке Волге**. Мы живём с вами в г. Балаково Саратовской области. Очень много сёл и городов расположено на реке **Волга** и сейчас мы с вами об этом поговорим.

Реку часто называют **Волгой – Матушкой, Волгой – кормилицей, Волгой – красавицей, Волгой – труженицей**. А почему её так называют, мы сегодня узнаем. Когда-то давным-давно, когда на Земле ещё жили древние люди, из маленького прозрачного ручейка на Валдайской возвышенности (*показывает где*) зародилась огромная **река Волга**. Но только тогда древние люди называли её по-другому, и названий было несколько. Одни народа называли её «*Ра*», что означает «*щедрая*». А щедрая — что означает? (*добрая, всё отдающая*). А другие народы называли её «*Итиль*», что означает **Река** — рек — самая главная, самая полноводная, самая могучая, самая широкая. А третья прозвали **Волгой**, что означает «*Светлая*». И действительно, эта **река очень длинная. Река широкая и полноводная**, потому что у **Волги** много помощников – притоков, больших и маленьких речек, которые несут в неё свои воды. Знаете, сколько их? – 200! В те далёкие времена вода была тихая, прозрачная и светлая. Поэтому в ней водилось много рыбы, да такой вкусной и редкостной, какой в заморских краях и не видывали. Интересно, что это была за рыба? Каких рыб вы знаете?  
Ответы детей.

Воспитатель: предлагаю сделать привал вот на островке (*дети подходят к столам*).

Развивающая игра «*Найти и сосчитай*». (Каждому ребенку предлагается картинка со спрятанными на ней рыбами. Рыбаки наловили много рыбы и спрятали своё улов на картинках. Надо найти их и сосчитать)

Дети выполняют задание.

Воспитатель предлагает отправиться дальше. Вот такое было богатство в водах **Волги!** А если взглянуть на волжские берега, то нашему взору откроется дивный мир покоя и чарующей красоты. Послушайте, что писал о **Волге великий русский поэт Н. А. Некрасов:**

О **Волга**. колыбель моя!

Любил ли кто тебя, как я?

Один, по утренним зорям,

Когда ещё всё в мире спит

И алый блеск едва скользит

По темно-голубым волнам,

Я убегал к родной реке,

Иду на помощь рыбакам,

Катаюсь с ними в челноке,

Брожу с ружьём по островам.

То, как играющий зверёк,

С высокой кручи на песок

Скачусь, то берегом реки

Бегу, бросая камешки,

И песню громкую пою

Про удаль раннюю мою...

В те далёкие времена берега **Волги были покрыты лесами**. Да и сейчас по берегам **Волги растут леса**.

Вопросы к детям: Какие леса вы знаете? Какие деревья растут в нашем крае?

В таких лесах и зверям привольно жилось. Как вы думаете, каких зверей можно было встретить?

*(Ответы детей)*

Игровое упражнение с мячом «*Назови, кто это*». (Дети стоят в кругу, воспитатель бросает мяч детям по очереди и загадывает загадки о диких животных, ребенок бросает мяч обратно и говорит отгадку.)

Какие ещё лесные богатства вы знаете?

*(Ответы детей)*

Игра – эстафета «*По грибы, по ягоды*».

Беседа. Вот и представьте себе, какие богатства дарила людям **Волга и её берега**, какой красой очаровывала **река людей**. Поэтому и прозвали её **Волга – красавица**. Интересно, почему же людям так нравилось селиться на берегах **Волги**? Как вы считаете? Почему именно здесь рубили они свои избы, оставались тут на всю жизнь? Почему народ прозвал **Волгу Волгой – кормилицей**? Ребята, а мы ведь с вами знаем, что **русский** народ – народ гостеприимный, хлебосольный. А как вы понимаете эти слова? А на чём же они в гости друг к другу ездили? Грузы на чём возили?

*(Ответы детей)*

Рассматривание картины «*Бурлаки на Волге*». Вот как раз тогда, когда появились речные суда, появилась и очень трудная и опасная профессия – бурлаки. Сегодня я хочу вам показать картину **русского художника И. Е.**

Репина «*Бурлаки на Волге*». Бурлаки – это люди, которые тянули речные суда вручную, с помощью верёвок и ремней. Присмотритесь к этим людям. Они измучены, еле стоят на ногах, некоторые вот – вот упадут. Среди них есть и совсем молодой юноша, и старики. А судно, которое они тащат, огромное, да ещё тяжело нагруженное, но этим людям негде работать, а значит, нечего есть. И поэтому они вынуждены наниматься к хозяину судна, который и платил – то им копейки за их труд. И невольно вспоминаются слова поэта:

**Волга** в песнях прекрасных воспета  
и в картине известной её бурлаков.

В стихах многих **русских поэтов...**

Как ныне, так и прошедших веков

Художник сопереживает этим людям, он словно хочет им помочь. Яркими нежными красками написан песок – он золотистый, блестит на солнце. Небосвод чистый, высокий. Такая яркая, чистая, спокойная природа – и измученные, голодные люди. Так не должно быть!

Беседа. Раньше по **Волге** можно было приплыть только в Каспийское море, а теперь и в Балтийское, и в Азовское, и в Чёрное, и в Белое. Как это стало возможным? У **Волги** же не было к ним прохода. Что, корабли по воздуху перелетают? Да нет, это люди с помощью умных машин прорыли каналы, создали искусственные моря и соединили **Волгу с пятью морями**. **Волга** – главный водный путь России (*показать на карте*). На некоторых участках **Волги построены плотины**. Здесь появились гидроэлектростанции, которые, используя энергию воды, вырабатывают электрический ток. Вот сколько важных дел у **Волги каждый день!** Вода её трудится каждую минуту: и возит, и светит, и радуется каждому. А на берегах **Волги построили заводы и фабрики**: делают машины, строят корабли, шьют одежду, обувь. И везде используют воды **Волги**. Трудится, трудится **река** день и ночь для людей. Не зря её прозвали **Волгой – труженицей**. К сожалению люди загрязняют **Волгу**. Вода становится мутной, начинают гибнуть рыбы, животные. По берегам засыхают деревья и кусты. А как вы, дети можете беречь воду?

*(Ответы детей)*

Запомните мудрую **русскую поговорку**: *«Не загрязняйте реки – ведь они поят нас водой»*.

Заключительная беседа. Что нового вы узнали сегодня? Что особенно вам запомнилось? О чем вы расскажите дома своим родным?

### **НОД «Берегите Волгу» - старшая группа**

**Цель:** создать у детей радостное настроение; закрепить полученные знания о Волге, её значении в жизни людей; воспитывать бережное отношение к реке.

**Ход образовательной деятельности**

*Звучит музыка «Добрый день» (муз. и слова Я. Дубравина)*

**Воспитатель.** Ребята, с чего начинается Родина? С чего начинается наш город Ульяновск?

**Дети.** С реки Волга, на которой стоит город.

**Воспитатель.** Правильно, для нас наша Родина начинается с великой и многоводной реки Волга.

- Послушайте стихотворение о Волге, написал его Н.А. Некрасов:

О, Волга! Колыбель моя!

Любил ли кто тебя, как я?

Один, по утренним зорям,

Когда ещё все в мире спи

И алый блеск едва скользит

По тёмно – голубым волнам,

Я убежал к родной реке,

Иду на помощь рыбакам,

Катаюсь с ними в челноке

**Воспитатель.** Ребята, вам понравился стих (ответы детей). Ребята, а скажите, без чего человек не сможет прожить;

**Ответы детей** (*без воздуха, солнца, воды, пищи*).

**Воспитатель.** Правильно. Молодцы.

- Ребята, я вам загадаю загадку, а вы попробуйте её отгадать.

Она и в озере, она и в лужице,

Она снежинкою над нами кружится,

Она и в чайнике у нас кипит,

Она и в реченьке бежит – журчит.

**Ответы детей** (*вода*).

**Воспитатель.** Правильно, это вода. И сегодня мы с вами закрепим знания о воде.

- Ребята, подойдите ко мне, возьмите любой знак из предложенных (дождик и капелька). Вот вы и поделились на две команды, придумайте им названия связанные с водой («Дождик» и «Капелька»).

**Воспитатель.** Я предлагаю вам конкурс «Найди воду» (выходят по три участника из каждой команды). Из предложенных картинок выбирают изображения воды в разных состояниях.

- Молодцы.

**Воспитатель.** А сейчас я предлагаю каждой команде назвать пословицы и приметы о воде.

**Ответы детей.**

- *Длинные сосульки - к долгой весне;*
- *Радуга скоро исчезает – к хорошей погоде;*
- *Радуга долго стоит после дождя – к ненастью;*
- *Вода путь найдёт;*
- *Где вода – там и саду цвести;*
- *Роса да туман – живут по утрам;*
- *Во время дождя образуются пузыри – к продолжительному ненастью.*

**Воспитатель.** Молодцы.

- **Следующее задание.** «Угадай, что за шум».

*Звучит запись шума ручья, морского прибоя, капания воды из крана, шума дождя.*

**Ответы команд.**

Стук в дверь. Входит «река Волга» (взрослый), останавливается возле мусора.

- Здравствуйте, ребята. Я очень серьёзно заболела.

У меня беда – грязная вода

Люди, как не стыдно вам!

Набросали всякий хлам:

Доски и опилки, пакеты и бутылки

Не ступить ногой на дно:

Всё засорено оно.

Не увидишь и ерша, так вода не хороша.

**Воспитатель.** Ребята, может ли мы помочь как нашей реке Волге?

**Ответы детей** (*очистить реку от мусора, не бросать мусор в воду*).

**Игра «Кто скорее очистит реку»** (*дети собирают мусор в вёдра*).

**Река.** Спасибо вам детишки девчонки и мальчишки. Теперь моя вода стала чистой и прозрачной, а значит скоро, в моих водах снова будет много разнообразной рыбы.

- Ребята, а кто знает, какая рыба водится в моих водах?

**Ответы детей** (*судак, лещ, окунь, сом*).

**Река.** Молодцы. Мне пора в путь. До свидания.

Воспитатель читает стихотворение о Волге Т. Лавровой

Щедрая, широкая, раздольная

Волга величавая течет.

Своенравная, как птица – вольная,

Все "ключи" собрав наперечет.

Шумная, бурливая, привольная...

Теплоходы катит по волнам.

По ночам – степенная, спокойная –

Ластится к пологим берегам.

Города и села умываются

Чистой, прохладною водой.

Радугой веселой улыбаются,

Наполняя душу теплотой.

Миллионы лет во благо трудится,

Всем вокруг давая право жить.

И пока Земля – планета крутится,

Будет человечеству служить.

**Воспитатель.** Ребята, вслушайтесь в эти строки! Позвольте Волге всегда быть свободной и чистой! Не будьте бессердечными к живым обитателям реки! Не забывайте, что мы с вами ответственны за то, что дорого сердцу и душе.

ГБОУ СОШ №22- СП д/с №26 "Золотой улей"