

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД № 26 «ЗОЛОТОЙ УЛЕЙ»**

**Брошюра №8
Приложение к диораме «Жигулёвские горы»**

**Составитель: Салмина Ольга Григорьевна,
воспитатель, высшая квалификационная категория**

г.о. Чапаевск 2020г.

НОД
в подготовительной к школе группе:
«Свойства камня и мела»

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое.

Задачи:

- 1) Познавательное развитие: познакомить детей со свойствами камня и мела. Закреплять умения детей обследовать предметы с помощью разных органов чувств, назвать их свойства и особенности. Развивать тактильные сенсорные ощущения, умения пользоваться приборами при проведении опытов и экспериментов. Поддерживать интерес детей к опытнической работе. Дать детям представление о том, как добывают камень и мел, как они используются человеком. Познакомить детей с местами рождения камня и мела. («Познавательное развитие»);
- 2) Развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, умение договариваться, позитивное социальное взаимодействие; умение выражать свои эмоции, чувства, понимать чувства и эмоции другого человека. («Социально-коммуникативное развитие»);
- 3) Развивать связную речь, обогащать словарь детей. («Речевое развитие»);
- 4) развивать творческие способности детей, с использованием природного материала («Художественно – эстетическое развитие»).

Методы и приемы: практические, наглядные, словесные, работа малыми группами.

Материалы и оборудование: посылка с камешками и мелом, подносы с камешками и мелом, лупы, стаканчики с водой и палочки (по количеству детей), молоток, картон черного цвета, мелки, картины с изображением гор, рисунки.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физминутка
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение проблемных ситуаций, опыт
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов ситуативные разговоры, вопросы

<i>Музыкальная</i>	музыкальные импровизации
<i>Изобразительная</i>	Рисование
<i>Элементарный бытовой труд</i> <i>(в помещении и на улице)</i> <i>-</i> <i>Самообслуживание</i>	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), совместные (коллективные) действия, задания.

Предварительная работа: беседа с детьми на тему «Природные ископаемые «Жигулевских гор».

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр.области)	Деятельность воспитателя		Деятельность воспитанников		Ожидаемые результаты	
		По организации работы по общеобразовательной программе	По организации работы по адаптированной программе	По организации работы по общеобразовательной программе	По организации работы по адаптированной программе	По организации работы по общеобразовательной программе	По организации работы по адаптированной программе
Мотивационно-организационный	Формировать умение выражать свои эмоции, чувства, понимать чувства и эмоции другого человека. («Социально-коммуникативное развитие»)	Вносит посылку – письмо, где лежат предметы неживой природы. Загадывает загадку: С виду неприглядный я, на земле лежу пластами, Молотком отбей меня Потому что я очень, нужный (камень)		Отгадывают загадку и рассматривают камень.		Сформировано умение выражать свои эмоции, чувства, понимать чувства и эмоции другого человека.	
		Предлагает рассмотреть камни и рассказать о них: какого они цвета, твердые или мягкие, гладкие или шершавые, блестящие или матовые.				Дети знакомы со свойствами камня и мела, умеют обследовать предметы с помощью разных	

<p>Познакомить детей со свойствами камня и мела. Закреплять умения детей обследовать предметы с помощью разных органов чувств, назвать их свойства и особенности. Развивать их сенсорные ощущения, умения пользоваться приборами при проведении опытов и экспериментов («Познавательное развитие»).</p>	<p>Предлагает проверить прочный ли камень. Ударяет по куску камня молотком: не рассыпался на мелкие кусочки.</p> <p>Предлагает рассмотреть камень под лупой.</p> <p>Рассматривает картину с изображением гор.</p> <p>Проводит опыт «Камень и вода»</p> <p>Подводит детей к выводу: камень нерастворим ни в одной из жидкостей.</p>		<p>Стараются ответить развернуто и предложениями.</p> <p>Исправляют речевые ошибки.</p>		<p>органов чувств, назвать их свойства и особенности. Развиты их сенсорные ощущения, умения пользоваться приборами при проведении опытов и экспериментов</p>
	<p>Обращает внимание на полноту ответа.</p>	<p>Обращает внимание на правильность построения предложений. Исправляет неточности в произношении звуков.</p>			

	<p>Снять физическое напряжение («Физическое развитие»).</p>	<p align="center">Физминутка</p> <p>Я прошу подняться вас – это «раз», Повернулась голова - это «два», Руки вбок, вперед смотри это «три». На «четыре» – поскакать. Две руки к плечам прижать –это «пять». Всем ребятам тихо сесть – это «шесть».</p>	<p>Выполняют движения согласно тексту.</p>	<p>Снято физическое напряжение.</p>
--	---	---	--	-------------------------------------

ГБОУ СОШ №22- СП д/с №26 "Золотой улей"

	<p>Развивать связную речь, обогащать словарь детей. («Речевое развитие»)</p> <p>Поддерживать интерес детей к опытнической работе. Дать детям представление о том, как добывают камень и мел, как они используются человеком.</p> <p>Познакомить детей с месторождениям и камня и мела. («Познавательное развитие»)</p>	<p>Предлагает отгадать загадку: «Белый маленький комочек. Он лежит в моей руке. Им рисуют на асфальте, пишут буквы на доске, Белят потолки и печки. Растворяется легко: Опусти комочек в речку — утечет как молоко (Мел)»</p> <p>Предлагает рассмотреть мел и сравнить с камнем. Нарисовать линию на доске мелом и камнем.</p> <p>Предлагает рассмотреть, как будет вести себя мел в воде.</p>	<p>Отгадывают загадку.</p> <p>Рассматривают мел и проводят опыт с мелом.</p>	<p>Развита связная речь, обогащён словарь детей.</p> <p>Дети имеют представление о том, как добывают камень и мел, как они используются человеком.</p>
--	---	--	--	--

		Практическая деятельность		
	Развивать творческих способностей детей, с использованием природного материала («Художественно – эстетическое развитие»).	Рассказывает о назначении мела. Мел нужен не только для рисования. Натуральный мел используют в сельском хозяйстве для известкования почв и подкормки животных, в промышленности — для производства цемента. Мел добавляют при изготовлении резины, пластмассы, лаков, красок. Очищенный мел применяют при изготовлении лекарств. Мел — составная часть зубных порошков и паст. Мел идет на изготовление художественных красок, школьных мелков. Мел залегает на разных глубинах. Его можно встретить глубоко под землей. Предлагает объединиться в малые группы и нарисовать сюжет по желанию.	Дети слушают рассказ воспитателя и объединяются в малые группы.	Сформировано умение решать сообща заданную задачу.
			Предлагают обсудить сюжет. Рисуют по задумке.	Высказывают свое видение картины и рисуют.
<i>Заключительный</i>	Повысить самооценку детей.	Организует выставку работ.	Размещают свои работы на магнитной доске.	Удовлетворение от выполненных дел. Повышена самооценка детей.

Сценарий развлечения
для детей старшего дошкольного возраста:
«Необыкновенное путешествие по тропинкам Самарской Луки»
Пояснительная записка

Целевая аудитория: дошкольники с ОВЗ 5-7 лет и их родители.

Цель: способствовать формированию представлений детей о профессиях, позволяющих работать в Национальном парке России «Самарская Лука», Жигулевском заповеднике, или в другом природоохранном учреждении с использованием инновационных технологий обучения дошкольников с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Развивать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности по ознакомлению с профессиями, направленными на удовлетворение потребностей человека в заповеднике.
2. Расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий.
3. Воспитывать у детей позитивное отношение к труду разнорабочих Национального парка и стремление сохранять и оберегать природный мир.

Срок реализации: 1 месяц

Тип: информационно – практико-ориентированный.

Вид: фронтальный (дошкольники и их родители).

Актуальность

Работа по сопровождению профессионального самоопределения дошкольников является основным направлением деятельности в детском саду. Именно профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности ребенка, а также закладываются основы для его профессионального самоопределения. Чтобы способствовать формированию уважительного отношения к профессиям, надо обогащать представления дошкольников о роли, результатах и мотивах труда, которые движут людьми в этом процессе. Ранняя профориентация, конечно, носит информационный характер и не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного в разных видах трудовой деятельности. Национальный парк «Самарская Лука» является одной из главных природных достопримечательностей Самарской области, поэтому было принято решение познакомить дошкольников с трудом разнорабочих этого объекта. Тем более что воспитанники нашего детского сада являются участниками детского экологического движения, направленное на развитие экологического сознания – юные спасатели природы.

Стратегия реализации

Подготовительный этап - создание условий:

- повышение собственной компетентности по теме;
- разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей воспитанников в вопросах профориентации детей;
- просмотр презентаций, книг и иллюстраций с изображением Национального парка России Самарская Лука, Жигулевский заповедник;
- просмотр иллюстраций и альбомов с изображением животных, растений нашего края, занесенных в Красную Книгу;
- создание слайдовых презентаций по теме.

Основной этап - практическая деятельность. Формирование знаний и умений:

Работа с дошкольниками:

- проведение тематических занятий (НОД) с воспитанниками, направленных на знакомство с миром профессий;
- оформление игровых зон в группе, направленных на знакомство с Национальным парком России Самарская Лука и Жигулевским заповедником;
- экскурсия в экологическую комнату детского сада с целью знакомства с животными и растениями нашего края, занесенные в Красную Книгу;
- изготовление дидактического материала для итогового мероприятия;
- подготовка агитбригады (юные спасатели природы) к участию в познавательном мероприятии.

Работа с родителями воспитанников:

- анкетирование родителей по проблеме профессионального самоопределения детей;
- проведение родительского собрания по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста;
- привлечение родителей к организации и проведению познавательного мероприятия;
- совместное изготовление раздаточного материала, пособий для изучения темы детьми.

Заключительный этап:

- анализ результатов реализации плана мероприятий;

- проведение совместного мероприятия с детьми и родителями воспитанников;
- оценка перспективных направлений дальнейшего использования результатов работы;
- обобщение положительного опыта работы в данном направлении.

Планируемые образовательные результаты: дошкольники называют профессии эколого-просветительской деятельности и разнорабочих, в том числе – волонтеры (юные спасатели природы); различают профессии по существенным признакам; объясняют роль труда в благополучии человека и положительно относятся к труду взрослых; моделируют в игре отношения между людьми разных профессий. Родители расширили знания о ранней профориентации дошкольников; вовлечены со своими детьми в совместные мероприятия познавательного характера.

Критерии результативности работы:

- удовлетворенность родителей и детей результатами процесса работы;
- организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы реализации: разностороннее развитие личности; интеграции; информативности; взаимосвязи с семьей.

Основные технологии: личностно-ориентированные, игровые, развивающие, информационно-коммуникационные.

Способы реализации: НОД, беседы, игры, наблюдения, художественно-творческая и самостоятельная деятельность, взаимодействия с семьями.

Материалы и оборудование: ИКТ – мультимедийное оборудование, презентация, 4 цветочных серединки из картона, 16 картонных лепестков желтого цвета, 6 конвертов с разрезными картинками «Насекомые», ширма – колодец,

веревочный шнур, 2 контейнера с бросовым материалом, 2 обруча, подарки детям (н/п игры), костюм Лис – Лисыча, рюкзачок, зеркальце с ручкой, костюм и фуражка для охранника заповедника.

Логика мероприятия:

На экране титульный слайд мероприятия «Береги свою планету, ведь другой, похожей, нету!»

Ведущий - экскурсовод:

Природа - это дом, в котором день за днем
Растут цветы и хлеб, кругом смеются дети,
И этот дом и смех - один, один для всех,
Другого дома нет на целом свете.
В этот зрительный зал мы сегодня пришли,
Чтобы вновь говорить о проблемах Земли.
Пусть услышат нас все, и, конечно, поймут,
И к полезным делам поскорей перейдут.

- Здравствуйте ребята. Здравствуйте уважаемые взрослые и гости. Мы рады видеть вас в нашем детском саду. Мне хочется познакомить вас с заповедником «Самарская лука» и с людьми, которые работают в этом заповеднике и поддерживают порядок!

- Разрешите представить участников сегодняшнего мероприятия:

Представляются семейные команды

Ведущий: - Ребята, кто из вас знает, что такое Красная книга?

(ответы детей, взрослые помогают).

Звучит грустная медленная музыка.

Давным-давно на планете Земля обитали животные, птицы и рыбы, которых сейчас уже не найти. Человек ловил рыбу, истреблял животных из-за красивого меха, вырубал лес из-за добычи древесины. Это привело к тому, что на Земле исчезло много животных и растений. Тогда знатоки природы решили объединиться и встать на защиту природы Земли. Они придумали создать особую книгу - Красную книгу. В эту книгу записаны, и записываются названия животных и растений, которых на Земле осталось очень мало, и поэтому они нуждаются в особой защите. Красный цвет книги – это цвет опасности, и он по-особенному привлекает внимание и подчеркивает важность. У нас в России существует Красная книга Российской Федерации, в которой занесены растения, животные, птицы, нуждающиеся в защите.

- Ребята, а кто знает, в какой области мы живем? (Если дети затрудняются, то экскурсовод предлагает взрослым ответить на этот вопрос).

- Правильно, мы живем в Самарской области. В нашей Самарской области есть своя Красная книга. В Самарской области созданы заповедники, где все редкие растения, животные, птицы находятся под защитой.

- Сегодня я приглашаю вас совершить удивительное путешествие в один из заповедников Самарской области - Национальный парк «Самарская Лука». Но что бы туда попасть, нужно произнести необычные слова. Вы, готовы отправиться в путешествие? Тогда вставайте, слушайте внимательно слова, и выполняйте движения:

Звучит медленная красивая мелодия, дети и взрослые стоят около своих мест.

Ведущий:

В Самарскую Луку попасть легко,

Не надо ехать далеко.

Закрой глаза (дети закрывают глаза) и сделай шаг (дети делают шаг вперед)

Теперь в ладоши хлопни так:

Один хлопок, еще хлопок –

И вот уж виден лес зеленый,

И вот уж луг, овражки, горы.
Шумит, волнуется река.
Над ней сияют небеса.
Откройте поскорей глаза.

На экране слайд 1 «Национальный парк «Самарская лука».

- Вот мы и очутились в Национальном парке Самарская Лука. Кругом лес, Жигулевские горы.

Слайд 2 «Жигулевские горы»

Но что- то нас никто не встречает? Где же охранник заповедника?

Звучит музыка входит взрослый в костюме Лис-Лисыча с рюкзачком на спине.

Лис – Лисыч:

Рассвет окрасил небеса, от сна очнулись горы.
Вновь жигулевские леса я обхожу дозором.
Я сказочный веселый лис, бываю в меру строгим.
Я охраняю здешний лес, тропинки и дороги.
Храню от разных бед зверей, деревья от пожара –
Ведь талисманом Жигулей зовут меня не даром.
Я умный добрый и смешной, я много сказок знаю,
И всех друзей пройтись со мной по лесу приглашаю.

На экране слайд - 3 «Талисман Самарской Луки – Лис-Лисыч»

Лис - Лисыч: - Здравствуйте, ребята. Я Лис – Лисыч, талисман Самарской Луки, потому что лиса самое распространенное животное Самарской Луки. А еще я первый помощник охранника заповедника.

Экскурсовод: - Здравствуй, Лис – Лисыч. Мы очень рады тебя видеть. Но, где же наш охранник Самарской Луки и Жигулевского заповедника, почему он нас не встречает?

Лис – Лисыч: - Ой, ребята. Злая колдунья Чувилиха пробралась к нам в заповедный лес. И теперь у нас в лесу переполох и беспорядок. Она обижает зверей, птиц, губит цветы, деревья. А еще она заколдовала нашего охранника и спрятала его на Ведьмином озере. Помогите мне ребята найти его. Без него нам не прогнать злую Чувилиху. А один я не справлюсь.

Звучит под музыку запись голоса злой колдунья Чувилихи (говорит взрослый)

На экране Слайд - 4 Колдунья Чувилиха

- Ха, ха, ха!

Никого вам не найти!

Никого вам не спасти!

Буду обижать зверей, буду обижать людей.

Рвать цветы, топтать траву

Что хочу, то ворочу!

Все дороги, все пути

Заколдованы они.

Чтобы к озеру попасть

Надо всё расколдовать.

Нужно приложить старание

Чтобы выполнить задания.

Ха, ха, ха!

Слайд – 5 «Лесная тропинка»

Лис – Лисыч: - Не бойтесь, ребята! У меня есть волшебное зеркальце (Достает из рюкзака волшебное зеркало). Оно будет помогать нам в пути, указывать дорогу и какие задания выполнять. Если мы выполним все задания правильно, то злая колдунья Чувилиха навсегда исчезнет из леса. И мы обязательно найдем и расколдуем нашего охранника. Ведь добро всегда побеждает зло.

Экскурсовод: - Ну, что, ребята, поможем Лис – Лисычу расколдовать лес и найти охранника заповедника?

Дети: - Да!

Лис – Лисыч: - Ну, тогда, в путь!

(Поднимает зеркальце):

- Ну-ка, зеркальце, скажи,

Путь дорогу укажи!

На экране слайд-6 «Каменное озеро»

Лис – Лисыч:

- Ребята, это Каменное озеро. Нам нужно переправиться через озеро. Но не только переправится, а еще спасти редкие цветы, растущие по берегу озеро – это болотный ирис. Это цветок занесен в Красную книгу.

На экране Слайд - 7 «Болотный ирис»

1. Подвижная игра «Переправа»

Участники делятся на 2 команды. По сигналу первый игрок берет один желтый лепесток, переправляется по камушкам (малые обручи) которые расположены в шахматном порядке до ориентира, выкладывает лепесток к серединке цветка и возвращается обратно, или садится на свое место.

Лис – Лисыч: - Молодцы, ребята. Быстро переправились и Болотный ирис спасли.

Экскурсовод:

- Ребята, посмотрите, мы очутились на цветущем лугу.

Слайд –8 Луг

- Сколько здесь цветов. Посмотрите, здесь есть редкие растения, занесенные в Красную книгу.

Экскурсовод перечисляет растения, *на слайде - 9 появляются соответствующие картинки (по щелчку появляются изображения цветов).*

1. Венерин Башмачок
2. Пион тонколистный
3. Касатик карликовый
4. Прострел луговой
5. Лапчатка волжская
6. Василек Талиева

Ребята, а кто же ухаживает за цветами в парках и заповедниках? Ведь о них надо заботиться и поливать! Конечно, цветовод или садовник.

Экскурсовод: - Но почему не видно насекомых? Где же все жуки, пчелы, бабочки, стрекозы? Ведь без насекомых цветы погибнут. Кто их будет опылять?

Лис – Лисыч: - Это все проделки злой колдуньи Чувилихи. Сейчас я спрошу у волшебного зеркала (поднимает высоко зеркальце)

- Ну-ка, зеркальце, взгляни.

Что нам делать, подскажи?

Затем смотрит в зеркало.

- Я знаю, что делать.

Слайд – 10 Луг 2

2. Задание – игра «Собери насекомое».

Лис – Лисыч: - У каждой семейной команды на столе лежат конверты. Нужно сложить картинку из частей и получить изображение насекомого.

(На конверте написано название насекомого и изображение)

Экскурсовод и Лис – Лисыч считают: - Раз, два, три! Начали!

Семейные команды собирают из разрезных картинок редких насекомых Самарской Луки.

Когда все команды сложат картинки, экскурсовод по очереди спрашивает, какое насекомое у них получилось. В такой же последовательности появляются слайды на экране

(по щелчку)

1. Бабочка – Махаон (слайд 11)
2. Бабочка – Аполлон (слайд 12)
3. Альпийский усач (слайд 13)
4. Стрекоза Дозорщик - император (слайд 14)
5. Жук – Олень (слайд 15)
6. Пчела (слайд 16)

Экскурсовод: - Все эти насекомые, кроме пчелы, редкие и занесены в Красную книгу. Посмотрите, как красиво танцуют бабочки.

Танец «Бабочки».

Лис – Лисыч: - Ну, что же, пора продолжать путь.

Поднимает высоко зеркало

- Чудо – зеркальце держу,

Что же дальше, знать хочу.

На экране слайд –17(Гора – Верблюд)

Экскурсовод: - Лис - Лисыч, куда мы попали? Что это за гора перед нами?

Лис – Лисыч: - Это Гора – Верблюд. В недрах этой горы находятся штольни. ***Слайд –18.***

- Давайте, зайдем туда.

На экране слайд –19 (Штольни горы Верблюд)

Экскурсовод: - Ой, Лис – Лисыч сколько здесь проходов. И как здесь холодно. Не пора ли отсюда выбираться? Но где же выход? Ребята, мы, кажется, заблудились.

Лис – Лисыч: - Это колдунья Чувилиха нас сюда заманила, чтобы мы не выбрались.

Но, я знаю, кто нам может помочь. **Слайд –20. Летучая мышь – Гигантская Вечерница.**

Вот она (показывает на экран). Она очень хорошо видит в темноте и быстро найдет выход. Гигантских Вечерниц в природе осталось очень мало, поэтому этих летучих мышей занесли в Красную книгу. И так, нужно следовать за Вечерницей.

Подвижная игра «Тоннель»

Дети делятся на 2 команды и встают за линию старта. Перед ними расставлены тоннели из дуг с тканью. По сигналу первый игрок проползает по тоннелю, добегают до ориентира и возвращается бегом обратно или садится на место. После игры дети садятся на место.

Экскурсовод: - Ну, вот мы и выбрались. Спасибо тебе, Гигантская Вечерница.

Лис – Лисыч: - Ребята, а теперь мое волшебное зеркало покажет вам, какие еще есть горы в Национальном парке «Самарская Лука» и в Жигулевском заповеднике.

На экране слайды 21 с изображением гор: Стрельная гора, Девья гора, Лысая гора, Большая Бахилова гора, Молодецкий курган и т.д.

Экскурсовод: - Ребята, посмотрите, как хорошо в лесу. Но почему слишком тихо? Я не слышу голоса птиц. Ребята, прислушайтесь, вы что-нибудь слышите?

Дети: - Нет.

- И все гнезда пустые. Даже птенцов нет. Кто же разорил гнезда? Не уже ли это опять проделки колдуньи Чувилихи. Ведь лес без птиц погибнет. Кто же будет оберегать деревья от таких насекомых, как точильщик, короед? Лис – Лисыч, что нам делать? Как вернуть птиц в лес?

Лис – Лисыч (поднимает зеркальце)

- Ну-ка, зеркальце, скажи

Где все птицы, покажи.

Игра «Угадай птицу по голосу»

Лис – Лисыч: - Ребята, я знаю, что надо делать. Нужно угадать птиц по голосу. Каждой семейной команде надо отгадать по одной птице. Если это задание мы выполним правильно, то птицы вернуться в лес. (Звучат голоса птиц. Дети угадывают птиц. Родители помогают).

На экране появляются слайды с изображением угаданных птиц, в таком же порядке.

1. Кукушка
2. Дятел
3. Сова
4. Соловей

5. Сорока

6. Ворона.

Лис – Лисыч: - Ребята, а теперь я хочу с помощью волшебного зеркала показать вам редких птиц Самарской Луки и Жигулевского заповедника. Все эти птицы занесены в Красную книгу и нуждаются в защите.

На экране слайды – «Редкие птицы Национального парка - Самарская Лука»

1. Сова – сплюшка

2. Орлан – белохвост

3. Скопа

4. Степная пустельга

5. Степной лунь

Экскурсовод: - Нам нужно продолжить путь. Лис – Лисыч, куда же нам идти?

Лис – Лисыч: - Сейчас спросим у зеркальца. (Поднимает зеркальце)

- Ну-ка, зеркальце, скажи.

Путь - дорогу укажи.

Слайд (Урочище «Каменная чаша»)

Лис – Лисыч: - Ребята, мы с вами очутились в Урочище «Каменная чаша». Здесь есть родник. Вода в нем прозрачная, чистая, прохладная. Любой усталый путник может здесь отдохнуть, попить прохладной водички.

Экскурсовод: - Лис – Лисыч, а где же родник? Посмотрите, кто - то завалил родник камнями, мусором.

Лис – Лисыч: - Это все колдунья Чувилиха сделала. Ребята, нам нужно расчистить родник от камней и мусора. Ведь к роднику прилетают птицы, приходят животные. Им без воды не выжить.

Подвижная игра «Очистим родник». (Играют дети и родители)

Дети и родители делятся на две команды и встают за линию старта. Напротив, на расстоянии находится «родник» (обруч, обшитый голубой тканью). Сверху в беспорядке лежат «камни» (мягкие модули), бросовый материал (коробочки из-под сока, мятая бумага, стаканчики из-под йогурта и т.д.). Рядом стоит контейнер для сбора мусора. По сигналу первый игрок бежит, берет один предмет (бросовый материал) и складывает в контейнер. Если это мягкий модуль, то убирает в сторону. Возвращается в конец своей команды. Бежит следующий игрок. Игра продолжается, пока не очистят «родник».

Лис – Лисыч: - Спасибо, что помогли расчистить родник. Но нам нужно поторопиться.

(Поднимает зеркало) Чудо – зеркало держу, что же дальше? Знать хочу.

На экране слайд «Сказочный лес с животными и птицами»

«Жигулевский заповедник»

Экскурсовод: - Лис – Лисыч, и где же мы находимся? Ничего особенного я не вижу. Деревья, цветы, животные, птицы. Всё, как и должно быть в лесу.

Лис – Лисыч: - Вот, вот. Что-то здесь не так. Здесь, какая - то хитрость. Кажется, я догадываюсь. Посмотрите все птицы, животные не двигаются. А ведь в природе они боятся человека и не подпускают к себе близко. Всё ясно - это колдунья Чувилиха их заколдовала. А это что такое? Какой – то конверт. (Передает ведущей).

Ведущая: - Лис-Лисыч это письмо. (Читает).

«-Помогите нам, пожалуйста. Чтобы нас расколдовать, нужно отгадать слово, которое спряталось в картинках».

Игра «Отгадай слово»

На экране в определенной последовательности появляются изображения объектов природы Жигулевского заповедника.

Задача: Назвать первый звук, с которого начинается название объекта. В клеточках кроссворда появляются буквы в определенной последовательности.

Получается слово «ЗАПОВЕДНИК» (Родители помогают детям)

З – заяц, А- астра (альпийская), П - полоз, О – озеро, В – волк, Е - ель, Д – дубонос, Н – норка, И – иволга, К – кабан.

(каждой семейной команде по 2 слова, последним двум командам вместе прочитать кодовое слово – ЗАПОВЕДНИК)

Экскурсовод: - А кто из вас знает, что такое заповедник? (Ответы детей и родителей)

Экскурсовод обобщает ответы

Лис – Лисыч: - Молодцы. Вы отлично справились с этим заданием. Ведь мы сейчас находимся в Жигулевском заповеднике, который находится на территории Самарской Луки. Все птицы и различные животные, которые здесь обитают, находятся под защитой. А теперь я хочу вам показать животных Жигулевского заповедника, которые занесены в Красную книгу.

На экране слайды с изображением следующих животных:

1 Рысь

2 Косуля

3 Норка (европейская)

4 Кумжа

5 Гребенчатый тритон

6 Узорчатый полоз

7 Серая жаба

Ребята, а кто же заботится о животных и следит за их самочувствием? Конечно, ветеринар.

Лис – Лисыч: - Вот мы и добрались до Ведьминого озера.

На экране слайд - (Ведьмино озеро)

Выставляется ширма - колодец

Экскурсовод: - Как здесь тихо, даже жутковато немного. Где же Чувилиха спрятала охранника заповедника? Смотрите, какой колодец (заглядывает в колодец - ширма).

- Странно, но в нем нет воды. И дна не видно.

Лис – Лисыч: - Посмотрю – ка, я в свое зеркальце, может оно подскажет (смотрит в зеркало).

- Чудо - зеркальце, скажи, что нам делать подскажи.

Лис – Лисыч: - Ребята, колдунья Чувилиха спрятала охранника вот в этом колодце. Помогите мне его достать. Я обвяжусь веревкой и спущусь в колодец. А вы крепко держитесь за веревку. Как только крикну, то сразу тяните.

Лис – Лисыч обвязывается веревкой и «спускается в колодец» (уходит за ширму).

Дети – участники встают и берутся вместе с экскурсоводом за веревку.

Лис – Лисыч: - Тяните!

Игра «Тяни!»

Все тянут за веревку и вытаскивают Лис – Лисыча и охранника заповедника. Садятся на свои места.

Экскурсовод: - Молодцы, ребята. Лис – Лисыч, а что это охранник заповедника молчит и не шевелится?

Лис – Лисыч: - Он заколдованный. Что бы его расколдовать, надо выполнить задание. Правильно ответить на вопросы.

Сказочный конкурс «Удивительные превращения»

(родители) каждой семейной команде по одному вопросу.

В кого превращались:

1. Братец Иванушка – в козленочка.
2. Князь Гвидон – в комара, муху, шмеля
3. Великан-людоед – во льва, в мышь.
4. Одиннадцать братьев-принцев – в лебедей.
5. Василиса Прекрасная – в лягушку.
6. Гадкий утенок – в лебедя.

Охранник заповедника: - Ох. Спасибо вам, что расколдовали меня. Здравствуйте, ребята и уважаемые взрослые.

Лис – Лисыч: - Как я рад, что мы тебя спасли, ведь только ты следишь за заповедником и знаешь, как прогнать злую колдунью Чувилиху.

Охранник: - Только своими знаниями вы можете победить колдунью. Перед знаниями она бессильна. Но, я вижу, что вы смелые и умные, раз смогли преодолеть все трудности и спасти меня. Значит, вы легко справитесь и с последним заданием.

Игра «Что означает этот знак?»

Каждой семейной команде по одному знаку. На экране в определенной последовательности появляются природоохранные знаки. Семейные команды поочередно рассказывают, что означает показанный знак.

Звучит музыка. На экране слайд «Необыкновенный лес».

Охранник: - Вот и исчезла колдунья Чувилиха. И снова в нашем заповеднике порядок и спокойствие. Ребята, а вы знаете, кто может еще помогать ухаживать за парками и заповедниками? Да, волонтеры! Это новое движение, созданное

для защиты и помощи в природе, т.е. юные спасатели природы! Я и Лис – Лисыч благодарны вам, что вы помогли нам. Надеюсь, что такие редкие профессии, как охранник заповедника, сторож, садовник, ветеринар и экскурсовод Национального парка Самарская Лука будут вам интересны и понятны. А теперь вам пора возвращаться обратно. Закрывайте глаза и громко считайте до пяти.

Дети считают, а охранник заповедника и его помощник Лис – Лисыч уходят.

На экране титульный слайд

Экскурсовод: - Вот мы и вернулись. Ребята, где мы с вами побывали, какие профессии узнали. Как называется парк и заповедник, по которым мы путешествовали?

ГБОУ СОШ №22- СП д/с №26 "Золотой улей"

Список используемой литературы:

1. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М.: Сфера, 2005 г. Серия «Вместе с дошкольниками».
2. Земля Самарская: Тайны, мифы, легенды. / Ерофеев В.В., Изд-во «Метида». Самара. 2018 г.
3. Самарская губерния – край родной. / В.В. Ерофеев, Е.А. Чубачкин – Самара, 2008 г.
4. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я — человек» / К. П. Нефедова. — М.: Школьная пресса, 2008 г.

