

Отчёт

о реализации программы наставничества для работы с педагогами, имеющими опыт работы в дошкольном образовании СП д/с «26 «Золотой улей» ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск Самарской области.

Главной целью моей работы с молодым специалистом, Кристиной Михайловной, было помочь адаптироваться в новых для нее условиях, не разочароваться в профессии. Поэтому, начиная свою совместную деятельность, мы выделили следующие направления:

- изучение нормативно - правовой документации;
- ведение документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно – образовательной работы, мониторинг и др.);
- организация и проведение НОД;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;
- общие вопросы организации работы с родителями.

Также, мы составили совместный план работы педагога – наставника и наставляемого.

Начали с изучения нормативно – правовой базы: ФЗ «Об образовании»; Семейным кодексом; Конвенцией о правах ребёнка; ФГОС ДО; локальными актами ДОУ.

Были проведены консультации по составлению и оформлению перспективных, календарных планов. Оказана помощь по организации работы с документацией группы.

Для организации совместной деятельности детей и воспитателя, предложила педагогу понаблюдать за работой более опытных воспитателей в разных режимных моментах. Совместно мы проанализировали увиденное и отметили положительные моменты, которые можно использовать в своей дальнейшей работе.

Также, мы совместно подготовили несколько конспектов непосредственно – образовательной деятельности, проговорили каждый этап и элемент занятия. После проведения НОД по ФЭМП «В мире геометрических фигур» в подготовительной к школе группе, мы его проанализировали. Были отмечены как положительные моменты, так и ошибки, на которые следует обратить внимание. Также были даны рекомендации по использованию игровых приемов и предварительной работе с детьми.

Кристина Михайловна, очень заинтересованный педагог. Она старается применять в образовательном процессе информационные технологии, разрабатывает тематические презентации, наглядный материал. Старалась внести новое в предметно – пространственную среду. Изготовила дидактические игры и пособия, в соответствии с ФГОС ДО.

С Кристиной Михайловной мы обсуждали вопросы организации воспитательно – образовательного процесса с детьми. Старались найти выход из различных проблемных ситуаций. Кристина Михайловна старается

относиться к ребенку как к личности, а не как к объекту взаимодействия, а это залог хорошей работы педагога.

При организации работы с родителями, была оказана помощь в подготовке и проведении родительского собрания. Также познакомила с различными формами работы с родителями.

Вывод: Кристина Михайловна овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности; проведение НОД не вызывает страха, неуверенности.

Мы обязательно продолжим совместную работу.

Тема недели: «Здравствуй осень золотая, хорошо, что ты пришла».

Цель: Формировать представления детей о времени года осени, осенних явлениях.

Работа с родителями:

Консультация: « Кризис 6-7 лет»

Цель: Дать конкретные рекомендации по преодолению кризиса 6-7 лет.

Беседа: «Самодельный театр».

Цель: Углубить знания родителей о важности развития творческих способностей детей.

ПП: «Желтого цвета продукт» (Лимон, банан, тыква).

Дата: 4 - 8 октября.

Утренняя гимнастика – К 3

Оздоровительная гимнастика после сна – К3

Понедельник:

НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьёй.
<p>9.00-9.30 Двигательная деятельность (См. план физ. инструктора) 9.40-10.10; 10.20-10.45 Коммуникативная деятельность (РЛГСЯСФР/ Познавательно – исследовательская деятельность (матем. и сенс. развитие) воспитатель</p> <p>Т: Числа и цифры от 1 до 10, математические загадки, знаки больше, меньше, работа со счетными палочками. З: П: закрепить знания чисел от 1 до 10, формировать навык в установлении соответствия между количества предметов и цифр. Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике,</p>	<p>Утро. Индраб (ОНР- см тетрадь взаимодействия задание 1) – 2 детей. Беседа «Какие продукты желтого цвета». Цель: расширять представления о пользе овощей; развивать связную речь детей. Сит. Разговор «Как я провёл выходные». Индраб. Присчитывание по 1.(Даша, Ярослав). Рассматривание книг. Настольные игры по выбору детей. Ср игры по выбору. /Работа с подгруппой детей (ОНР) Словесные игры (см. тетрадь взаимодействия – задание 1-2)</p> <p>Прогулка. Наблюдение за изменениями в природе. Рассматривание листьев. Ср игра «Дочки –</p>	<p>Пополнение информационного стенда иллюстрациями по теме дня.</p> <p>Внесение картинок по лексической теме для рассматривания. Обогащать игровой замысел детей.</p> <p>Внесение игрового оборудования для самостоятельной деятельности детей на прогулке (мячи, скакалки)</p> <p>Подготовка материалов для рисования.</p> <p>Внесение игрового</p>	<p>Познакомить родителей с темой недели.</p> <p>Побеседовать с родителями Ярослава К. о его успехах и неудачах.</p> <p>Предложить выучить стихотворение с Захаром на закрепление [ш]</p>

<p>Р: формировать навык в формулировании учебной задачи.</p> <p>10.55-11.25 Психологический тренинг (см план педагога психолога)</p> <p>15.50 – 16.20 Изобразительная деятельность Тема: « Осенний букет» Задачи: Х: формировать у детей навык рисования осенних цветов, любоваться их красотой, самостоятельно выбирать тёплую или холодную гамму красок. Развивать у детей чувство цвета, формы, ритма. Продолжать учить детей смешивать краски. П: закрепить признаки осени Р :развивать связную речь.</p>	<p>матери» Свободное общение. Цель: развивать связную речь детей. Инд.раб. «Бег с высоким поднятием колен». Игры с выносным материалом. /Инд. раб (ОНР)- работа по звукопроизношению (см. карточки инд. работы). П.и.по выбору. Цель: развивать двигательную активность детей. 2 половина дня. Чтение худ.литературы. Стихи об осени. Беседа по содержанию. Сам.деятельность детей в зонах творчества. Рисуем по желанию. Сит. Разговоры по возникающим вопросам. Инд раб (ОНР - см .тетрадь взаимодействия – «Составь рассказ о зиме») – 2 детей. Прогулка. Наблюдение за состоянием погоды. Беседа «Что нового узнали?» Цель: развивать связную речь детей. С\Р игра «Дочки – матери» Игры с выносным материалом/ Инд. раб (ОНР)- работа по звукопроизношению (см. карточки инд. работы). П. игры «Осень по садовку ходила», «У медведя во бору», « А</p>	<p>оборудования на прогулку (машины)</p>	
---	---	---	--

	ну-ка догони». Цель: развивать двигательную активность детей.		
--	---	--	--

Вторник:

<p>9.00-9.25 Познавательная – исследовательская деятельность (матем. и сенс. развитие) воспитатель</p> <p>Тема: «Счёт по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени».</p> <p>З: П: Закреплять умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношение между числами, С: Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>9.35-10.05; 10.15-10.45 Коммуникативная деятельность ОНР/норма</p> <p>Т: «Рассказывание по картине «В школу».</p> <p>З: Р:формировать у детей навык составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее</p>	<p>Утро. Индраб (ОНР- см .тетрадь взаимодействия – задание 4) – 2 детей. Беседа «Откуда взялся дождик?» Серия вопросов. Цель: развивать связную речь детей. Дид. Игра «Найди лишний предмет» Ц: Формировать умение распределять фрукты и овощи по признакам. Индр. работа по формированию выразительной речи с Дашей и Катей Ситуативный разговор. Цель: развивать связную речь детей. Наблюдение за детьми в уголках творчества. С.Р. игры «Магазин», «Детский сад». БСД « Мы танцуем».</p> <p>Прогулка. Наблюдение за поведением птиц. Индр. раб.по развитию движений. Прыжки через скакалку (группа детей). Сит. Разг. Об аккуратности. Игры с выносным материалом. /Индр. раб (ОНР)- работа по звукопроизношению (см. карточки индр. работы). П.Игра «Охотники и зайцы», «Осень по</p>	<p>Пополнение информационного стенда новыми материалами по теме дня.</p> <p>Внесение спортивного инвентаря для развития движений.</p> <p>Внесение материалов для самостоятельной деятельности детей на прогулке (машины, мячи).</p> <p>Внесение настольно-печатных игр.</p> <p>Внесение игрового оборудования для самостоятельной деятельности детей (машины, мячи).</p>	<p>Беседы и консультации по запросам родителей.</p> <p>Предложить К. выучить стихотворение на закрепление произношения звука Л.</p>
--	---	---	---

<p>навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным.</p> <p>С: формировать умение выслушивать сверстников.</p> <p>10.50-11.20</p> <p>Музыкальная деятельность (см. план муз.руководителя)</p> <p>15.50- 16.20</p> <p>Коммуникативная деятельность все (Чтение х/л.)</p> <p>Тема: «Заучивание стихотворения Е. Трутневой « Осень»</p> <p>Задачи:</p> <p>П: закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, Р: формировать навыки детей в выразительном чтении наизусть стихотворения Е. Трутневой «Осень» - передовая интонационную спокойную грусть осенней природы</p> <p>Х: развивать поэтический слух детей: умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.</p>	<p>садожку ходила».</p> <p>2 половина дня.</p> <p>Чтение худ.литературы Киплинг «Маугли» (1 часть).</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Свободная деятельность детей в зонах игровой активности.</p> <p>Настольно-печатные игры по выбору.</p> <p>Инд раб (ОНР - см .тетрадь взаимодействия)</p> <p>Прогулка.</p> <p>Наблюдение за состоянием погоды.</p> <p>Игры с выносным материалом. /Инд. раб (ОНР)- работа по звукопроизношению (см. карточки инд. работы).</p> <p>П.игры «Кто быстрее?», «Найди своё место».</p> <p>Игры малой подвижности «Море волнуется раз...».</p>		
---	--	--	--

Среда:

<p>9.00-9.25; 9.35-10.05</p> <p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Утро.</p> <p>Инд раб (ОНР- см .тетрадь</p>	<p>Пополнение информационного стенда новыми</p>	<p>Предложить выучит вместе с детьми</p>
--	--	---	--

<p>Т:«Звуки д, д`, буква д» З: П: познакомить детей с буквой д и звуками, её обозначающими. Р: развивать диалогическую речь 10.15-10.45 Изобразительная деятельность Тема: « Осенний букет» Задачи: Х:формировать у детей навык рисования осенних цветов, любоваться их красотой, самостоятельно выбирать тёплую или холодную гамму красок. Развивать у детей чувство цвета, формы, ритма. Продолжать учить детей смешивать краски. П: закрепить признаки осени Р :развивать связную речь. 10.55-11.25 Психологический тренинг- психолог 2 подгруппа ЧДА двигательная деятельность на открытом воздухе 16.10- 16.40 Кружок «Конструирование»</p>	<p>взаимодействия – задание 4) – 2 детей. Беседа «Приметы осени». Ц:закрепить приметы осени Инд. раб.по развитию речи. Составление рассказа по серии картинок. Н.П.игры «Размер», «Покажи, что назову». С.Р.игры «Библиотека» Наблюдение за деятельностью детей. Прогулка. Наблюдение за изменением погоды. Инд.раб. по развитию движений. Лазанье по лесенке (группа детей.) Разг.по ситуации. Игры с выносным материалом. /Инд. раб (ОНР)- работа по звукопроизношению (см. карточки инд. работы). П.Игры «Лиса и зайцы», «Прятки». Цель: развивать двигательную активность детей. 2 половина дня Чтение художественной литературы «Чиполино» Ц: познакомить с новым художественным произведением. Воспитывать положительное отношение к героям. Деятельность детей в зонах игровой активности. Наблюдение за детьми. Инд раб (ОНР - см</p>	<p>материалами по теме дня Внесение настольно-печатных игр. Внесение игрового оборудования (машины, мячи) Внесение игрового оборудования (машины, мячи).</p>	<p>небольшое стихотворение об осени. Предложить родителям составить с детьми рассказ по сюжетной картине «Дети в парке» Предложить принять участие в подвижных играх.</p>
---	--	--	---

	<p>.тетрадь взаимодействия) Развлечение «Знатоки» (Загадки об осени) Прогулка. Наблюдение за солнцем. Беседа «Перелётные птицы» Ц: закрепить представления о перелетных птицах Сит.разговоры с детьми по возникающим вопросам. Игры с выносным материалом. /Инд. раб (ОНР)- работа по звукопроизношению (см. карточки инд. работы). П.Игры по выбору детей. Цель: развивать двигательную активность детей.</p>		
--	---	--	--

Четверг:

<p>9.00-9.30 Изобразительная деятельность(см план педагога по конструированию)</p> <p>9.45-10.15 Музыкальная деятельность (см план муз.руководителя)</p> <p>10.25-10.55 Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы) (см. план педагога</p>	<p>Утро. Инд раб (ОНР- см .тетрадь взаимодействия – задание 4) – 2 детей. Беседа «Как я читаю» Цель: развивать связную речь детей. Сит.разговор по ситуации. Инд.работа по фразовой речи (Лёша) Н.п.игры «Отгадай по описанию». С.р игры , «Магазин», «Больница». Прогулка. Наблюдение за птицами. Инд.работа по развитию</p>	<p>Внесение журналов для рассматривания.</p> <p>Внесение настольно-печатных игр.</p> <p>Внесение игрового оборудования на прогулку (машины, мячи).</p>	<p>Консультации и беседы по запросам родителей.</p>
--	---	--	---

<p>эколога) 15.50-16.20;16.25-16.55 Психологический тренинг- психолог</p>	<p>движений(группа детей). Сит.разговор о порядке на площадке. Игры с выносным материалом. /Инд. раб (ОНР)- работа по звукопроизношению (см. карточки инд. работы). П.игры «У медведя во бору», «Кто быстрее». Цель: развивать двигательную активность детей. 2 половина дня. Рассматривание репродукций картин об осени. Беседа «Что нового узнали?» Деятельность детей в зонах творчества. С/р игра «Овощной магазин» Ц: формировать умение раскладывать товар по признакам (цвет, форма, размер) и рекламировать его. Инд. работа. Задания на логику (группа детей), (ОНР - см .тетрадь взаимодействия) Прогулка. Наблюдение за деревьями. Сит.разговоры по возникающим вопросам. Инд.работа по развитию памяти. Чтение стихотворения наизусть. Игры с выносным материалом. /Инд. раб (ОНР)- работа по звукопроизношению (см. карточки инд. работы). П.игры «Лиса и зайцы», «Кто быстрее»</p>	<p>Предложить картинки для рассматривания.</p> <p>Предложить материалы для изготовления поделки.</p> <p>Внесение игрового оборудования.</p>	
---	---	---	--

	Цель: развивать двигательную активность детей.		
--	--	--	--

Пятница:

<p>9.00 – 9.25; 9.35-10.05 Коммуникативная деятельность (РЛГСЯСФР-ОНР/ПОГ-норма) Т:Закрепление пройденного за неделю. З: Р: развивать связную речь детей. СКР: воспитывать чувство сопереживания. Формировать умение выслушивать товарищей до конца, не перебивая. 10.15-10.45 Познавательная исследовательская деятельность Тема: «Я и взрослые люди» З: П: углубить знания детей о различие взрослых по возрасту, профессиям, эмоциональному состоянию. Р: закреплять умение соотносить прилагательные и существительные. 15.30-16.00 Двигательная деятельность (см план физ. инструктора) 16.10-16.40 Кружок «Конструирования»</p>	<p>Утро. Инд раб (ОНР- см тетрадь взаимодействия – задание 4) – 2 детей. Беседа «Перелётные птицы». Ц: выяснить способность рассуждать и делать выводы. Сит.разговоры «Какой должна быть наша помощь птицам?» Инд.работа по развитию логического мышления (Ульяна, Миша) Н\П игры по выбору детей. С\р игры. Прогулка. Наблюдение за природными изменениями. Инд. работа по развитию движения (группа детей). Прыжки на одной, двух ногах. Сит.разговор об аккуратности. Игры с выносным материалом. /Инд. раб (ОНР)- работа по звукопроизношению (см. карточки инд. работы). П.игры «Прятки», «Кто быстрее». Цель: развивать двигательную активность детей. 2 половина дня. Викторина «Отгадай овощи» Ц: развивать</p>	<p>Внесение картинок для рассматривания по лексической теме. Внесение н.печатных игр. Внесение игрового оборудования па площадку (машины, мячи). Внесение оборудования для творчества. Внесение игрового оборудования па площадку для сам.деятельности детей (машины, самолёты и др.)</p>	<p>Предложить родителям почитать с детьми произведения по выбору. Консультации и беседы по запросам родителей. Предложить принять участие в подвижных играх.</p>
---	---	---	--

	<p>внимание, логику, умение делать умозаключения.</p> <p>Инд. работа по развитию движений, (ОНР - см .тетрадь взаимодействия)</p> <p>Прогулка.</p> <p>Наблюдение за деревьями.</p> <p>Сит.разговоры по возник. вопросам.</p> <p>Инд.работа по развитию памяти.</p> <p>Пересказывание известных сказок.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Игры с выносным материалом. /Инд. раб (ОНР)- работа по звукопроизношению (см. карточки инд. работы).</p> <p>П.игры «Лиса и зайцы», «Кто быстрее?».</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей.</p>		
--	--	--	--

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 26 «ЗОЛОТОЙ УЛЕЙ»

**Конспект НОД
в подготовительной группе
с элементами кейс - технологии:
«Перелетные и зимующие птицы».**

**Выполнил: Салмина Ольга Григорьевна,
воспитатель.**

г.о. Чапаевск, 2021

Тема: «Зимующие и перелетные птицы».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Цель: создать условия для расширения и закрепления знаний детей о перелетных и зимующих птицах, используя элементы кейс - технологии.

Задачи:

1. Расширить и закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах; развить познавательный интерес к живой природе, мышление, память детей. **(Познавательное развитие)**
2. Формировать умение создавать коллективные работы, определять сюжетную композицию, придумывать декоративные дополнения. Развивать чувство цвета, приучать к аккуратности, воспитывать художественный вкус. **(Художественно – эстетическое развитие)**
3. Вовлекать детей в диалог, поддерживать зарождение небольшого монолога, возникающего вследствие желания ребёнка поделиться знаниями об окружающем, побуждать образовывать сложные прилагательные. **(Речевое развитие)**
4. Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Формировать умение работать в группе. **(Социально – коммуникативное развитие)**

Методы и приемы: словесные, наглядные, игровые, практические, метод анализа.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	игровые ситуации
Познавательно-исследовательская	решение проблемных ситуаций
Коммуникативная	беседы, вопросы, ситуативные разговоры
Музыкальная	слушание
Изобразительная	аппликация, рисование, творческие проекты

Материалы и оборудование: аудиозапись (пение птиц), коробка, картинки с изображением зимующих и перелётных птиц, 2 ватмана, клей, цветная бумага, ножницы, бросовый материал (камни, вата, салфетки), гуашь, краски, кисти, салфетки и др.

Логика образовательной деятельности

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1. Включение детей в образовательную деятельность.		
Находит коробку с картинками перелетных и зимующих птиц. Предлагает их рассмотреть.	Рассматривают картинки.	Дети вовлечены в игровое взаимодействие.
2. Основная часть.		
<p>Просит детей помочь перебрать картинки.</p> <p>Предлагает разделить на две группы и создать плакаты: «Перелетные птицы» и «Зимующие птицы».</p> <p>Создает музыкальный фон (пение птиц).</p> <p>Наблюдает, корректирует, направляет и помогает детям, если возникает такая необходимость.</p>	<p>Делят их на две группы: перелетные и зимующие, называя птиц.</p> <p>Делятся на две группы. Осуждают замысел. Распределяют действия.</p> <p>Выбирают материалы для художественной деятельности.</p> <p>Работают в группах. Выполняют необходимые манипуляции для создания плакатов.</p>	<p>Расширить и закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах.</p> <p>Сформировано умение вести диалог, поддерживать зарождение небольшого монолога, возникающего вследствие желания ребёнка поделиться знаниями об окружающем, образуют сложные прилагательные.</p> <p>Сформировано умение создавать коллективные работы, определять сюжетную композицию, придумывать декоративные дополнения. Развито чувство цвета. Дети приучены к</p>

		аккуратности. Воспитан художественный вкус.
3. Подведение итога		
Предлагает рассмотреть готовые работы.	Презентуют работы.	Удовлетворение от выполненных дел. Повышена самооценка детей.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 26 «ЗОЛОТОЙ УЛЕЙ»

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

в подготовительной к школе группе:

« Дикие животные готовятся к зиме »

Воспитатель: Салмина Ольга Григорьевна

Чапаевск, 2021 г.

Пояснительная записка.

Моя непосредственно образовательная деятельность (НОД) имеет познавательное направление. Конспект составлен в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы «Детство» и «Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи группы комбинированной направленности подготовительного к школе возраста».

Тема НОД «Как дикие животные готовятся к зиме (закрепление)».

Состав воспитанников 26 человека: из них 17 занимаются по основной общеобразовательной программе и 9 человек по АОП. Для реализации каждой задачи были подобраны методы и приемы, помогающие решить в интересной занимательной форме программные задачи:

- метод наглядности;
- словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);
- проблемно – мотивационный (стимулирует активность детей за счёт включения проблемной ситуации в ходе НОД).

Длительность НОД соответствует гигиеническим нормам для воспитанников данного возраста.

НОД включает в себя 3 этапа, которые предусматривают быструю смену деятельности. Все этапы логичны и последовательны, подчинены одной теме.

В процессе НОД обеспечивается интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие и речевое развитие.

Создание поисковых и проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность воспитанников.

Данный материал может использоваться педагогами в своей практической деятельности.

Тема: «Дикие животные готовятся к зиме» (закрепление).

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие.

Задачи:

1) закрепить представления об осени, приметах, о подготовке диких животных к зиме. Познакомить с понятием экологическая пирамида. Формировать умение решать сообща заданную проблему («Познавательное развитие»);

2) Развивать навыки общения, дружеское отношение между детьми, умение договариваться, позитивное социальное поведение; умение выражать свои эмоции, чувства, понимать чувства и эмоции другого человека. («Социально-коммуникативное развитие»);

3)развивать связную речь, обогащать словарь детей. Закрепить произношение звука [ш] (Ярослав) и звука [л] (Даша). Формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на схему (АОП) и без неё (ООП). («Речевое развитие»).

Методы и приемы: практические, наглядные, словесные, работа малыми группами.

Материалы и оборудование: картинки диких животных и мест их зимовки, схема для составления описательного рассказа, карточки для зарисовки экологической пирамиды, цветные карандаши, жетоны двух цветов, клубок, «волшебная палочка».

деятельность	деятельности
<i>Двигательная</i>	Физминутка
<i>Игровая</i>	Дидактические игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение проблемных ситуаций
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов ситуативные разговоры, вопросы
<i>Музыкальная</i>	музыкальные импровизации
<i>Изобразительная</i>	Раскрашивание
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</i> - <i>Самообслуживание</i>	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), совместные (коллективные) действия, задания.

Предварительная работа: беседа с детьми на тему, как дикие животные готовятся к зиме. Чтение произведений, на которых дети знакомятся с подготовкой диких животных к зиме.

Логика образовательной деятельности

<i>Этап занятия</i>	<i>Задачи (с обозначением обр.области)</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>		<i>Деятельность воспитанников</i>		<i>Ожидаемые результаты</i>	
		<i>По организации работы по общеобразовательной программе</i>	<i>По организации работы по адаптированной программе</i>	<i>По организации работы по общеобразовательной программе</i>	<i>По организации работы по адаптированной программе</i>	<i>По организации работы по общеобразовательной программе</i>	<i>По организации работы по адаптированной программе</i>
<i>Мотивационно-организационный</i>	Формировать умение выражать свои эмоции, чувства, понимать чувства и эмоции другого человека. («Социально-коммуникативное развитие»)	Включает музыку и предлагает потанцевать. На фоне музыки читает стихотворение. Опадает листва и на землю ложится. Ей волшебная сказка зимою приснится. В сентябре листопад закружил по аллеям, По лесам и садам, и бульварам осенним. Разноцветная осень настала в округе, А за нею начнутся метели и вьюги. Но пока вьётся лист золотой над дорогой, И рябина стоит во дворе недотрогой.		Импровизируют под музыку. Слушают стихотворение.		Сформировано умение выражать свои эмоции, чувства, понимать чувства и эмоции другого человека.	

<i>Деятельнос тный</i>	Закрепить представления об осени, её приметах.	Введение в тему		Встают в круг и отвечают на вопросы.		Закреплено представление об осени, её приметах.
		Приглашает детей встать в круг и задаёт вопросы о времени года, осенних месяцах, о подготовке диких животных к зиме.				
		Обращает внимание на полноту ответа.	Обращает внимание на правильность построения предложений. Исправляет неточности в произношении звуков.	Стараются ответить развернуто и предложением.	Исправляют речевые ошибки.	
		Раздаёт жетоны и делит детей на две группы: обучающиеся по ОП и АОП.		Делятся на две группы и подходят к столам.		
	Закрепить представления о местах зимовки диких зверей (ОП), понятий «травоядные» и «хищники» (АОП). Развивать навыки общения, дружеское	Дидактические игры «Травоядные и хищники», «Кто, где живёт»				Развивать навыки общения, дружеское отношение между детьми, умение договариваться, позитивное социальное поведение
		Предлагает поиграть в дидактическую игру «Кто, где живёт»	Принимает непосредственное участие в игре «Травоядные и хищники»	Делают выбор и объясняют его.	Совместно с воспитателем выбирают картинку и объясняют свой выбор.	

	отношение между детьми, умение договариваться, позитивное социальное поведение («Социально-коммуникативное развитие»)					зимовки диких зверей.	.
	Формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на схему (АОП) и без неё (ООП). («Речевое развитие»).	Игровая ситуация «Волшебная палочка»				Сформировано умение составлять описательный рассказ.	Сформировано умение составлять описательный рассказ с опорой на схему.
		Держит палочку и рассказывает, как зимуют лоси. Затем передаёт палочку ребёнку и тот продолжает рассказ.	Рассказывают о подготовке диких животных к зиме, передавая палочку другому.	Рассказывают с опорой на схему.			

	<p>Снять физическое напряжение («Физическое развитие»).</p> <p>Развивать связную речь, обогащать словарь детей. Закрепить произношение звука [ш] (Ярослав) и звука [л] (Даша). («Речевое развитие»)</p>	<p>После рассказа о зайце проводит физминутку: Зайцы скачут скок-скок-скок! Да на беленький снежок, Приседают, слушают – Не идет ли волк? Раз – согнулся, разогнулся, Два — нагнулся, потянулся, Головою три кивка, встали, в сторону прыжок. Постояли, посмотрели и присели.</p>	<p>Выполняют движения, согласно тексту.</p>	<p>Снято физическое напряжение.</p>		
		<p>Слушает рассказы детей.</p>	<p>Предлагает рассказать стихотворения на закрепление [ш] и [л].</p>	<p>Слушают рассказы.</p>	<p>Даша К. рассказывает стихотворение на отработку произношения [л] (см. приложение 1) Ярослав рассказывает стихотворение на отработку [ш] (см. приложение 1)</p>	<p>Развита связная речь, обогащён словарь детей.</p> <p>Закреплено произношение звука [ш] у Ярослава и звука [л] у Даши.</p>

		Практическая деятельность			
	Познакомить с понятием экологическая пирамида. Формировать умение решать сообща заданную проблему («Познавательное развитие»)	Предлагает назвать травоядных диких животных. Объясняет понятие экологическая пирамида. Предлагает самостоятельно составить свои экологические пирамиды.	Дети объединяются в пары.		Сформировано умение решать сообща заданную задачу.
			Помогают сделать правильный выбор.	Выполняют задание, принимая помощь товарища.	
<i>Заключительный</i>	Обобщить полученные знания. Повысить самооценку детей.	Игра «Умный клубок»		Удовлетворение от выполненных дел. Повышена самооценка детей.	
		Предлагает «намотать» все свои ответы на клубок.	Рассказывают, что им особенно запомнилось по ходу занятия, что нового они узнали. Одновременно мотают клубок.		

Список литературы

1. «Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи группы

комбинированной направленности подготовительного к школе возраста». СП Д/с №26 «Золотой улей».

2. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книга 1. М.: ТЦ Сфера, 2006.

3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада -М.,1998.

4. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. /под ред. С.Н. Николаевой. М., 2005.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 26 «ЗОЛОТОЙ УЛЕЙ»

**Методическое пособие по познавательному
развитию «Лабиринт»**

Разработал: Салмина Ольга Григорьевна,

воспитатель,

ГБОУ СОШ №22 СП Д/С №26

«Золотой улей»

Чапаевск, 2020 год.

Аннотация

В пособии описан современный подход к образованию дошкольников, позволяющий наряду с эффективным познавательным развитием ребенка сохранить и обогатить его индивидуальность.

Во второй части пособия представлены дидактические игры, которые могут быть использованы в образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми старшего дошкольного возраста. Воспитатель может по своему усмотрению изменять или добавлять программное содержание деятельности для решения образовательных задач.

Методическое пособие «Лабиринт» предназначено для педагогов детских садов, родителей, а так же для тех, кто интересуется вопросами познавательного развития дошкольников.

Введение



«Для того, чтобы ребёнок хорошо учился в школе, необходимо, чтобы за время дошкольного детства его мышление достигло определённого уровня развития. Ребёнок должен прийти из детского сада в школу с интересами к приобретению новых знаний, с запасом элементарных понятий об окружающей действительности, с простейшими навыками самостоятельной умственной работы» (Александр Владимирович Запорожец – детский психолог).

Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать стихию ребёнка – игру.

Я предлагаю вашему вниманию дидактическую игру «Лабиринт», которое направлено на развитие познавательных процессов.

Задачи:

1. Закрепить знания порядка следования чисел натурального ряда.
2. Развивать зрительно – пространственную ориентировку на плоскости.
3. Закреплять понятия: вверх, вниз, влево, вправо.
4. Развивать внимание, мыслительные операции.
5. Формировать контроль и самоконтроль выполняемой деятельности.

6. Воспитывать инициативность, ответственность.

Игру можно включать в занятия или использовать в свободной деятельности детей.

Рекомендуемый возраст: 5 – 7 лет.

Количество участников: один или двое детей.

Варианты игр.

1. «Комментатор»

Ребёнок запускает шарик и комментирует его движение. Например, шарик спустился вниз. Повернул налево и т.д.



2. «Проложи маршрут»

- *Играет один ребёнок.*

Игрок при помощи стрелок прокладывает свой вариант движения шарика. Пока шарик катится, игрок сверяет его движение с проложенным маршрутом.

- *Играют двое детей.*

Одновременно расставляют стрелки предполагаемого пути движения шариков. Запускают шарики. Во время их движения называют направление (вниз, направо, налево).



3. *«Исправь ошибку»*

Играть может как один ребёнок, так и в паре.

На доске расставлены стрелки пути движения шарика с ошибками. Ребятам необходимо найти ошибки и исправить их. Во время их движения называют направление (вниз, направо, налево) и отслеживают правильность своих действий. Выигрывает тот ребёнок, кто правильно исправил ошибки.



4. *«Посчитай»*

Игроки запускают шарик и во время его движения считают. Варианты счёта: от 1 до 10, от 10 до 1, от 5 до 9, от 8 до 2 и т.д.



Ну и конечно никто не запрещает просто следить за тем, как шарик катится и достигает своей цели.

«Кидай мячик и наблюдай»!



Лабиринт – это удивительная штука. Казалось бы, просто катаются шарики, а оказывается, сколько образовательных задач можно решить.

ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА

Всероссийский конкурс
«Воспитатели России»:
Развивающие игры и
пособия. Стартап



**Салмина
Ольга Григорьевна**

Проект: Логопедическая игра "Крестики-нолики"

ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск структурное подразделение - детский сад № 26 "Золотой улей"

Депутат Государственной Думы
Федерального собрания РФ –
член комитета по просвещению,
руководитель ВОО «Воспитатели России»

Лариса Тутова



г. Москва, 7 июня 2022 года



Министерство образования и науки
Самарской области
Юго-Западное управление

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Салмина

Ольга Григорьевна,

воспитатель

СП ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск
д/с №26 «Золотой улей»,

занявшая

III место

в окружном этапе робототехнических соревнований
дошкольных образовательных организаций

«ИКаРёнок»

номинация

«Опыт работы»

Руководитель управления



И.Ю. Пожидаева

И.Ю.Пожидаева

2022 год

Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Западное управление
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»

Диплом



Награждаются

Мартынова Екатерина Сергеевна,
учитель-логопед
Салмина Ольга Григорьевна,
воспитатель

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22
городского округа Чапаевск Самарской области структурное
подразделение – детский сад № 26 «Золотой улей»

за III место
в окружном конкурсе
профессионального мастерства
«Лидер дошкольного воспитания-2022»
в номинации «Авторское многофункциональное
дидактическое пособие»

Директор ГБУ ДПО СО
«Чапаевский ресурсный центр»

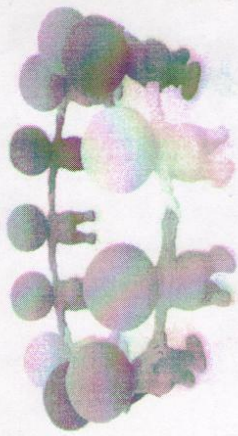


М.А. Спирина

г.о. Чапаевск, 2022г.

ТБОУ СОШ № 22
г.о. Чапавск Самарская область
структурное подразделение –
детский сад № 26 «Золотой улей»

Окружное методическое
объединение «Педагогическая
интернет-тура»



МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:
ТБОУ СОШ № 22 г.о. Чапавск,
г. Чапавск, ул. Калинина, 24

ТЕМА: «Диорама как
эффективное средство в
формировании
представлений о природе
России и природных зон
планеты у детей
дошкольного возраста»

Руководитель ОМО
Туркина Н.Н.

город Чапавск,
25.11.2021г.

Показ работы с диорамой «Лес» в разных возрастных группах «Здравствуй, лес, полон сказок и чудес» (Евса О.В., воспитатель ГБОУ СОШ № 22 СП-д/с № 26 «Золотой улей»)

Показ фрагмента НОД в подготовительной группе по теме: "Полезные ископаемые Жигулевских гор", с использованием диорамы. (Салмина О.Г., воспитатель ГБОУ СОШ № 22 СП-д/с № 26 «Золотой улей»).

Показ итоговой НОД совместной с родителями для детей старшей группы «Степи Самарской области» (Щербинина Т.В., воспитатель ГБОУ СОШ № 22 СП-д/с № 26 «Золотой улей»).

Показ индивидуальной работы «Использование дидактических игр при работе с Диорамой «Река Волга» (Кочелавская Е.К., воспитатель ГБОУ СОШ № 22 СП-д/с № 26 «Золотой улей»).

➤ Сообщение с презентацией «Использование диорамы «Жигулевская ГЭС» в образовательной деятельности» (Серкова О.А., воспитатель ГБОУ СОШ № 22 СП-д/с № 26 «Золотой улей»).

➤ Презентация опыта работы «Использование в образовательной деятельности макетов «Дерево» и «Дикие животные зимой» как эффективное средство в формировании представлений детей о временах года» (Чапрасова Е.Е., воспитатель ГБОУ СОШ «Центр образования» г.о. Чапаевска, Самарской области).

➤ Презентация проекта для детей старшего дошкольного возраста «Создание макета «Животные Севера» с детьми старшего дошкольного возраста» (Трушкина Л. М., Загаринская С. В., воспитатели СП ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье детский сад «Теремок» м.р. Приволжский Самарской области)

➤ Презентация «Работа с диорамой во «Лес» и «Ферма» для детей второй младшей группы (Селягина Е.И., воспитатель СП ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск- «Д/с №29 «Кораблик»)

➤ Сообщение «Диорама о природных зонах планеты Земля для детей дошкольного возраста (Апергенова Н.Г., воспитатель ГБОУ СОШ № 2 Самарской области п.г.т. Безенчук СП «детский сад «Золотой петушок»)



Утверждено
И.И. Жуков И.А.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза
Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области
структурное подразделение реализующее программу дошкольного образования
«Детский сад №8 «Тополек»

**Программа окружного методического объединения
«Организация воспитательного процесса
в современной дошкольной образовательной организации
в соответствии с ФГОС ДО»**

Тема заседания:

**Методический марафон «Организация работы нравственно -
патриотическому воспитанию дошкольников»**

Дата проведения: 27.10.2021 г.

Форма проведения: дистанционно.

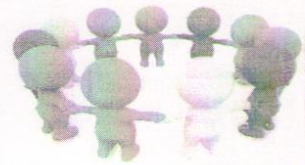
1. Дороненкова С.А., воспитатель ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек», презентация опыта работы «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста любви к малой родине посредством ознакомления с природой родного края - Самарской области»
2. Зубанова И.А., воспитатель ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек», презентация краткосрочного проекта «Этот славный День Победы»
3. Воровкина В.В., воспитатель ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек», презентация краткосрочного проекта «Венок дружбы народов Самарской губернии»
4. Болмасова Д.А., педагог - психолог ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек», презентация социальной акции: «Мы за Мир во всём Мире»
5. Ушакова Д.О., учитель-логопед ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек», презентация проекта: «Моя малая Родина»
6. Керосирова Т.А., воспитатель ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек», презентация интегрированного досуга (взаимодействие с родителями) «Что такое хорошо, что такое плохо»

7. Заседателева Н.М., воспитатель ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек», презентация долгосрочного проекта «Моя малая Родина»
8. Губарева Е.Г., воспитатель ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек», презентация детско-родительского проекта «9 мая- День Победы»
9. Сенина Т.Е., воспитатель ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук СП «детский сад «Золотой петушок», мастер класс для педагогов «Роль дидактических игр в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»
10. Чернова С.А., методист, Ефремова М. А. воспитатель, ГБОУ СОШ №22 г. Чапаевск СП «Детский сад №28 «Елочка», нравственно – патриотическое воспитание дошкольников на основе программы «Я живу на Самарской земле» (презентация + открытый показ)
11. Глазова С.Н., воспитатель, ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки с./п. детский сад «Светлячок», образовательная деятельность по патриотическому воспитанию для старшего дошкольного возраста: «Я живу в России»
12. Пименова Т.Н., воспитатель, Яровенко Т.В., воспитатель, Тимченко Н.В., воспитатель, СП д/с «Колосок» ГБОУ СОШ с.Пестровка Самарской области «Современные подходы к организации образовательной деятельности по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста» (из опыта работы)
13. Головина Г.А. музыкальный руководитель, Мартынова Т.В., воспитатель ГБОУ СОШ №10 г. Чапаевск СП «Детский сад «Колобок», презентация социально - педагогического проекта по нравственно - патриотическому воспитанию «Русский сувенир»
14. Перова Е.С., старший воспитатель ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевск СП реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, образовательная деятельность «Я узнаю Москву»
15. Фофанова М.А., воспитатель, Князькина В.В., воспитатель ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск структурное подразделение детский сад №5 «Зернышко», Дидактическое пособие «Улитка путешественница» (по городам Самарской губернии: Самара, Чапаевск, Тольятти, Жигулёвск)
16. Салмина О.Г., воспитатель, Слипечук И.А., учитель - логопед ГБОУ СОШ №22 г. Чапаевск СП д/с №26 «Золотой улей», презентация проекта «Моя малая Родина»

ТБОУ СОШ № 22
г.о. Чапаевск Самарская область
структурное подразделение –
детский сад № 26 «Золотой улей»

Окружное методическое
объединение
«Педагогическая
интернаттура»

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:
ТБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск,
г. Чапаевск, ул. Калинина, 24



ТЕМА: «Педагогическая
гостиная»

Куратор мероприятия ОМО
Трусова Н.А.
[Handwritten signature]

город Чапаевск,
28.10.2021г.

1. Первый блок «Я педагог и этим горжусь!»

- Визитная карточка педагога «Моя педагогическая философия» (Евса О.В., воспитатель ГБОУ СОШ № 22 СП-д/с № 26 «Золотой улей»)
- Эссе «Я - педагог и этим горжусь!» (Ефимушкина О.В., старший воспитатель СП ГБОУ СОШ № 3 «Д/с № 31 «Сказка»)
- Визитная карточка педагога «Я педагог и этим горжусь!» (Щербо О.В., воспитатель СП ГБОУ СОШ № 13 «Д/с № 33 «Дружная семейка»)

2. Второй блок «Делюсь опытом»

- Дифференцированный подход в процессе НОД в старшей группе комбинированной направленности для детей ТНР «Дикие животные готовятся к зиме» (Салмина О.Г., воспитатель ГБОУ СОШ № 22 СП-д/с № 26 «Золотой улей»).
- Дифференцированный подход при организации НОД в старшей группе комбинированной направленности для детей ТНР «Звездные приключения» (Мартынова Е.С., воспитатель СП ГБОУ СОШ № 13 «Д/с № 33 «Дружная семейка»)

Кураторы: Олю Туженкова Н.Н.

учитель-логопед ГБОУ СОШ № 22 СП-д/с № 26 «Золотой улей»).

- Взаимодействие учителя-логопеда с родителями через проведение досуговых мероприятий на примере логопедического досуга «В гостях у профессора Шипелкина» с родителями и детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (Горбунова В.Б., учитель-логопед ГБОУ СОШ № 22 СП-д/с № 26 «Золотой улей»).
- НОД в 1 младшей группе «Яблоки для Ёжика» (Чернышева А.М., воспитатель СП ГБОУ СОШ № 13 «Д/с № 33 «Дружная семейка»).
- Родительский клуб «Наш спортивный детский сад заниматься спортом рад!» (Кинчева Е.В., инструктор по физической культуре СП ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск-«Д/с № 29 «Кораблик»)
- Изобразительная деятельность в старшей группе «В чудесной мастерской» (Коряшова Е.Ю., воспитатель СП ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск-«Д/с № 29 «Кораблик»)
- Совместного мероприятия с родителями и детьми - мастер-класс «Жаворонки весну кличут»,

(Ефремова М. А., Горбунова М. Г., Иванова Е. А. педагоги ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск СП-д/с № 28 «Ёлочка»)

- Консультация «Рекомендации логопеда для родителей» (Абдуллаева Е.В., учитель-логопед СП ГБОУ СОШ № 13 «Д/с № 33 «Дружная семейка»).
- Исследовательский проект «Минутка - не шутка» (Нетяшина Н.А., воспитатель СП ГБОУ СОШ № 9 - д/с № 23 «Улыбка»).
- Использование дидактического пособия «Мимические часики» в работе воспитателя с детьми 2 младшей группы для развития артикуляторной и мимической моторики (Абрамова Т.В., воспитатель СП ГБОУ СОШ № 9 - д/с № 23 «Улыбка»).
- Совместная театрализованная деятельность воспитателя с детьми подготовительного к школе возраста с ОВЗ как средство развития просодических компонентов речи и звукопроизношения (Каримова А.К., воспитатель СП ГБОУ СОШ № 9 - д/с № 23 «Улыбка»).

