

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22
городского округа Чапаевск Самарской области
структурное подразделение – детский сад № 26 «Золотой улей»

Творческий проект
«Игры на асфальте»

Воспитатель: Прокопова В.Н.

Чапаевск, 2021г.

Методический паспорт проекта

Руководитель проекта: воспитатель средней группы.

Участники проекта: дети 4-5 лет, воспитатель.

Тип проекта:

по направленности: творческий;

по форме организации: взросло - детский, игровой;

по количеству участников: групповой;

по продолжительности: краткосрочный (летний оздоровительный период).

Форма представления продукта: нарисованные масляной краской игры на асфальте.

Реализация образовательных областей: «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Актуальность.

С наступлением лета дети много времени проводят на свежем воздухе. Для того, что бы внести разнообразие в эти летние прогулки, нарисовала игры на асфальте. Игры на асфальте не требуют специального оборудования и дополнительного места для проведения. Их легко организовать везде, где есть асфальт: на групповом участке, дорожке вокруг детского сада, площадке перед зданием. Количество участников не ограничено: правила предусматривают одновременное участие в игре всех детей, что способствует повышению двигательной активности физкультурно-оздоровительного мероприятия.

Игры помогут интересно и эффективно провести утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, досуги, прогулки, организовать самостоятельную деятельность детей, и индивидуальную работу по

развитию и совершенствованию двигательных навыков и умений.

Отличительная особенность игр на асфальте заключается в том, что одну и ту же игру можно проводить каждый день, используя разные виды двигательной активности, позволяя избежать однообразия. А так же являются хорошим дополнением к традиционным занятиям по физическому воспитанию, делая их более эмоциональными разнообразными. Игровые занятия с использованием игр на асфальте также активизируют умственную деятельность ребёнка.

Цель проекта: организация физической активности детей на свежем воздухе.

Задачи проекта:

«Физическое развитие»:

- формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- укреплять здоровье детей путем повышения двигательных, адаптационных нагрузок организма, способствующих формированию положительного эмоционального состояния;
- удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

«Художественно - эстетическое развитие»:

- поддерживать инициативу детей в импровизации;
- активизировать воображение, инициативу, ребенка.
- духовно обогащать детей положительными эмоциями.

«Познавательное развитие»:

- развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать игровую деятельность воспитанников;

— приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

«Речевое развитие»

— способствовать развитию свободного общения детей и взрослого;

— способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

Ожидаемые результаты:

— умение детей организовывать игры на асфальте;

— активное участие детей в проектной деятельности (вызвать желание рисовать свои игры на асфальте мелом).

Этапы проведения и реализации проекта

Этапы	Сроки	Задачи и содержание деятельности
Подготовительный этап	Май - июнь	- выбор темы и разработка проекта; - формулирование цели и задач проекта; - подбор и изучение методической, справочной литературы по тематике проекта. - составление плана.
Основной этап	Июнь - июль	- оформление игровых дорожек около группового участка, дорожке вокруг детского сада, площадке перед зданием. - проведение игр на асфальте во время прогулок.
Заключительный этап	Август	- геокешинг.

Используемые источники:

<https://ped-kopilka.ru/blogs/ana-zharova/-igry-na-asfalte-kak-sredstvo-i-uslovie-realizaci-osnovnoi-obrazovatelnoi-programy-dou-v-letnii-period.html>;

<https://infourok.ru/tvorcheskiy-proekt-igri-na-asfalte-2912449.html>;

<https://ped-kopilka.ru/blogs/ana-zharova/-igry-na-asfalte-kak-sredstvo-i-uslovie-realizaci-osnovnoi-obrazovatelnoi-programy-dou-v-letnii-period.html>;

Выводы: продолжить рисовать игры на асфальте на следующий летний оздоровительный период.

«Змейка»

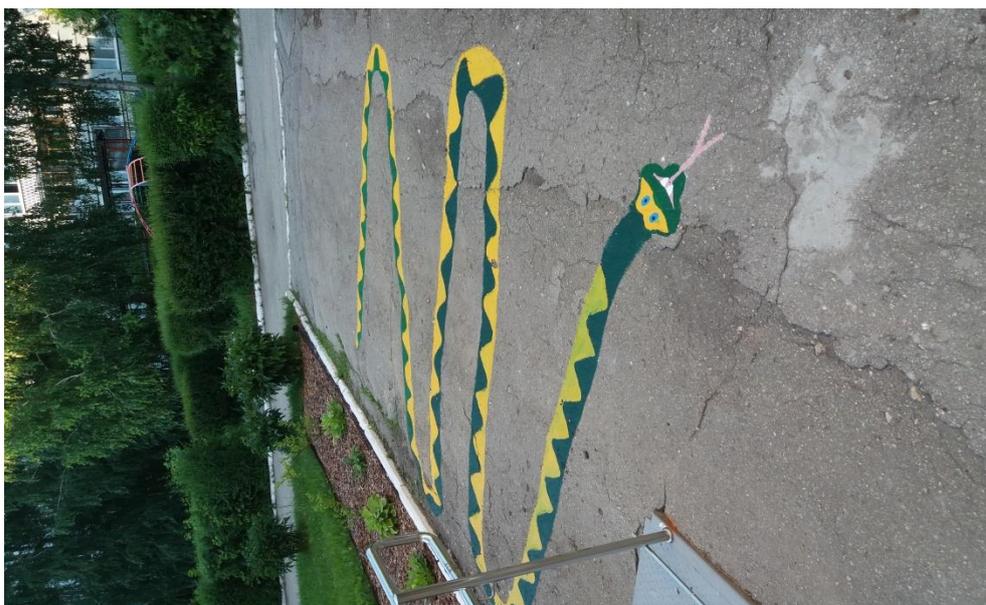
Цель: закрепить умение детей двигаться согласованно, выполнять правила игры.

Способ организации детей – поточный.

Правила: дети встают друг за другом, и идут согласно нарисованной змейке.

2 вариант: играющие должны крепко держать друг друга за руки, чтобы змейка не разорвалась, и точно повторять движения ведущего.

3 вариант: перепрыгивать через змейку, не наступая на неё.



«Гусеница»

Цель: развивать координацию движений, точность.

Правила: дети становятся точно на нарисованные следы, двигаются прыжками от хвоста гусеницы (или от головы).

Приходится прыгать на двух и на одной ноге, вперёд, назад, боком.



«Классики»

Цель: создать условия для физического развития.

Правила: прыгаем на одной ноге на 1, потом 2, потом сразу двумя ногами на 3-4, одной на 5, двумя на 6-7, одной на 8, двумя на 9-10, поворачиваемся на 180%, при этом оказываясь вновь двумя ногами на 9-10, и обратно тем же ходом.

2 вариант: можно кидать на старте камушек на одну из клеток, и забирать его на обратном пути.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22
городского округа Чапаевск Самарской области
структурное подразделение – детский сад № 26 «Золотой улей»

Геокешинг в средней группе

№ 9 «Сказка»

Воспитатель: Прокопова В.Н.

Чапаевск, 2021г.

Цель: познакомить детей с новой игрой - геокешинг развивающей направленности, доставить детям радость и удовольствие.

Задачи:

- формировать у детей умение ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута;
- развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных задач;
- продолжать формировать у детей такие качества, как внимательность, находчивость, смекалку, дружбу.

Особенность: Геокешинг – игра проходит в режиме прогулки на территории детского сада.

Предварительная работа: разработка сценария, подготовка карты-схемы, запись видео-обращения, рисование змейки, классиков, гусеницы по стрелкам на асфальте, покупка конфет.

Материалы и оборудование: карта - схема, запись видео-обращения, игра собери картинки – половинки «Животные», карточки «Мамы и малыши», контейнер с загадкой, «подсказки», конфеты.

Ход игры:

I. Вводная часть. (групповая комната)

Воспитатель предлагает детям посмотреть видео-обращение по телевизору от эколога Оксаны Викторовны. Дети садятся вдоль ковра и смотрят.

- Ребята, наш эколог Оксана Викторовна, сейчас в отпуске, и прислала нам видео-обращение, давайте его посмотрим. (Включает телевизор, смотрят, спрашивает детей)

- Хотите найти, спрятанный сюрприз? *(Ответы детей)* Тогда ищите карту – схему по которой мы его найдем.

Дети ищут карту-схему в группе, находят, отдают воспитателю.

- Давайте внимательно рассмотрим карту. (Кладут её на стол. Дети встают вокруг стола. Вместе ее рассматривают, изучают.)

- Да, дорога предстоит нам непростая, придется выполнить много заданий и преодолеть немало препятствий на своём пути. Хорошо, что есть условные обозначения.

- Что изображено на карте-схеме? Откуда начинается наш маршрут в поисках сюрприза? *(Ответы детей)*

- Да, правильно нам надо выйти на улицу. Идем одеваться и обуваться на улицу.

Отправляются на улицу в поисках сюрприза.

II. Основная часть.

Дети выходят на улицу из центрального входа, проходят считая шаги прямо, проходят змейку, ищут подсказку игру «Картинки – половинки». Принимают решение собрать их на столе рядом стоящим. Воспитатель читает на этих половинках слово «столб». Совместно рассматривают карту и следуют согласно схеме на ней.

Делают 7 шагов прямо, поворачивают на право, делают 8 шагов прямо, прыгают по гусенице со стрелками, видят записку на столбе, отдают воспитателю. Воспитатель читает «Поиграйте в подвижную игру на спортивной площадке, на тему «Животные». Дети обсуждают в какую игру будут играть, идут на спортивную площадку, выбирают водящего, играют. Ищут подсказку. Находят её под пеньком, отдают воспитателю. Воспитатель читает «Мамы и малыши». Смотрят карту. Принимают решение идти на участок.

Прыгают в классики. На скамейке видят карточки «Мамы и малыши». Воспитатель объясняет, что у всех животных и птиц, есть мамы и их детеныши. Делятся на две команды: девочки – мамы, мальчики – малыши. Объединяются в пары мама - малыш. Воспитатель смотрит и читает слово «Песочница».

III. Заключительная часть.

Смотрят на карту приходят к мысли, что сюрприз где-то в песочнице или рядом с ней. Раскапывают лопатками песок, находят контейнер с

запиской (загадкой). Отдают воспитателю, который её загадывает. Отгадка – конфеты. Продолжают искать, находят в кормушке пакет. Воспитатель достаёт.

- Ребята, вы молодцы! С заданиями справились, клад нашли. Теперь идём в группу мыть руки и угощаться. Приходят в группу, угощаются конфетами.











