

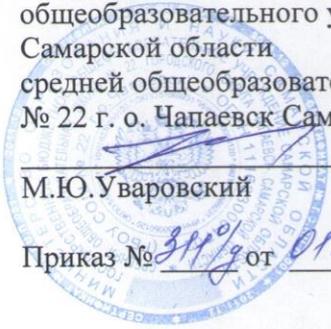
ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
СП – д/с № 26 «Золотой улей»

Протокол № 1 от 23.08.20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор государственного бюджетного
образовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы
№ 22 г. о. Чапаевск Самарской области


М.Ю.Уваровский

Приказ № 311/3 от 01.09. 20 22 г.

СОГЛАСОВАНО:

родительский комитет
СП – д/с № 26 «Золотой улей»

Протокол № 1 от 17.08.20 22 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
в структурных подразделениях,
реализующих программы дошкольного образования,
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск
Самарской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 16 апреля 2022 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, а также Уставом ГБОУ СОШ № 22 г.о.Чапаевск и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в структурных подразделениях (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в структурных подразделениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования (далее СП).

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности СП.

1.4. *Внутренняя система оценки качества образования* (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Направления ВСОКО определены ст. 11 п.3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в которой говорится, что Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования СП являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический коллектив детских садов, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников СП.

1.6. СП обеспечивают проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивают оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников СП, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в

интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- *Система оценки качества дошкольного образования* — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- *Качество условий* — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в детском саду; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

- *Качество образования ДО* — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов СП, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

- *Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в СП* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в СП критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

- *Оценивание качества* — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой СП, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа).

- *Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- *Мониторинг в системе образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- *Экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

- *Измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- *Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ОО П ДО;

- является базой для подготовки отчета о самообследовании;

- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО)

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты работников детских садов;

- посещение мероприятий, организуемых педагогами СП;
- отчеты о результатах самообследования СП.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.12. Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели.

Области качества мониторинга качества дошкольного образования:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательный процесс;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей.

1.13. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам СП за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.14. На основании данного Положения СП обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.15. Экспертная рабочая группа (для каждого СП в отдельности) для проведения ВСОКО создается на основании приказа директора в количестве 4-5 человек.

1.16. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы СП.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в СП, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2. Задачи построения внутренней системы оценки качества образования:

- формировать единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формировать систему аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формировать ресурсную базу и обеспечить функционирование дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучить и проводить самооценку состояния развития и эффективности деятельности СП;

- определить степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определить степень соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечивать доступность качественного образования;
- проводить оценку уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определять степень соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявлять факторы, влияющих на качество образования;
- содействовать повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определять направления повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определять рейтинг и стимулирующих доплат педагогам;
- расширять общественное участие в управлении образованием в СП;
- содействовать подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура СП, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию СП, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Функциями ВСОКО являются (по О.Скоролуповой):

- Информационная
- Побудительная

- Формирующая
- Анализирующая
- Коррекционная

3.2. Администрация детского сада:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО СП и приложений к ним, утверждает их приказом директора учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования СП, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в СП, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников СП и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на окружной и региональном уровне системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы СП за учебный год, самообследование деятельности СП);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу директора на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития СП;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне школы;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в СП контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет СП:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО детского сада;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в СП;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в СП;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с детским садом по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности СП.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования (ВСОКО)

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. ***Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:***

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы СП.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО СП;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.5.1. ***Требования к психолого-педагогическим условиям:***

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющих проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

4.5.2. ***Требования к кадровым условиям:***

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

4.5.3. **Требования к материально-техническим условиям:**

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4. **Требования к финансовым условиям:**

- финансовое обеспечение реализации ООП/АООП ДО СП осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного задания.

4.5.5. **Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП дошкольного образования);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

4.7. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП дошкольного образования (степень достижения планируемых результатов);
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к образовательной деятельности;

- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в СП.

4.8. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в СП составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности СП на учебный год.

4.9. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете СП;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

4.10. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности СП.

4.11. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (*Приложение 1*).

4.12. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ППк).

4.13. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива СП, руководства школы, родителей (законных представителей).

4.14. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне СП.

4.15. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте СП в сети Интернет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заместителя директора по дошкольному образованию;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6. Делопроизводство

6.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом школы, принимается на Педагогическом совете СП и утверждается приказом директора образовательного учреждения.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования СП детский сад № 26 «Золотой улей» и детский сад № 28 «Елочка» принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Оценка качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

№ п/п	Показатели оценки качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»	Критерии оценки	Соответствует/ не соответствует
1.	Здание и участок СП	территория оборудована наружным электрическим освещением, по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями.	
		50% площади территории, свободной от застройки и физкультурно-спортивных площадок, в том числе и по периметру этой территории, озеленена.	
		Спортивные и игровые площадки должны иметь полимерное или натуральное покрытие (указать какое). Полимерные покрытия имеют документы об оценке (подтверждения) соответствия.	
		для сбора отходов оборудована площадка, расположенная в непосредственной близости от въезда на эту территорию, с водонепроницаемым твердым покрытием. Размеры площадки превышают площадь основания контейнеров на 1 м во все стороны.	
		Покрытие проездов, подходов и дорожек на собственной территории не имеет дефектов.	
	Требования к водоснабжению и канализации	Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, водоотведения в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения согласно законодательству о техническом регулировании в сфере безопасности зданий и сооружений.	
		Горячая и холодная вода подается через смесители.	
	Требования к искусственному и естественному освещению	Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют гигиеническим нормативам.	

		В игровых, спальнях групповых ячеек, в кабинетах обеспечено наличие естественного бокового, верхнего или двустороннего освещения.	
		Остекление окон выполнено из цельного стекла. Трещины и иное нарушение целостности стекла, отсутствуют. Чистка оконных стекол проводится по мере их загрязнения.	
		Система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с разрядными, люминесцентными или светодиодными лампами со спектрами светового излучения: белый, тепло-белый, естественно-белый. В одном помещении не используются разные типы ламп, а также лампы с разным световым излучением.	
		Для равномерного освещения помещений использованы отделочные материалы, создающие матовую поверхность светлых оттенков с коэффициентом отражения от панелей стен не менее 0,55, потолка, верхней части стен и оконных откосов - не менее 0,7, мебели - не менее - 0,45. При использовании декоративных элементов с яркой цветовой палитрой их площадь не превышает 25% от общей площади поверхности стен помещения.	
		Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии и не содержат следы загрязнений.	
	Требования к набору и площадям СП, оборудованию	Количество детей в группах СП определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты. Для групп раннего возраста (до 3 лет) - не менее 2,5 м ² на 1 ребенка и для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2 м ² на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки. Площадь спальни для детей до 3 лет должна составлять не менее 1,8 м ² на ребенка, для детей от 3 до 7 лет - не менее 2,0 м ² на ребенка. Физкультурный зал для детей дошкольного возраста должен быть не менее 75 м ² .	
		Планировка помещений обеспечивает возможность формирования изолированных помещений для каждой детской группы (далее - групповая ячейка) - раздевальная комната, групповая комната, спальня,	

		<p>буфет, туалет, совмещенный с умывальной, наличие при необходимости дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, помещения для иных дополнительных занятий), а также иных помещений (помещения для оказания медицинской помощи, пищеблок, помещения для стирки белья) и помещений служебно-бытового назначения.</p> <p>Групповые ячейки для детей до 3-х лет располагаются на 1 этаже.</p> <p>Помещения постоянного пребывания детей для дезинфекции воздушной среды оборудованы приборами по обеззараживанию воздуха. Полы в помещениях групповых, расположенных на первом этаже, утепленные или отапливаемые.</p>	
		<p>Для хранения верхней одежды раздевальные групповых ячеек оборудованы шкафами для верхней одежды детей с индивидуальными ячейками, полками для головных уборов, крючками. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. Количество индивидуальных ячеек соответствует списочному количеству детей в группе.</p>	
		<p>В игровых комнатах для детей от 1,5 лет и старше столы и стулья установлены согласно общему количеству детей в группах.</p> <p>Расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между ними.</p> <p>Количество кроватей соответствует общему количеству детей, находящихся в группе.</p>	
	Требования пожарной безопасности	<p>Проезды для пожарной техники и подъезды к зданию, сооружениям всегда содержатся свободными, в зимнее время очищаются от снега и льда дороги.</p>	
		<p>СП обеспечено работоспособными первичными средствами пожаротушения (огнетушители, пожарные гидранты – указать количество)</p>	
		<p>эвакуационные пути и выходы не загромождены и не закрыты проходы к местам крепления спасательных устройств</p>	
		<p>Автоматическая охранно-пожарная сигнализация находится в исправном состоянии</p>	
		<p>Не оставляются без присмотра</p>	

		включенными в электрическую сеть электронагревательные приборы, а также другие бытовые электроприборы	
		электрические сети и электрооборудование исправно	

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО.

Показатель /индикатор подтверждается -3

Показатель /индикатор скорее подтверждается-2

Показатель /индикатор скорее не подтверждается-1

Показатель /индикатор не подтверждается- 0

Критерии	Показатели	Индикатор	Комментарии, подтверждение
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	1. Наличие благоприятного психологического климата		
	2. Наличие системы психологического просвещения педагогов о конструктивных способах взаимоотношений с детьми дошкольного возраста.		
	3. Созданы условия для проявления способностей каждого ребенка.		
	4. Создаются ситуации успеха для каждого ребенка.		
	5. Проводятся персональные выставки детей, демонстрация их достижений перед другими детьми.		
	6. В детском саду работают творческие площадки, которые дети посещают по своему выбору.		
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	1. Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО		
	2. Детям интересно, увлекательно в НОД.		
	3. Дети оставляют «след» своей образовательной деятельности.		
	4. Дети испытывают небольшие затруднения при выполнении заданий.		
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.	1. Наличие системы организации образовательного процесса		
	2. Проявляются партнерские отношения между детьми и взрослыми.		
	3. Во время совместной деятельности взрослый находится рядом, выполняя ту же работу, что и ребенок.		
	4. Взрослый поддерживает инициативу ребенка, выделяя время для индивидуальных проектов.		

Защита детей от всех форм физического и психического насилия	1. Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка.		
	2. Создание благоприятного психологического климата		
Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности		•
	2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей		•
Оценка индивидуального развития детей	1. Наличие системы педагогической и психологической диагностики		
Наполняемость групп	1. Соответствие предельной наполняемости групп санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам		
Обеспечение эмоционального благополучия	1. Непосредственное общение с каждым ребёнком;		
	2. Уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям		
Поддержка индивидуальности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности	1. Свободный выбор детьми деятельности, участников совместной деятельности;		
	2. Наличие условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;		
	3. Недирективная поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	1. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми		
	2. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками		
	3. Развитие умения детей работать в группе сверстников.		
Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего	1. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в организованной образовательной деятельности		
	2. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в самостоятельной деятельности детей		

развития			
Взаимодействие с родителями, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	1. Информирование родителей об индивидуальном продвижении ребенка в программе, выработка совместных способов поддержки освоения ребенком программы.		
Доступность информации о программе для всех участников образовательного процесса	1. Представленность информации о реализуемой программе в сети Интернет		
	2. Наличие технической возможности поиска информации для педагогов СП.		
	3. Наличие доступной для прочтения печатной информации в СП.		
	4. Наличие мероприятий, дающих возможность обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией ООП – ОП ДО		
Объём образовательной нагрузки	1. Соответствие объёма образовательной нагрузки СанПиН		

**Оценка качества психолого-педагогических условий реализации
основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного
образования**

Показатель /индикатор подтверждается -3
Показатель /индикатор скорее подтверждается-2
Показатель /индикатор скорее не подтверждается-1
Показатель /индикатор не подтверждается- 0

Листы оценивания качества дошкольного образования «В»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

№ Показа- теля	№ Индика- тора	Показатели и индикаторы	Индикатор
1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе			
	1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо	
	2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)	
	3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)	
	4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей	
	5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	
2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми			
	1	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)	
	2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»	
	3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)	
	4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе	
	5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)	

3.		Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	
	1	Выслушивают детей с вниманием и уважением	
	2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы	
	3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину	
4.		Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	
	1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей	
	2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)	
	3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка	
	4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность	
	5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития	
5.		Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	
	1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	
	2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)	
6.		Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	
	1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением	
	2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).	
	3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки	

7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого- педагогической диагностики развития каждого ребенка	
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	

«Е» РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

№ Показателя	№ Индикатора	Показатели и индикаторы	Индикатор
1. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)			
	1	Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.).	
	2	Знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др. (наблюдают за движением заводных игрушек - юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.).	
	3	Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.).	
2. Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)			
	1	Рассказывают детям о Земном шаре, знакомят с многообразием природных ландшафтов (показывают глобус, карты, Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря, горы; изготавливают вместе с детьми макеты разных ландшафтов пр.)	
	2	Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой и пр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайды с изображением тайги, степей, гор, вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.).	
	3	Рассказывают о природных богатствах земных недр (угле и нефти, драгоценных камнях и металлах, природных источниках воды и пр.).	

	4	Рассказывают о странах и населяющих их народах (о разных расах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок, деревня, хутор и пр.).	
	3. Педагоги создают условия для развития в детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо: рассказывают о вращении планет вокруг Солнца: показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)		
	4. Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)		

«К» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ

№ Показателя	№ Индикатора	Показатели и индикаторы	Индикатор
1. Педагоги создают условия для развития в детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)			
	1	Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы - арки, колонны, фронтоны и т.д.)	
	2	Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций - колеса, капот, крылья, мачта и др.).	
	3	Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).	
2. Педагоги учат детей планировать, планировать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)			
3. Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)			
	1	Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.).	
	2	Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.).	

	3	Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).	
4. Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности (среднее значение по индикаторам)			
	1	Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).	
	2	Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций	
	3	Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.	
	4	Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.	
5. Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)			

«Ма» РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

№ Показателя	№ Индикатора	Показатели и индикаторы	Индикатор
1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)			
	1	Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений.	
	2	Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.).	
	3	Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).	
2. Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений. их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)			

3. Педагоги развивают у детей представление о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)		
1	Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.).	
2	Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят предметы на равные части и пр.).	
3	Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами.	
4	Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями	
4. Педагоги знакомят детей с различными способами измерения (среднее значение по индикаторам)		
1	Развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости - веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).	
2	Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.	
5. Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)		
6. Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «справа», «слева» и др.): ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)		
7. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)		
8. Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)		

«Т» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ Показателя	№ Индикатора	Показатели и индикаторы	Индикатор
1. Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)			
	1	Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.).	
	2	Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).	
	3	Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.).	
	4	Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).	
2. Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)			
	1	Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.	
	2	Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.	
	3	Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).	
	4	Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).	
3. Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)			
	1	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.).	
	2	Побуждают детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний).	
	3	Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы	

<p>4. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю</p>	
<p>5. Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников: организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю</p>	
<p>6. Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры: на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)</p>	

«Р» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

№ показателя	№ Индикатора	Показатели и индикаторы	Индикатор
1. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)			
	1	Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).	
	2	Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).	
	3	Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).	
2. Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)			
	1	Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).	
	2	Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).	
	3	Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).	
3. Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)			

1	Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).	
2	Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)	
4. Сотрудники создают условия для развития в летей правильной речи (среднее значение по индикаторам)		
1	Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).	
2	Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).	
3	Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинки, пересказу сказки, и пр.).	
5. Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)		
1	Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.	
2	Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.	
6. Педагоги создают условия для развития в летей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)		
1	Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	
2	Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).	
7. Педагоги создают условия для подготовки летей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)		
1	Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).	
2	Знакомят с буквами, со звуковым составом слова	
3	Развивают мелкую моторику руки.	
8. Педагоги создают условия для обучения летей второму языку (значение по показателю)		

«С» СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

№ пока-зате-ля	№ Инди-като-ра	Показатели и индикаторы	Индикатор
1. Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)			
1		Проявляют уважение к личности каждого ребенка.(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)	
2		Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка - во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	
3		Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).	
4		Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).	
5		Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)	
6		Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными	
2. Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям			
1		Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)	
2		Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)	
3		Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)	
4		Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)	

3. Сотрудники создают условия для развития в детей инициативности, самостоятельности, ответственности		
1	Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)	
2	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.	
3	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки	
4	Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.	
4. Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми		
1	Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)	
2	Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	
3	Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)	
4	Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	
5	При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей	
5. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям		
1	Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)	
2	Способствуют усвоению этических норм и правил поведения	
3	Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям	
6. Взрослые способствуют формированию в детей положительного отношения к труду		
1	Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.)	
2	Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.	

3	Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)	
4	Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)	
7. Взрослые создают предпосылки для развития в летей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)		
1	Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)	
2	Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят детей с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»).	
3	Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	
4	Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.).	
5	Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).	
8. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения		
1	Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).	
2	Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).	
3	Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).	
4	Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.).	
5	Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).	
6	Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).	
7	Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.)	
8	При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).	

«Ф» ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№ пока зате ля	№ инди като ра	Показатели и индикаторы	Индикатор
1. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)			
	1	Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).	
	2	Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической нагрузкой	
	3	Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр), обращают внимание на его сложность и совершенство	
	4	Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек и т.п).	
	5	Развивают у детей навыки личной гигиены	
2. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)			
	1	Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарём и т.п.)	
	2	Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).	
	3	Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят <u>обучение детей</u> плаванию и т.п.).	
3. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)			
	1	Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости	

		от личностных особенностей детей и т.п.).	
	2	Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями	
	3	Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту пульса)	
	4	Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и	
	5	При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.	
4. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности			
	1	Используют воображаемые ситуации и игровые образы на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики и т.п.	
	2	Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.	
	3	Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).	
5. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми)			
6. Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)			
7. Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)			

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

№ показа тел я	№ индика тор а	Показатели и индикаторы	Индикатор
1. Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы			
	1.1.	Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой	
	1.2	В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивидуально в соответствии с интересами детей.	
	1.3.	На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых	
2. Развивающая предметнопространственная среда ДОО соответствует возрасту детей			
	2.1.	В помещениях ДОО находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей	
	2.2.	Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей	
	2.3.	В помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста	
	2.4.	Все доступные детям помещения ДОО, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)	
3. В ДОО обеспечена доступность предметнопространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов			
	3.1.	Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО	
	3.2.	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды	

		детской активности	
	3.3	Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками	
	3.4.	В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ	
4. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей			
	4.1.	В групповых и других помещениях ДОО достаточно пространства для свободного передвижения детей	
	4.2.	В ДОО выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, автогородок и пр.)	
	4.3.	В ДОО имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (министадионы, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой бассейны; велосипеды, самокаты; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.)	
	4.4.	В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет логопеда, сауна, фито-бар, и пр.)	
	4.5.	Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом особенностей недостатков развития у детей и их коррекции (имеются специальные приспособления и оборудование;)	
5. Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)			
6. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей			
	6.1.	В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «замок», «уголок для ряжения» и т.п.)	

6.2.	В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.	
7. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)		
8. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)		
9. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей		
10. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной		
10.1.	В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)	
10.2.	В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)	
11. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной		
11.1	В ДОО организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей	
11.2.	В групповых и прочих помещениях ДОО и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	
12. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем		

		заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)	
	12.1.	В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.)	
	12.2.	Во всех групповых, а также в иных помещениях ДОО обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также помощью технологии Wi-Fi	
Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности			

«Ч» РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Индикатор
1. Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)			
	1	Знакомят детей с литературными памятниками разных народов, с их обычаями и традициями (читают и рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира, инсценируют их, изготавливают соответствующие атрибуты, учат детей узнавать их героев и сюжеты в произведениях искусства и т.д.).	
	2	Знакомят детей с памятниками культуры разных народов, представляющими историческую ценность (рассматривают и обсуждают с детьми иллюстрации в альбомах, показывают слайды, видеофильмы; рассказывают об археологических раскопках; организуют экскурсии в музеи, на выставки и т.п.)	
2. Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)			

1	Знакомят детей с наиболее яркими событиями истории и культуры России, с образцами русской культуры (рассказывают о героях былин и сказов, о выдающихся исторических событиях и личностях, великих писателях, художниках и композиторах; показывают видеоматериалы с памятниками архитектуры и скульптуры; организуют экскурсии в музеи; знакомят детей с традициями, фольклором, образцами народных промыслов и т.п.).	
2	Знакомят детей с историей родного края (обычаями, традициями, ремеслами, местными достопримечательностями, рассказывают об известных людях, организуют экскурсии, праздники и пр.).	
3	Пробуждают и поддерживают у детей интерес к истории своей семьи (рассматривают семейные альбомы, памятные вещи; беседуют о профессии родителей, бабушек, дедушек, и т.п.).	
3. Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)		
1	Знакомят с разнообразными видами жилища (пещера, хижина, изба, дворец, современная квартира и пр.).	
2	Знакомят с изменением предметов быта (одежда, посуда, мебель и т.д.).	
3	Рассказывают о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве, ремеслах, современных профессиях).	
4. Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)		
1	Знакомят с усовершенствованием средств передвижения (от лодок и пирог до современных кораблей, рассказывают о воздушном, железнодорожном, современном городском транспорте, космических кораблях и пр.)	
2	Рассказывают об изменении условий быта человека (о водопроводе, электричестве, отоплении, бытовых электронных приборах и пр.).	
3	Рассказывают о различных средствах коммуникации (о письменности и книгопечатании; почте, телеграфе, телефоне; радио, телевидении, компьютерах и пр.).	
4	Побуждают детей фантазировать о жизни человека в будущем (рисовать, лепить здания и машины из будущего; придумывать истории о полетах на другие планеты; собирать из конструктора модели космических кораблей и т.п.).	

«Э» РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Индикатор
--------------	--------------	-------------------------	-----------

1. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)		
1	Способствуют развитию у детей элементарных представлений о многообразии живой природы (рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека, организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др.).	
2	Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).	
2. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)		
1	Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (о важности всех живых организмов, их необходимости для поддержания экологического равновесия; приводят яркие примеры нарушения такого равновесия и т.д.).	
2	Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных, создание заповедников и т.п.).	
3	Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы	
4	Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.).	
3. Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.) (Значение по показателю)		

«И» РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ Показателя	№ Индикатора	Показатели и индикаторы	Индикатор
1. Сотрудники создают условия для свободной игры детей (среднее значение по индикаторам)			
1		Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.	

2	Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).	
3	Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.	
2. Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей (среднее значение по индикаторам)		
1	Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.).	
2	Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.)	
3	В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры- драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.	
4	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.	
5	Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).	
3. Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре (среднее значение по индикаторам)		
1	Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.	
2	Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).	
3	Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).	
4	Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.	
5	Способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).	
4. Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре (среднее значение по индикаторам)		
1	Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми;	

		организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).	
	2	Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).	
	3	Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).	
5. Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей (среднее значение по индикаторам)			
	1	Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).	
	2	Обращают особое внимание на “изолированных” детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).	
6. Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов (значение по показателю)			

«М» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Индикатор
1. Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре (среднее значение по показателю)			
	1	Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыбельными и т.п.).	
	2	Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).	
	3	Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.).	
	4	Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).	
2. Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей (среднее значение по индикаторам)			
	1	Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.	
	2	Способствуют развитию у детей певческих способностей.	
	3	Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)	
	4	Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером	
3. Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности (среднее значение по индикаторам)			
	1	Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.).	
	2	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов и пр.)	
	3	Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия).	
	4	Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.	

5	Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.).	
4. Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детские хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.). (Значение по показателю)		
5. В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей. (среднее значение по индикаторам)		
1	Музыка органично включается в различные виды деятельности (при проведении зарядки, на занятиях изобразительной деятельностью и пр.).	
2	При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).	

«Из» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Индикатор
1. Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).(Значение по показателю)			
2. Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства (среднее значение по индикаторам)			
	1	Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народноприкладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.).	
	2	Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов	
3. Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности (среднее значение по индикаторам)			

1	Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).	
2	Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.).	
3	Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.).	
4	Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации.	
5	Помогают детям овладевать различными приемами лепки.	
6	Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.	
7	Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративноприкладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).	
4. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности (среднее значение по индикаторам)		
1	Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов.	
2	Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности.	
3	Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.).	
4	Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.	
5. В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)		
1	Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с детьми возможные варианты изображения и пр.).	
2	С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.).	
3	Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.	
6. При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей. (среднее значение по индикаторам)		
1	Вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.).	

	2	В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).	
	3	Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.	

**Оценка качества психолого-педагогических условий реализации
основной общеобразовательной программы - образовательной программы
дошкольного образования**

Показатель /индикатор подтверждается -3

Показатель /индикатор скорее подтверждается-2

Показатель /индикатор скорее не подтверждается-1

Показатель /индикатор не подтверждается- 0

Показатели оценки качества психолого педагогических условий реализации ООП – ОП ДО	Критерии оценки	Индикатор подтвержде ния
1. Оценка взаимодей- ствия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого педагогической диагностики развития каждого ребенка	
ИТОГО:		
2. Оценка психолого педагогических условий социально личностного развития ребенка в процессе организации познаватель- ной	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях	
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании	
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к	

деятельности	культуре народов мира	
	Приобщают детей к культуре их Родины Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей	
ИТОГО:		
4. Оценка психолого педагогических условий социально личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по	
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек	
ИТОГО:		
4. Оценка психолого педагогических условий социально - личностного развития ребенка в процессе организации познавательно исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации	
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений	
	Педагоги развивают у детей пространственные представления	
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.	
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	

ИТОГО:		
5. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей	
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе	
ИТОГО:		
6. Оценка психолого педагогических условий социально личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	
	Педагоги способствуют обогащению речи детей	
	Педагоги поощряют речевое творчество детей	
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	
ИТОГО:		
7. Оценка психолого - педагогических условий социально - личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	
	Педагоги создают условия для формирования у детей	

	навыков безопасного поведения	
	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей	
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей	
ИТОГО:		

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП –ОП ДО

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Индикатор	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью	% обеспеченности	
Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	Да/нет	
	Соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии) требованиям нормативных документов	Да/нет	
Информационно-технологическое обеспечение	Наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения	Да/нет	
Выводы:			

Карта анализа специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ)

№ показателя	Показатели	Индикатор	Фактические данные
1.1	Наличие в ДООУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Да/нет	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней)	Да/нет	
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы	Да/нет	
1.4.	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: - Материал для обследования интеллекта; - Материал на обследование всех компонентов речи; - Пособия для развития психических процессов; - Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа; - Пособия для формирования звукопроизношения; - Пособия для активизации и обогащения словаря; - Пособия для формирования грамматического строя речи; - Пособия для развития связной речи; - Пособия для обучения грамоте	Да/нет % обеспеченности	
Вывод			

Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

№ Показателя	Критерии	Индикаторы		
		Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1. Соответствие компонентов	организация пространства группы соответствует возрасту,			

предметно-пространственной среды возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	индивидуальным особенностям детей			
	-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах			
	-при организации пространства учитывается гендерная специфика			
	-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)			
	-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
	- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом			
	-наличие в группе неоформленного игрового материала			
	-наличие технических средств обучения в группе			
	-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.			
Трансформируемость среды	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника			
	-имеются напольные сквозные полочки			
	-мебель расставлена не по периметру группы			
	-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
	-наличие переносных магнитных досок			
Полифункциональность среды	-использование продуктов детской и взрослой дизайн - деятельности для оформления макро-микросреды			
	-имеется «стена творчества»			
	- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
Вариативность среды	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)			
	-наличие центров по пяти основным образовательным областям			
	-в группе имеется пространство для уединения			
	-рациональное расположение центров в группе			
	-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными			

	возможностями			
	-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию			
Доступность среды	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»			
Безопасность	- физическая: • нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), • имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны			
	психологическая • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), • использование элементов домашней обстановки • цветы, растения (наличие настоящей зелени)			
Наличие условий для инклюзивного образования	Наличие адаптированной образовательной программы			
Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых	Создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, двигательной активности, а также возможности уединения			
Вывод:				

Карта оценки материально-технических условий для реализации ООП - ОП СП

№ Показателя	Критерии	Индикатор	Фактические данные
1 Оснащение воспитательной образовательной деятельности	оснащенность для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников;	%	
	-		
	% оснащенности методическим материалом;		
	наличие разнообразных игр и игрушек;	Да/нет	
	- использование образовательных технологий деятельностного типа	Да/нет	
	- соответствие примерного перечня детских игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе;	%	

	- наличие оборудования для продуктивной деятельности в группе	%	
	- наличие оборудования для познавательно- исследовательской деятельности в группе;	%	
	- наличие материалов и оборудования для двигательной активности в группе;	%	
	- наличие оборудования для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группе	%	
Наличие игрового оборудования по принципу гендерной педагогики		Да/нет	
Соответствие требованиям игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции		Да/нет/частично	
Использование ИКТ технологий в образовательной деятельности	Наличие ТСО в СП	Да/нет	
Учебно-методический комплект	Соответствие требованиям ООП/АООП ДО СП	Да/нет/частично	

Карта анализа уровня профессиональной компетентности кадров

Критерии	Показатели	Индикаторы	Комментарии. подтверждение
- Укомплектованность кадрами	Укомплектованность квалифицированными кадрами	%	
- Прохождение КПК	- Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников дошкольного учреждения	Удельный вес	
- Аттестация педагогических кадров	- Численность педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов дошкольного образовательного учреждения	Удельный вес	

**Примерная программа внутреннего мониторинга качества образования
структурных подразделений детских садов № 26 «Золотой улей» и № 28 «Елочка»
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск**

№ п/п	Направления мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Итоговая статистика
1	Здоровье, безопасность и повседневный уход	1. Требования к зданию и участку СП	Соответствие требованиям действующих санитарных норм и правил. Отсутствие нарушений.	1 раза в год	Методист, завхоз, ответственные за ТБ, ОТ, пожарную безопасность	Аналитическая справка
		2. Требования к водоснабжению и канализации		1 раза в год		
		3. Требования к набору и площадям СП, оборудованию		1 раза в год		
		4. Требования к искусственному и естественному освещению		1 раза в год		
		5. Требование к санитарному состоянию и содержанию помещений		в течение года (по графику)		
		6. Требования пожарной безопасности		1 раз в квартал		
		7. Требования по охране жизни и здоровья воспитанников	- соответствие состояния территории, здания; - наличие оснащённости помещений в соответствии с СанПин	2 раза в год	Медицинская сестра, калькулятор, методист	лист здоровья
			- наличие специалистов (медработник, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)	1 раз в год		Штатное расписание
			- определение показателей групп здоровья	1 раз в год		
			- наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительного оборудования	1 раз в год		самоанализ
			Анализ заболеваемости	Количество дней, пропущенным одним ребенком по болезни	ежемесячно	Методист, медицинская сестра
	Организация оздоровления воспитанников СП	физкультурно-оздоровительные мероприятия в группе		Методист, медицинская сестра		
	Анализ физического развития воспитанников	Повышение уровня физического развития воспитанников	2 раза в год	Медсестра, инструктор по физической культуре	% высокого, среднего и низкого уровня	

		Анализ организации питания воспитанников	Выполнение норм питания на одного ребенка Организация питания на пищеблоке и в группах	1 раз в 10 дней В течение года (по графику контроля)	калькулятор, медицинская сестра	Справка
2	Соответствие материально-технических условий для реализации ООП/АООП ДО СП	<p>- Материально-техническая база (МТБ) детского сада: - Оснащение воспитательно-образовательной деятельности</p> <p>- Соответствие требованиям игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции</p> <p>- Использование ИКТ технологий в образовательной деятельности</p> <p>Учебно-методический комплект</p>	<p>- % оснащенности для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников; - % оснащенности методическим материалом; - наличие разнообразных игр и игрушек; - использование образовательных технологий деятельностного типа - % соответствия примерного перечня детских игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе; - % наличия оборудования для продуктивной деятельности в группе - % наличия оборудования для познавательно- исследовательской деятельности в группе; - % наличия материалов и оборудования для двигательной активности в группе; - % наличия оборудования для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группе</p> <p>Наличие ТСО в СП</p> <p>Соответствие требованиям ООП/АООП ДО СП</p>	1 раз в год	Методист, завхоз	Аналитическая справка
		- Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОУ	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ООП/АООП ДО ДОУ (МКДО)	1 раз в год	Методист, педагоги	

3.	Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП/АООП ДО СП	<ul style="list-style-type: none"> - наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов; - наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем; - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования; - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО СП, в том числе, в плане взаимодействия с социумом; - оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО СП семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п. 	Соответствие требованиям ООП/АООП ДО СП	1 раз в год	Методист, специалисты	Аналитическая справка на конец учебного года
----	---	---	---	-------------	-----------------------	--

4.	Готовность к дальнейшему обучению	Диагностика целевых показателей	- % готовности к школьному обучению	1 раз в год	Воспитатели подготовительных групп, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог	% готовности
			- % освоения ООП/АООП ДО СП	2 раза в год		% уровня освоения ООП/АООП ДО СП
5.	Развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одарённых детей	- Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников - Доля воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования (5-7 лет)	2 раза в год	Методист, педагоги	% детей, участников конкурсов и % детей, занимающихся по программам дополнительного образования
6.	Уровень профессиональной компетентности кадров.	-Укомплектованность кадрами	% укомплектованности квалифицированными кадрами	1 раз в год (апрель-май)	Методист	% выполнения плана
		- Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	% молодых педагогов до 35 лет	2 раза в год (декабрь, май)	методист	% молодых педагогов от общей доли педагогов
		- Прохождение КПК	- Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников дошкольного учреждения	1 раз в год (апрель-май)	Методист	% педагогов, прошедших повышение квалификации
		- Аттестация педагогических кадров	- Удельный вес численности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов дошкольного образовательного учреждения			% педагогов с высшей и первой кв. категорией
7.	Удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ	-Опрос родителей	-Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования;	2 раза в год (декабрь, апрель)	Воспитатели	Аналитическая справка
					Методист	
		- Взаимодействие с родителями	-Не ниже базового уровня шкал МКДО	1 раз в год в течение года	Методист	Аналитическая справка по МКДО План мероприятий
		- Информационная открытость	-Наличие и актуальное наполнение сайта	2 раза в год	Методист	Акт самообследования