

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников
образования»

Итоговая работа
по курсу повышения квалификации по ИОЧ
**«Проектирование форм педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ
в системе воспитывающей деятельности»**

на тему:
«В гостях у сказки»

время обучения: (25.10.2021 - 29.10.2021)

Выполнила:
Юртаева Светлана
Олеговна
воспитатель
ГБОУ СОШ № 22 СП –
д/с № 26 «Золотой
улей»,
г.о Чапаевск

Самара, 2021

Тема: «В гостях у сказки».

Возраст: 4 -5 лет.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие; речевое развитие; социально - коммуникативное развитие.

Задачи:

«Познавательное развитие»

Систематизировать знания детей о русских народных сказках, их персонажах. Формировать умение раскрашивать математические картинки. Повторить и закрепить счёт до 5, основные цвета.

«Речевое развитие»

Активизировать словарный запас детей. Продолжать развивать связную речь, правильно согласовывать слова в предложении. Отработать произношение звуков с детьми ОНР, согласно АОП.

«Социально – коммуникативное развитие».

Формировать навык работы в коллективе и индивидуально во время выполнения задания. Воспитывать положительные отношения друг к другу на примере поступков героев сказок.

Методы и приёмы:

- словесные: беседа, отгадывание загадок;
- практические: дидактическая игра, раскрашивание героя.
- наглядные: рассматривание и показ картинок.

Материалы и оборудование:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Игровые упражнения, физминутка.
Игровая	Игры с правилами (дидактические).
Коммуникативная	Беседы, отгадывание загадок, речевые ситуации.
Изобразительная	Раскрашивание.

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр.области)	Деятельность воспитателя		Деятельность воспитанников		Ожидаемые результаты	
		По организации работы по общеобразовательной программе	По организации работы по адаптированной программе	По организации работы по общеобразовательной программе	По организации работы по адаптированной программе	По организации работы по общеобразовательной программе	По организации работы по адаптированной программе
Мотивационно-организационный	Создать мотивацию для познавательной деятельности.	Предлагает постройться детям в круг и читает стихотворение. Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты мой – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся!		Проговаривают слова и выполняют движения		Создана мотивация для познавательной деятельности.	Создана мотивация для познавательной деятельности.
Деятельностный	Формировать навык работать в коллективе и индивидуально. («Социально – коммуникативное развитие») Активизировать словарный	Предлагает детям сесть в круг и отгадать загадки о сказочных героях. 1. Ждали маму с молоком, а пустили волка в дом. Кто же эти были маленькие дети? (Волк и 7 козлят) 2. Покупала самовар и спасал её комар (муха - цокотуха)		Садятся по кругу и отгадывают загадки.		Сформировано умение отвечать развернутыми предложениями.	Сформировано умение правильно произносить звуки.
				Следить за полнотой ответов.	Исправляет произнесение звуков.		

	<p>запас детей («Речевое развитие»).</p>	<p>3.И зайчонок, и волчица, все бегут к нему лечиться (доктор Айболит)</p> <p>4.Всех важней она в загадке, хоть и в погребке жила б репку вытащить из грядки деду с бабкой помогла. (мышка)</p> <p>5.Из муки он был печён, на сметане был мешён, на окошке он студился, по дорожке покатился, был он весел, был он смел по дорожкам песню пел. (колобок)</p> <p>6.Отвечайте на вопрос: Кто в корзине Машу нёс, кто садился на пенёк и хотел съесть пирожок? Сказочку ты эту знаешь ведь? Кто же это был? (медведь).</p>			
	<p>Систематизируют знания детей о русских народных</p>	<p>Дидактические игры.</p>			
		<p>Делит детей на две команды и предлагает каждой поиграть в дидактическую игру.</p>	<p>Играют в дидактическую игру</p>	<p>Раскладывают героев согласно</p>	

	сказках, их персонажах. Формировать навык работы в коллективе.		Принимает	«Собери сказку».	сюжету сказки.		
--	---	--	-----------	---------------------	-------------------	--	--

Заключительный	Воспитывать положительные отношения друг к другу на примере поступков героев сказок.	Совместно с детьми анализирует работы. Организует выставку работ.		Анализируют работы.		Получили удовлетворение от выполненных дел.	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 26 «ЗОЛОТОЙ УЛЕЙ»

НОД по познавательному развитию в средней группе
«В лаборатории профессора Знайкина»

Воспитатель:
Юртаева С.О.

Чапаевск, 2017г.

**План – конспект непосредственно образовательной деятельности
в средней группе.**

Тема: «В лаборатории профессора Знайкина».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

«Познавательное развитие»:

1. Дать первоначальные сведения о том, что воздух обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха), а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха.
2. Способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха;
3. Способствовать формированию у детей познавательного интереса;
4. Обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха;
5. Учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов;

«Речевое развитие»:

1. Развивать у детей мыслительные операции: умение выдвигать гипотезы, делать выводы, подбирать способы действия.
2. Обогащать словарь детей новыми словами.

«Художественно – эстетическое развитие»:

1. Расширить кругозор ребёнка.
2. Развитие любознательности, взаимопомощи.
3. Формировать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

Методы и приёмы: Словесные – Беседа, объяснения, вопросы к детям. Наглядные – показ видео. Практические методы – наблюдение, опыт. Проблемно – поисковые методы – постановка проблемные ситуаций, вопросов. Доказательства, обобщение, сопоставление, сравнение, анализ.

Формы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физ. Минутка.
<i>Познавательная-исследовательская</i>	Проведение опытов с воздухом.
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, вопросы. Ответы детей.

Материалы и оборудование: ноутбук; экран и проектор для презентации; диск; мыльные пузыри; сенсорный столик, магнитная доска; музыкальное сопровождение; «профессорские» шапочки; полиэтиленовые мешочки (по количеству детей); стаканчики с водой (по количеству детей); коктейльные трубочки (по количеству детей); кораблики из пенопласта с бумажными парусами; сосуд – «море» для корабликов; веера (по количеству детей); воздушный шарик.

Логика образовательной деятельности:

№	Деятельность воспитателя.	Деятельность воспитанников.	Ожидаемый результат.
	Вводная часть.		
1.	<p>Задаёт вопросы.</p> <p>- Ребята, посмотрите, что это? Послание для детей средней группы «Облачко». Это, наверное, нам. Диск. Хотите посмотреть, что там?</p> <p>(Воспитатель включает</p>		<p>Дети заинтересовались предстоящей деятельностью. Сформировали коммуникативные умения и навыки.</p>

компьютер. На диске
видеописьмо от
профессора Знайкина)

Знайкин: Здравствуйте,
ребята. Вы меня узнали. Я
- профессор Знайкин.

*(Звучит песня из
мультимедийного
фильма «Фиксики».)*

Я целый день тружусь в
лаборатории. У меня
возникли некоторые
проблемы, и я хочу чтобы
вы мне помогли. Все мы
слышали, что нас со всех
сторон постоянно
окружает воздух. Но его
нельзя ни увидеть, ни
потрогать руками. Так
может и нет никакого
воздуха?

Ребята поможем
профессору
Почемучкину? Не будем
доверять слухам, а
проверим с помощью
опытов и экспериментов:
существует ли воздух и
какими свойствами он
обладает. Я вот тоже
воздух не видел, но знаю,
что он всегда вокруг нас!
Ребята, я предлагаю вам
пойти в нашу
лабораторию и, как
настоящим ученым,
провести опыты, чтобы
узнать много интересного
о воздухе. Вы согласны?
Тогда – вперед!

<p>2.</p>	<p>Основная часть.</p> <p>Он нам нужен, чтоб дышать, Чтобы шарик надувать. С нами рядом каждый час, Но невидим он для нас! Что это?</p> <p>Опыт № 1. Сомните лист бумаги и затолкайте его в стакан так, чтоб он не падал при переворачивании стакана. Погрузите стакан полностью под воду, держа его вниз отверстием. Достаньте стакан. Проверьте, намочила ли в нем бумага?</p> <p>Вода не может заполнить перевернутый стакан, потому что он уже заполнен воздухом. «Пустой» стакан полон воздуха. Воздух – не имеет размера и формы, но может заполнить любое пространство.</p>	<p>Дети выполняют первый опыт.</p>	<p>Обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха.</p>
<p>3.</p>	<p>Ребята, а вы видели, этот воздух?</p> <p>Если мы его не видим, значит он какой? Как иначе, можно сказать.</p> <p>А какого он цвета?</p> <p>А как он пахнет?</p> <p>Понюхайте воздух. Чем пахнет? (можно для сравнения предложить детям вдохнуть носом воздух. Затем взять лимон, чеснок, духи и</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, и выполняют второй опыт.</p>	<p>Дать первоначальные сведения о том, что воздух обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха).</p>

	<p>предложить ребятам поочерёдно попробовать почувствовать запахи, а потом просто понюхать воздух). Воздух невидимый, безцветный, прозрачный, без запаха</p> <p>4. Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух? Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?</p> <p>Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему?</p> <p>Воздух невидимый, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в мешочке, а потом выпустили его.</p> <p>5. Ребята, а вы знаете, что воздух живет внутри людей. И мы сейчас с вами это докажем. Посмотрите ребята, что это?</p> <p>Да, это соломинки и стакан с водой. А теперь</p>	<p>Дети выполняют следующий опыт.</p> <p>Дети выполняют</p>	<p>Способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха;</p> <p>Способствовать формированию у</p>
--	--	---	--

	<p>попробуйте подуть в соломинки, опущенные в стаканчики.</p> <p>Ой, что это?</p> <p>А что они делают?</p> <p>Почему?</p> <p>Оказывается, воздух живет вокруг нас и внутри нас. Вы выдыхаете воздух. Значит, он есть внутри вас. Но как он к вам попадает?</p> <p>Конечно! Все люди дышат через нос. Ребята, давайте покажем, как дышат наши носики - вдыхаем и выдыхаем воздух. Давайте сначала вдохнем глубоко, а затем выдохнем.</p>	<p>следующий опыт.</p>	<p>детей познавательного интереса;</p>
<p>6.</p>	<p>Мы настолько привыкли дышать, что даже и не замечаем этого. Между тем мы бы не смогли жить без дыхания. Давайте это проверим. Закройте носики и постарайтесь не дышать. Посмотрим, как долго вы сможете вытерпеть без воздуха.</p> <p>Вот видите, все вы в итоге отпустили носик, чтобы подышать. Человек не может жить без воздуха.</p>	<p>Дети выполняют следующий опыт.</p>	
<p>7.</p>	<p>В моей лаборатории есть кораблики, а как с ними можно поиграть?</p> <p>А как же они будут</p>	<p>Дети выполняют следующий опыт.</p>	<p>Дать представление о</p>

	<p>плыть?</p> <p>Да, ребята, когда мы вдыхаем и выдыхаем, воздух двигается - получается ветерок, и кораблики плывут. Кораблики ловят воздух парусами. Значит, воздух может передвигать предметы.</p> <p>А если не дуть, как ещё можно сделать ветер? Ребята, давайте попробуем устроить ветер с помощью веера! Помашите веером сначала на себя, потом друг на друга. Что вы чувствуете?</p> <p>Смотрите: воздух не движется, и кораблики не плывут. Я машу веером, толкаю воздух, получается ветер, и он помогает парусникам плыть. Ветер – это движение воздуха.</p> <p>На столе лежат тарелочки с геометрическими фигурами, попробуйте сложить из них кораблики.</p> <p>Молодцы ребята как хорошо у вас получилось!</p> <p>А сейчас я предлагаю вам нарисовать море, но не бумаге, а на песке. Попробуем?</p>		<p>том, что ветер – это движение воздуха.</p> <p>Учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.</p>
8.	<p>А еще, ребята, воздух очень легкий. Предлагаю вам в этом убедиться,</p>	<p>Дети выполняют задание.</p> <p>Играют с мыльными</p>	
9.			

<p>10.</p>	<p>поиграв немного с мыльными пузырями. Мыльные пузыри можно перемещать даже дыханием (дети играют с мыльными пузырями).</p> <p>Спасибо, ребята, вы мне сегодня помогли узнать, что такое воздух. Я теперь могу и профессору Знайкину всё рассказать.</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>Ой, ребята, посмотрите, а как у нас шарик оказался? Его продуло ветром, но посмотрите, какой он не веселый, давайте его украсим.</p> <p>А можно я этот шарик подарю профессору на память о нас?</p> <p>Спасибо ребята большое, вы большие молодцы!!!</p>	<p>пузырями.</p> <p>Украшение шарика салфетками, смоченными в воде.</p>	
------------	---	---	--

--	--	--	--