

Методическая копилка наставляемого учителя-логопеда сформированная в рамках реализации программы наставничества Новиковой Анастасии Анатольевны

По итогам реализации индивидуального плана наставничества были получены следующие результаты в профессиональной деятельности:

- повышен уровень аналитических умений, позволяющих анализировать собственный педагогический опыт от планируемого до результативного этапа деятельности как в работе с детьми, так и с родителями;
- повышен уровень прогностических умений, позволяющих учитывать специфику индивидуальности ребенка с ТНР в коррекционно-развивающем процессе;
- сформировано умение разрабатывать коррекционные занятия фронтальные и индивидуальные для детей старшей группы с ТНР.

В течении года я регулярно проходила курсы повышения квалификации, в рамках самообразования была активным участником обучающих вебинаров и мастер-классов, как в очном, так и в дистанционном режиме. Под руководством наставника изучила и применяю в работе с детьми с ТНР современные педагогические технологии, позволяющие эффективно выстраивать коррекционный процесс.

В 2023 – 2024 учебном году мною представлены первые результаты работы:

Выступления:

Семинар –практикум «Современные технологии речевого развития»

Дидактические игры и пособия:

1. Игровой макет «Детский сад».
2. Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Наряди матрешку»
3. Книжка раскладушка для мелкой моторики рук
4. Альбомы, игры и задания для индивидуальной работы с детьми.

Открытые занятия:

Итоговое занятие совместно с родителями для детей старшей группы на тему: «Путешествие в страну Говорилкино».

Методическое мероприятие, которое запомнилось:

Семинар –практикум «Современные технологии речевого развития». Выступающий.

Методическая копилка наставляемого, которая сформировалась в рамках реализации программы

1. Мною был дополнен речевой уголок в коррекционной группе дидактическими играми: «Предлоги», «Найди соседей», «Назови правильно».
2. Речевой уголок «Говорушка» был дополнен дидактическими играми: «Сколько слогов», «Касса букв на магнитах».
3. Методическое пособие «Времена года», «Грибы», «Транспорт»

Мною планируется принимать участие в конкурсах для педагогов и воспитанников, повышать свою компетенцию на курсах повышения квалификации.



Пополнили речевой уголок новыми дидактическими пособиями

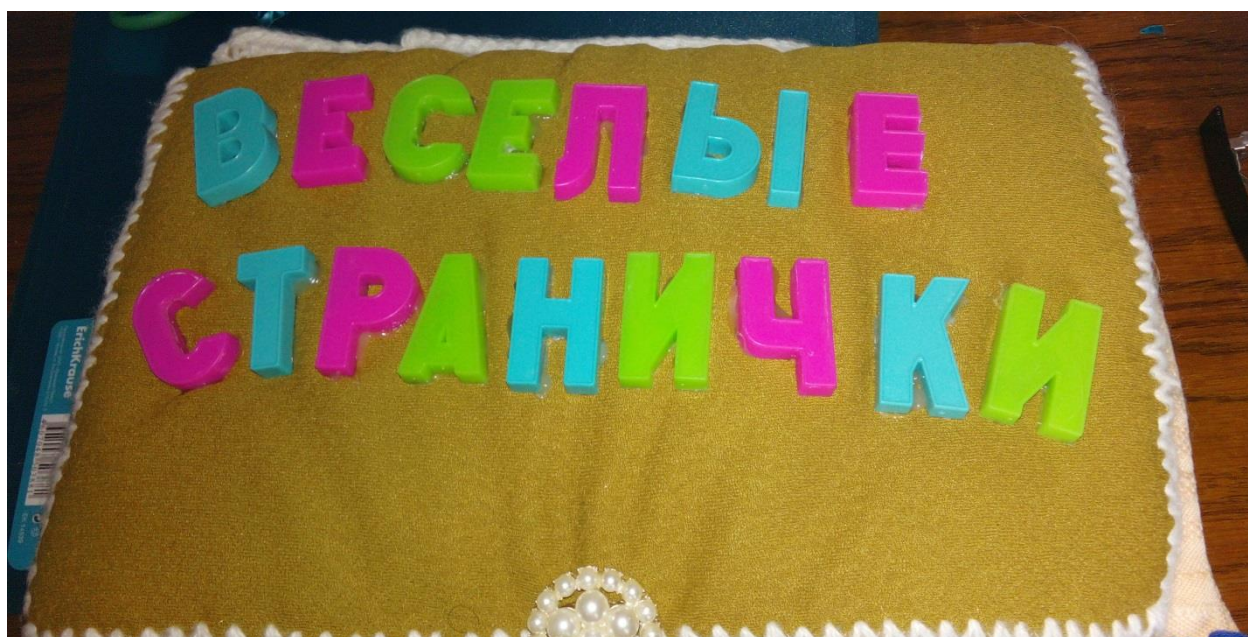
Дидактические игры «4 лишний»



« Наряди матрёшку»



Пополнили папку о профессиях



Изготовила книгу на мелкую моторику рук.

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [нет]

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Ощущение поддержки от наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

9. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Закрепление лидерского и профессионального потенциала.

10. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

11. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Обмен профессиональным опытом и знаниями. Удалось выстроить траекторию собственного профессионального развития

12. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

Побольше практических занятий

13. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	----------	---------

открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)					
--	--	--	--	--	--