

## Отчёт о реализации программы наставничества для работы с педагогами, имеющими опыт работы в дошкольном образовании

Главной целью моей работы с молодым специалистом, Сапрынской Екатериной Дмитриевной, было помочь адаптироваться в новых для нее условиях, не разочароваться в профессии.

Периодически посещала занятия. Вместе работали над составлением планов образовательно-воспитательной работы, календарно-тематических планов. Ежемесячно наставляемый предоставлял конспекты непосредственно-образовательной деятельности для их корректировки. Даны рекомендации по устранению методических ошибок в конспектах. Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности детей, даны памятки по использованию технических средств в занятиях. Проведены консультации с наставляемым: «Планирование воспитательно-образовательного процесса», «Как подготовить конспект занятия», «Основы общения и этикета в виртуальном пространстве с родителями», «Новинки методической литературы». Практическое занятие: Организация работы с родителями. Методика проведения родительских собраний. Тематика родительских собраний. Тренинги: «Учусь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций». Организованные и проведены беседы – практикумы: «Организация индивидуальной работы с детьми», «Эмоциональное благополучие ребёнка в ДОО». Наставляемый участвовал на круглом столе на тему «Эстетическая деятельность по развитию творческих особенностей дошкольника», «Руководство развитием игровой деятельности детей». Деловая игра «Развитие общения ребёнка с взрослыми и сверстниками», «Введение в педагогическую деятельность». Дискуссия «Организация и руководство сюжетно – ролевыми играми». Семинар – практикум «Нетрадиционные приёмы рисования». «Оформление документации по педагогическому мониторингу».

За время работы отмечается повышение интереса к педагогической деятельности. Проблем в общении с воспитанниками разного возраста не испытывает, с родителями поддерживает ровные доброжелательные отношения, конфликтов в работе с коллегами и родителями нет. В методической работе действует согласно Годовому плану работы ДОО. Успешно принимала участие в досуговой деятельности дошкольников. По итогу заметно ускорился процесс профессионального становления педагога, развитие ее способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на нее обязанности по занимаемой должности

Улучшение психоэмоциональных показателей наставляемого. Она стала более компетентной в оформлении документации. (тест/опрос) Наставляемый педагог самостоятельно разработала рабочую программу, аналитическую справку, индивидуальные образовательные маршруты. Наставляемый и наставник показывают высокие результаты на педагогическом тестировании (+ измерение гибких навыков) Наставляемый посетил вебинары, семинары, принял участие в методической работе ДОО. Наставляемый планирует принять участие в конкурсах ДОО.

**Вывод:** Екатерина Дмитриевна овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности; проведение занятий не вызывает страха, неуверенности.

## Ссылки на материалы и дипломы:

[https://disk.yandex.ru/d/nR8NsoUf0\\_LjXw](https://disk.yandex.ru/d/nR8NsoUf0_LjXw)

<https://disk.yandex.ru/i/-7LUSBfggsBreQ>

<https://disk.yandex.ru/i/FE7ZwXbgShNIGw>

<https://disk.yandex.ru/d/OlBiecQ8387FcA>

<https://disk.yandex.ru/d/xFi8BmimN-xIgQ>

## Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9
3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9
6. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

\_\_\_\_\_ Я \_\_\_\_\_ ожидала, \_\_\_\_\_ что \_\_\_\_\_ моя \_\_\_\_\_ помощь \_\_\_\_\_ б  
удет эффективна. \_\_\_\_\_

9. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

10. Что особенно ценно для Вас было в программе?

\_\_\_\_\_ Взаимосвязь педагогов. \_\_\_\_\_

11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить? Больше доверять друг другу.

12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	<u>Часто</u>	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	--------------	-------	----------	---------

**Конспект тематического клубного часа с организацией центров детских инициатив «Космическое путешествие» для старших и подготовительных групп.**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие».

**Задачи:**

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
  - учить детей ориентироваться в пространстве;
  - воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- закрепить и систематизировать первоначальные знания о **космосе**, о первом **космонавте**, о планете земля, о физических качествах **космонавтов**.
- закрепить навыки наклеивания бумаги, закрепить навык разрезания квадрата на треугольники, развивать воображение, интерес к профессии, расширять и закреплять знания о **космосе, космонавтах и космических объектах**.

**Методы и приемы:** словесные, наглядные, игровые, практические, метод анализа.

**Формы организации совместной деятельности:**

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты,
Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы
Музыкальная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-

	дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале
Изобразительная	Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
Восприятие (художественной литературы и фольклора) пальчиковый, др.)	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо.
Конструирование	<u>Изготовление макетов</u> , конструктивные игры, <u>моделирование</u>
Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)- Самообслуживание	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, <u>совместный (коллективный) действия</u> , дежурство, задания, реализация проекта

**Материалы и оборудование:** стол, стулья пол количеству детей, проектор, ноутбук, тазы, бак с крышками, щетки, настольные клеенки, полотенца, фартуки, семена микрорзелени, контейнеры, кокосовые коврики, лейка, агролампа, различные фиды конструкторов, спортивный инвентарь.

**Логика образовательной деятельности:**

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
<b>1.Мотивационный этап.</b> «Рефлексивный круг». Проговаривает правила, раздает сумочки и красные кружочки, обсуждает с детьми план – схему.	Садятся в круг на коврике. Знакомятся с планом-схемой КЧ.	Дети замотивированы на деятельность и на соблюдение правил.
<b>2.</b> Педагог предлагает разделить на подгруппы.	Дети с помощью фишек самостоятельно делятся на 4 «экипажа».	Развито умение работать в команде по очереди, выслушивать каждого.

<p><b>2.Основной этап.</b>  <b>1.</b> В каждом центре педагоги организуют определенный вид деятельности:</p>	<p>Каждый «экипаж», свободно перемещаясь, посещает 4 центра в течение 1 часа по, соблюдая определённые правила поведения (разработанные ранее, и по звонку колокольчика возвращаются в группу).</p>	<p>Умеют самостоятельно перемещаться по центрам КЧ, выполняя правила и договариваясь в группе.</p>
<p>Центр космического питания</p>	<p>Знакомство с особенностями питания космонавтов. Выращивали микрозелень в «космических условиях» (под фитолампой в закрытом контейнере на кокосовом коврикe)</p>	<p>Осознают различия в питании людей на земле и в космосе, приобретен навык решения проблемной ситуации.</p>
<p>Центр по переработке «космического мусора»</p>	<p>Дети разбирали, очищали и сортировали «космический мусор» (сортировка, чистка, сушка пластиковых крышек)</p>	<p>Алгоритмизация работы детей в команде.</p>
<p>Центр тренировки космонавтов</p>	<p>Дети проходили физ.подготовку</p>	<p>У детей развито умение преодолевать полосу препятствий, самостоятельно выбирая способы преодоления.</p>
<p>Космическое конструкторское бюро.</p>	<p>Изготавливали макеты космических аппаратов.</p>	<p>Дети самостоятельно</p>

		<p>выбирали форму конструирования и выполняли постройки.</p>
<p><b>3. Заключительный этап.</b>  <b>«Рефлексивный круг»</b>  Проводит беседу по результатам КЧ.</p>	<p>Каждый участник делится впечатлениями, рассказывает о том, удалось ли соблюдать правила (если правила поведения не нарушены - «красные кружки» сохраняются, если нет, то почему? Что запомнилось, что понравилось?.</p>	<p>Развито умение работать в группе, выслушивать других, с уважением относиться к каждому из участников. Развито умение подводить итог по сказанному.</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 26 «ЗОЛОТОЙ УЛЕЙ»**

**Конспект НОД  
в подготовительной группе  
с элементами кейс - технологии:  
«Перелетные и зимующие птицы».**

**Выполнил: Салмина Ольга Григорьевна,  
воспитатель.**

**г.о. Чапаевск, 2024**

**Тема: «Зимующие и перелетные птицы».**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Цель:** создать условия для расширения и закрепления знаний детей о перелетных и зимующих птицах, используя элементы кейс - технологии.

**Задачи:**

1. Расширить и закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах; развить познавательный интерес к живой природе, мышление, память детей. **(Познавательное развитие)**
2. Формировать умение создавать коллективные работы, определять сюжетную композицию, придумывать декоративные дополнения. Развивать чувство цвета, приучать к аккуратности, воспитывать художественный вкус. **(Художественно – эстетическое развитие)**
3. Вовлекать детей в диалог, поддерживать зарождение небольшого монолога, возникающего вследствие желания ребёнка поделиться знаниями об окружающем, побуждать образовывать сложные прилагательные. **(Речевое развитие)**
4. Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Формировать умение работать в группе. **(Социально – коммуникативное развитие)**

**Методы и приемы:** словесные, наглядные, игровые, практические, метод анализа.

### **Формы организации совместной деятельности**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
Игровая	игровые ситуации
Познавательно-исследовательская	решение проблемных ситуаций
Коммуникативная	беседы, вопросы, ситуативные разговоры
Музыкальная	слушание
Изобразительная	аппликация, рисование, творческие проекты

**Материалы и оборудование:** аудиозапись (пение птиц), коробка, картинки с изображением зимующих и перелётных птиц, 2 ватмана, клей, цветная бумага, ножницы, бросовый материал (камни, вата, салфетки), гуашь, краски, кисти, салфетки и др.

### Логика образовательной деятельности

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
<b>1. Включение детей в образовательную деятельность.</b>		
Находит коробку с картинками перелетных и зимующих птиц. Предлагает их рассмотреть.	Рассматривают картинки.	Дети вовлечены в игровое взаимодействие.
<b>2. Основная часть.</b>		
<p>Просит детей помочь перебрать картинки.</p> <p>Предлагает разделить на две группы и создать плакаты: «Перелетные птицы» и «Зимующие птицы».</p> <p>Создает музыкальный фон (пение птиц).</p> <p>Наблюдает, корректирует, направляет и помогает детям, если возникает такая необходимость.</p>	<p>Делят их на две группы: перелетные и зимующие, называя птиц.</p> <p>Делятся на две группы. Осуждают замысел. Распределяют действия.</p> <p>Выбирают материалы для художественной деятельности.</p> <p>Работают в группах. Выполняют необходимые манипуляции для создания плакатов.</p>	<p>Расширить и закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах.</p> <p>Сформировано умение вести диалог, поддерживать зарождение небольшого монолога, возникающего вследствие желания ребёнка поделиться знаниями об окружающем, образуют сложные прилагательные.</p> <p>Сформировано умение создавать коллективные работы, определять сюжетную композицию, придумывать декоративные дополнения. Развито чувство цвета. Дети приучены к</p>

		аккуратности. Воспитан художественный вкус.
<b>3. Подведение итога</b>		
Предлагает рассмотреть готовые работы.	Презентуют работы.	Удовлетворение от выполненных дел. Повышена самооценка детей.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 26 «ЗОЛОТОЙ УЛЕЙ»**

**Конспект  
непосредственно образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе:  
«Дикие животные готовятся к зиме»**

Воспитатель: Салмина Ольга Григорьевна

Чапаевск, 2024 г.

**Пояснительная записка.**

Моя непосредственно образовательная деятельность (НОД) имеет познавательное направление. Конспект составлен в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы «Детство» и «Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи группы комбинированной направленности подготовительного к школе возраста».

Тема НОД «Как дикие животные готовятся к зиме (закрепление)».

Состав воспитанников 26 человека: из них 17 занимаются по основной общеобразовательной программе и 9 человек по АОП. Для реализации каждой задачи были подобраны методы и приемы, помогающие решить в интересной занимательной форме программные задачи:

- метод наглядности;
- словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);
- проблемно – мотивационный (стимулирует активность детей за счёт включения проблемной ситуации в ходе НОД).

Длительность НОД соответствует гигиеническим нормам для воспитанников данного возраста.

НОД включает в себя 3 этапа, которые предусматривают быструю смену деятельности. Все этапы логичны и последовательны, подчинены одной теме.

В процессе НОД обеспечивается интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие и речевое развитие.

Создание поисковых и проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность воспитанников.

Данный материал может использоваться педагогами в своей практической деятельности.

***Тема: «Дикие животные готовятся к зиме» (закрепление).***

*Интеграция образовательных областей:* социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие.

*Задачи:*

- 1) закрепить представления об осени, приметах, о подготовке диких

животных к зиме. Познакомить с понятием экологическая пирамида. Формировать умение решать сообща заданную проблему («Познавательное развитие»);

2) Развивать навыки общения, дружеское отношение между детьми, умение договариваться, позитивное социальное поведение; умение выражать свои эмоции, чувства, понимать чувства и эмоции другого человека. («Социально-коммуникативное развитие»);

3)развивать связную речь, обогащать словарь детей. Закрепить произношение звука [ш] (Ярослав) и звука [л] (Даша). Формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на схему (АОП) и без неё (ООП). («Речевое развитие»).

*Методы и приемы:* практические, наглядные, словесные, работа малыми группами.

*Материалы и оборудование:* картинки диких животных и мест их зимовки, схема для составления описательного рассказа, карточки для зарисовки экологической пирамиды, цветные карандаши, жетоны двух цветов, клубок, «волшебная палочка».

<b>деятельность</b>	<b>деятельности</b>
<i>Двигательная</i>	Физминутка
<i>Игровая</i>	Дидактические игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение проблемных ситуаций
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов ситуативные разговоры, вопросы
<i>Музыкальная</i>	музыкальные импровизации
<i>Изобразительная</i>	Раскрашивание
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</i> -	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), совместные (коллективные) действия, задания.
<i>Самообслуживание</i>	

*Предварительная работа:* беседа с детьми на тему, как дикие животные готовятся к зиме. Чтение произведений, на которых дети знакомятся с подготовкой диких животных к зиме.

### *Логика образовательной деятельности*

<i>Этап занятия</i>	<i>Задачи (с обозначением обр.области)</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>		<i>Деятельность воспитанников</i>		<i>Ожидаемые результаты</i>	
		<i>По организации работы по общеобразовательной программе</i>	<i>По организации работы по адаптированной программе</i>	<i>По организации работы по общеобразовательной программе</i>	<i>По организации работы по адаптированной программе</i>	<i>По организации работы по общеобразовательной программе</i>	<i>По организации работы по адаптированной программе</i>
<i>Мотивационно-организационный</i>	Формировать умение выражать свои эмоции, чувства, понимать чувства и эмоции другого человека. («Социально-коммуникативное развитие»»)	Включает музыку и предлагает потанцевать. На фоне музыки читает стихотворение. Опадает листва и на землю ложится. Ей волшебная сказка зимою приснится. В сентябре листопад закружил по аллеям, По лесам и садам, и бульварам осенним. Разноцветная осень настала в округе, А за нею начнутся метели и вьюги. Но пока вьётся лист золотой над дорогой, И рябина стоит во дворе недотрогой.		Импровизируют под музыку. Слушают стихотворение.		Сформировано умение выразить свои эмоции, чувства, понимать чувства и эмоции другого человека.	

<i>Деятельнос тный</i>	Закрепить представления об осени, её приметах.	<b>Введение в тему</b>		Встают в круг и отвечают на вопросы.		Закреплено представление об осени, её приметах.		
		Приглашает детей встать в круг и задаёт вопросы о времени года, осенних месяцах, о подготовке диких животных к зиме.						
		Обращает внимание на полноту ответа.	Обращает внимание на правильность построения предложений. Исправляет неточности в произношении звуков.	Стараются ответить развернуто и предложениями.	Исправляют речевые ошибки.			
		Раздаёт жетоны и делит детей на две группы: обучающиеся по ОП и АОП.		Делятся на две группы и подходят к столам.				
Закрепить представления о местах зимовки диких зверей (ОП), понятий «травоядные» и «хищники» (АОП). Развивать навыки общения, дружеское	<b>Дидактические игры «Травоядные и хищники», «Кто, где живёт»</b>						Развивать навыки общения, дружеское отношение между детьми, умение договариваться, позитивное социальное поведение	
	Предлагает поиграть в дидактическую игру «Кто, где живёт»	Принимает непосредственное участие в игре «Травоядные и хищники»	Делают выбор и объясняют его.	Совместно с воспитателем выбирают картинку и объясняют свой выбор.	Закреплено представление о местах	Закреплено понятие «травоядные» и «хищники»		

	отношение между детьми, умение договариваться, позитивное социальное поведение («Социально-коммуникативное развитие»)					зимовки диких зверей.	.
	Формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на схему (АОП) и без неё (ООП). («Речевое развитие»).	<b>Игровая ситуация «Волшебная палочка»</b>				Сформировано умение составлять описательный рассказ.	Сформировано умение составлять описательный рассказ с опорой на схему.
		Держит палочку и рассказывает, как зимуют лоси. Затем передаёт палочку ребёнку и тот продолжает рассказ.	Рассказывают о подготовке диких животных к зиме, передавая палочку другому.	Рассказывают с опорой на схему.			

	<p>Снять физическое напряжение («Физическое развитие»).</p> <p>Развивать связную речь, обогащать словарь детей. Закрепить произношение звука [ш] (Ярослав) и звука [л] (Даша). («Речевое развитие»)</p>	<p>После рассказа о зайце проводит <b>физминутку:</b>  Зайцы скачут скок-скок-скок!  Да на беленький снежок,  Приседают, слушают –  Не идет ли волк?  Раз – согнулся, разогнулся,  Два — нагнулся, потянулся,  Головою три кивка, встали, в сторону прыжок. Постояли, посмотрели и присели.</p>	<p>Выполняют движения, согласно тексту.</p>		<p>Снято физическое напряжение.</p>	
		<p>Слушает рассказы детей.</p>	<p>Предлагает рассказать стихотворения на закрепление [ш] и [л].</p>	<p>Слушают рассказы.</p>	<p>Даша К. рассказывает стихотворение на отработку произношения [л] (см. приложение 1)  Ярослав рассказывает стихотворение на отработку [ш] (см. приложение 1)</p>	<p>Развита связная речь, обогащён словарь детей.</p> <p>Закреплено произношение звука [ш] у Ярослава и звука [л] у Даши.</p>

		<b>Практическая деятельность</b>			
	Познакомить с понятием экологическая пирамида. Формировать умение решать сообща заданную проблему («Познавательное развитие»)	Предлагает назвать травоядных диких животных. Объясняет понятие экологическая пирамида. Предлагает самостоятельно составить свои экологические пирамиды.	Дети объединяются в пары.		Сформировано умение решать сообща заданную задачу.
			Помогают сделать правильный выбор.	Выполняют задание, принимая помощь товарища.	
<i>Заключительный</i>	Обобщить полученные знания. Повысить самооценку детей.	<b>Игра «Умный клубок»</b>		Удовлетворение от выполненных дел. Повышена самооценка детей.	
		Предлагает «намотать» все свои ответы на клубок.	Рассказывают, что им особенно запомнилось по ходу занятия, что нового они узнали. Одновременно мотают клубок.		

## Список литературы

1. «Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи группы комбинированной направленности подготовительного к школе возраста». СП Д/с №26 «Золотой улей».
2. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книга 1. М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада -М.,1998.
4. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. /под ред. С.Н. Николаевой. М., 2005.