

**ОТЧЕТ**  
**о работе наставника,**  
**учителя-логопеда, Мартыновой Екатерины Сергеевны с**  
**молодыми педагогами Зубановой Евгенией Алексеевной и**  
**Новиковой Анастасией Анатольевной**  
**за 2023-2024 учебный год**

Являясь наставником молодых специалистов, мною были определены цель и основные задачи работы с педагогом.

Цель: оказание практической помощи в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагога
- развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение занятий и взаимопосещение.
3. Помощь в повышении эффективности организации коррекционно-воспитательной работы.
4. Изучение форм активизации познавательной деятельности учащихся.
5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация вновь прибывшего педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности в вопросах коррекционной педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества обучения;
- использование в работе вновь прибывшего педагога инновационных педагогических технологий.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- собеседования
- посещение занятий.

Выбор форм работы с молодым специалистом я начала с беседы, где педагоги указали свои трудности, проблемы в работе. По итогам определили совместный план работы. Были проведены консультации и беседы по оформлению документации. Была оказана помощь в педагогической дифференциации воспитанников по возможностям обучения и организации индивидуальной работы.

Наставником осуществлялось консультирование по следующим вопросам:

1. Ведение коррекционной документации (перспективное и календарное планирование, речевые карты, тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя, индивидуальные тетради детей).
2. Рекомендован список методических пособий и другой литературы для работы над темой самообразования.
3. Организация индивидуальной работы с детьми.
4. Методика работы учителя-логопеда на коррекционных логопедических занятиях.
5. Инструктаж по составлению отчетности по окончании года.
6. Построение системы сотрудничества с родителями и детьми через индивидуальные беседы.

Мною были посещены занятия молодых специалистов в старших группах по темам недели, компенсирующей группе (ЗПР). Совместно с молодыми специалистами анализировались проведенные им подгрупповые занятия, давались методические рекомендации по правильности составления планирования и умения достичь цели поставленной на занятии, т. к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости и неточности в определении содержания методов и средств обучения. В течение учебного года молодые специалисты посещала занятия педагога наставника и открытые мероприятия других педагогов ДОО с целью научиться важным профессиональным качествам. Учебно - воспитательный процесс педагоги старались строить в тесном контакте с детьми и сотрудничестве с родителями. Отмечены желание молодых педагогов к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

## **ВЫВОД:**

Молодым педагогам оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «учитель-логопед»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Совместно с молодыми специалистами мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила наставляемому реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Над чем нам нужно ещё работать:

- углубленно изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми по речевому развитию;
- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;

- пополнение группы карточками игр, дидактическими игрушками, -
- игровыми пособиями, направленными на коррекцию речи дошкольников.

### Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [нет]
2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Помочь наставляемому реализовать себя, умением управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

9. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10. Что особенно ценно для Вас было в программе? Анкетирование «Выявление способности педагогов к самообразованию» по Н.А.Литвинцевой. Тематические встречи.

11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить? Всё устраивает

12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза*	Никогда
--	-------------	-------	-------	-----------	---------





## СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

**Екатерина Сергеевна Мартынова,  
Угольникова Елена Александровна**

Название материала:

«Звукляндия» - дидактическое пособие по развитию речи и обучению грамоте для детей  
старшего дошкольного возраста с ТНР

Дата публикации 02 апреля 2024 года

Номер документа: 347480-571983

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован  
на Всероссийском образовательном портале «Продленка» [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org)

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного  
СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и  
зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор  
Филиппова Т.В.

