

Анализ результатов реализации программы наставничества ментор-наставник за 2021- 2024 учебный год

Анализ составлен ментером - наставником Подледновой *Н.В.*

Цель:

Реализовать и описать практику наставничества в ОО.

Задачи:

1. Определить систему, методику и содержание работы с наставляемыми педагогами, исходя из условий образовательного процесса.
2. Повысить уровень знаний у педагогов и воспитанников.
3. Развить интерес к образовательному процессу
4. Воспитывать у педагогов чувство единства и сплоченности, умение работать в команде.

Совместная работа выстроилась в несколько этапов:

1й этап - ознакомительный: был нацелен на изучение положений работы наставничества, принципов и требований.

2й этап – деятельностный по созданию индивидуальных программ.

Были проведены:

- Были проведены беседы о позиции воспитателя по отношению к детям во время выполнения заданий
- Распределены задачи по оформлению документации педагога.

После каждой встречи происходило обсуждение с наставляемыми возникающих вопросов, давались рекомендации по решению трудных ситуаций во время выполнения заданий.

Я, как наставник, придерживалась лидерской и поддерживающей позиции в создании проекта, подготовки наставнических пар. Мотивировала наставляемых на достижение поставленных целей и задач.

Таким образом, можно отметить положительный результат наставнической деятельности.

Сформированные в ходе данной деятельности умения позволили наставляемым принять роль наставника и подготовить команду на результативную работу.

При проведении работ по программе, я, как наставник, предоставляла развивающую и мотивирующую обратную связь в форме индивидуальных встреч и дистанционно для уточнения и корректировки ключевых элементов. Первая презентация проекта состоялась для воспитанников и педагогов детского сада. Команда была подготовлена, разбиралась, роли распределены с учетом особенностей педагогов.

В ходе встреч были выполнены индивидуальные задания: составление проблемных вопросов для рефлексивного диалога с наставником по повышению качества образования в ДОУ; анализ нормативно-правовых документов;

оценивание образовательных областей по критериям, показателям, уровням внутреннего мониторинга качества образования.

3й этап – аналитический в конце был ориентирован на оценку результативности реализации программ наставничества и проходил в формате круглого стола, где были обсуждены проблемные вопросы, выявленные в ходе реализации программы.

Резюме.

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемых сформированы компетенции наставников по подготовке педагогов к воспитательно-образовательному процессу, обеспечивающие достижение планируемых результатов. К наиболее эффективным методам работы можно отнести: мастер-классы, кейс-задания, рефлексии и личное лидерство.

Самооценка об успешности стажировки: успешно

Дальнейшим профессиональным совершенствованием молодых педагогов станут: включение молодых педагогов в рабочую группу по реализации программы развития.

Анализ результатов наставничества в ДОУ (наставнических пар) представлен на итоговом педагогическом совете в мае 2024 года, материалы размещены на сайт ДОУ в разделе «Наставничество в ДОУ»