

Приложение 2
к Порядку признания организаций,
осуществляющих образовательную
деятельность, и иных действующих
в сфере образования организаций,
а также их объединений, расположенных на
территории Самарской области,
региональными инновационными
площадками в сфере образования

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ

Тема проекта/программы:

**«Волонтерская деятельность дошкольников как средство духовно-
нравственного воспитания населения родного края»**

1. Актуальность проекта/программы (*обоснование инновации в целом, в том числе обоснование целесообразности ее внедрения на территории Самарской области, включающее: анализ ситуации (анализ существующего состояния, тех проблем и их причин, которые организация-соискатель хочет преодолеть при помощи инновационного проекта);*

определение проблем (трудностей), которые на данном отрезке времени не имеют разрешения)

В Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" 2018-2025 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Важнейшей задачей названо формирование у детей навыков социальной и личностной компетентности, в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Дошкольный возраст характеризуется, как период сенситивности, для развития всех психических функций, а также как важный этап развития, формирования личности ре-

бенка. Именно в дошкольном возрасте формируются вышеперечисленные личностные качества детей.

Так же в соответствии с утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования гласит, что трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду.

А волонтерство основывается на добровольном труде, не требующем оплаты. И его мотивы - не в материальном поощрении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей.

На данный момент в нашем образовательном учреждении имеется богатый опыт работы в сфере экологического воспитания. С 2002 года ДОО работает с приоритетным направлением эколого-биологическое воспитание детей дошкольного возраста. В ДОО постоянно идет поиск новых форм работы по формированию начал экологической культуры у детей и развитию экологической культуры взрослых. Одной из таких форм работы является экологическая волонтерская деятельность дошкольника. На базе детского сада ежегодно организуются и проводятся различные волонтерские акции.

Так же в детском саду уже два года педагоги реализуют технологию эффективной социализации Н.П.Гришаевой и одна из них - «Дети – волонтеры».

Учреждение заинтересовано в развитии экологической грамотности населения не только через познавательное, но и через духовно-нравственное развитие личности.

Поэтому было принято решение открыть школу – школу воспитания добрых чувств, Школу «Эковолонтер».

Волонтерское движение на сегодня является трендом в воспитании, и актуальность волонтерства не вызывает сомнения, т.к. воспитание самостоятельности и инициативы, проявление доброты и понимания к ближним определяют моральный облик гражданина. Волонтерство в дошкольном учреждении представляет собой новый взгляд на организацию воспитательной работы. Так, ребенок, участвуя в волонтерских движениях, воспитывается социально ценным во всех сферах личной и общественной жизни.

Волонтерская деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

Новизна темы состоит в том, что в ходе реализации предполагается поиск новых, современных форм волонтерского движения, как например организация «цифрового» волонтерства, создание на базе детского сада постоянно действующих благотворительных акций и вовлечение в них всех участников образовательного процесса, в том числе и детей 5 лет.

Это поможет дошкольникам принимать волонтерское движение как естественную и необходимую часть своей жизни.

Волонтерское движение при активном участии педагогов, родителей, — это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, на развитие его нравственных качеств. Это гарантия того, что дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Таким образом, приобщая детей к волонтерскому движению, мы привлекаем внимание к проблемам экологии, воспитываем у детей и взрослых чувство ответственности за свою жизнь, экологическую ситуацию, формируем добрые качества души.

Реализация проекта «Волонтерская деятельность дошкольников как средство духовно-нравственного воспитания населения родного края», рассчитана на два календарных года, предполагается возможность претворения проекта в жизнь неоднократно. Предложенная система работы по организации волонтерского движения может быть использована в ДООУ любого вида и типа, при условии заинтересованных активных, искренних, целеустремленных лидеров.

2. Основная идея проекта/программы

Разработка, апробация и внедрение новых учебно-методических комплексов, нацеленных на создание эффективной, целостной системы по духовно – нравственному воспитанию средствами реализации волонтерского движения.

Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно-образовательного процесса.

3. Сфера проектирования

Проект направлен на создание в условиях детского сада волонтерского движения, обеспечивающего духовно-нравственное развитие дошкольников. Реализация которого предполагает трехкомпонентную структуру:

1. «Поверь в себя» - психологический компонент Проекта, направленный на формирование у дошкольников представлений о сущности волонтерства, добровольной помощи природе. Все участники проходят различные психологические тренинги, направленные на сплочение группы, развитие коммуникативных навыков. Задача которых вызывать эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения.

2. «Научись сам» - обучающий компонент направлен на формирование и освоение опыта организации волонтерской деятельности, овладение методикой работы волонтеров посредством «Природоохранных занятий», на которых волонтеры будут изучать понятие волонтерской деятельности, ее виды, конкретные методы, приемы, тактики и способы оказания помощи в обеспечении экологического благополучия окружающего пространства, благотворительной помощи представителям животного мира, пропаганде милосердного отношения к ним.

3. «Помоги природе» - практический компонент Проекта, направленный на использование полученных практических навыков в сфере оказания помощи в охране природы. Этот компонент будет осуществляться за счет организации волонтерских акций, десантов, пропагандистских мероприятий и др, как одного из направлений волонтерской деятельности. Ученики школы волонтеров будут принимать участие в различных событийных и культурных мероприятиях города Чапаевска. Опыт реализации проекта будет использован для организации подготовки волонтеров второй и третьей ступени, суть которого заключается в том, что дети, прошедшие обучение в первой ступени, становятся активными наставниками-волонтерами для новых

участников проекта - своих сверстников. Таким образом, система обучения волонтеров станет цикличной.

Аудитория проекта/программы

Школа волонтеров "Эковолонтер" рассчитана на все субъекты образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся).

4. Цели и задачи

Цели:

- Создать в детском саду волонтерское движение, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста, и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях;
- Внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников.
- Развитие волонтерского движения, которое будет отвечать запросам современной социокультурной ситуации и способствовать формированию у воспитанников социального и личностного опыта.

Задачи:

- Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества.
- Воспитывать: нравственные качества (доброту, отзывчивость, взаимопомощь), самостоятельность, инициативность, ответственность.
- Создать возможность родителям и педагогам приобретать новые знания, полноценно развивать свой творческий потенциал и уверенность в себе.
- Расширить представления о волонтерском движении у детей 5-7 лет, педагогов, родителей обучающихся.
- Овладеть практическими навыками волонтерского движения всеми участниками образовательного процесса.
- Создать систему работы по организации волонтерского движения в дошколь-

ном образовательном учреждении.

- Создать методические рекомендации по организации волонтерского движения в детском саду и распространение опыта работы в других детских садах.

5. Формы реализации

№ п/п	Формы реализации	Показатели оценки
1	Работа с педагогическими и кадрами.	<ul style="list-style-type: none">- Увеличение количества педагогов с квалификационной категорией на 20 %- Увеличение количества педагогов, участвовавших в инновационных проектах - 50%.- Положительная динамика участия педагогов в конкурсах, конференциях – 60%.- Внедрение инновационных технологий в воспитательно – образовательный процесс детского сада.- Создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию инновационного проекта ДОО.- Повышение квалификации педагогов.
2	Работа с детьми.	<ul style="list-style-type: none">- Организация и оборудование помещения для Школы «Эковолонтер».- Создание условий для системного функционирования школы.- Психологические тренинги для участников школы, направленные на сплочение группы, развитие коммуникативных навыков.- Знакомство детей с разными формами работы волонтеров.- Организация и участие в акциях.- Проведение открытых мероприятий для воспи-

		<p>танников СП д/с № 26 «Золотой улей» г.о. Чапаевск и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительное знакомство с произведениями художественной литературы, репродукциями художников- иллюстраторов детских произведений, музыкальными произведениями по духовно- нравственному воспитанию. - Формирование познавательного интереса дошкольников путем взаимодействия с объектами г. о. Чапаевск (Чапаевский молодежный центр волонтеров «Выбор», Чапаевское лесничество МУП, Эко-СтройРесурс, Детская библиотека «Калинушка»). - Оформление информационных материалов о деятельности СП д/с № 26 «Золотой улей» г.о. Чапаевск на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения и в социальных сетях.
<p>3</p>	<p>Работа с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение семьи в единое образовательное пространство. - Участие в совместных психологических тренингах, направленные на сплочение группы, развитие коммуникативных навыков - Разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей. - Внедрение индивидуально- дифференцированного подхода в работе с семьями воспитанников. - Совместное создание агитационных материалов. - Участие родителей в совместных мероприятиях - Организация родительского чата волонтеров

4	Взаимодействие с социумом г. Чапаевска и Самарской области	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместных акций, трудовых десантов. - Посещение тематических выставок, встреч, посвященных добровольческому движению или формирующих духовно- нравственных качеств в детской библиотеке. - Организация и проведение совместных мастер-классов, конференций, открытых мероприятий.
5	Уровень открытости информации о реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Трансляция опыта работы на сайте СП д/с № 26 «Золотой улей» г.о. Чапаевск. - Выступления на окружных и региональных методических мероприятиях. - Проведение семинаров, мастер – классов для педагогов округа и региона на базе ДОО. - Публикации опыта работы в СМИ, на сайте ДОО и в социальных сетях.

6. Участники проекта/программы

Руководитель проекта/программы

Гузанова Наталья Александровна, заместитель директора по дошкольному образованию структурного подразделения детский сад № 26 «Золотой улей» г.о. Чапаевск Самарской области ГБОУ СОШ № 22

Координатор проекта/программы

Подледнова Наталия Владимировна, методист структурного подразделения детский сад № 26 «Золотой улей» г.о. Чапаевск Самарской области ГБОУ СОШ № 22

Евса Оксана Викторовна, воспитатель структурного подразделения детский сад № 26 «Золотой улей» г.о. Чапаевск Самарской области ГБОУ СОШ № 22

Исполнители проекта/программы

Салмина Ольга Григорьевна – воспитатель (высшая квалификационная категория)

Угольниковна Елена Александровна – воспитатель (высшая квалификационная категория)

Прокопова Валентина Николаевна – воспитатель (первая квалификационная категория)

Камнева Татьяна Владимировна – воспитатель (высшая квалификационная категория)

Вахтина Алла Николаевна- воспитатель (первая квалификационная категория)

Серкова Ольга Александровна- воспитатель (высшая квалификационная категория)

Бикеева Елена Николаевна- воспитатель

Дремова Ольга Викторовна – педагог-психолог

Некрасова Галия Нурлановна – педагог-психолог (высшая квалификационная категория)

Таркина Анна Валериевна – педагог-психолог (первая квалификационная категория)

Мартынова Екатерина Сергеевна - (высшая квалификационная категория)

Соисполнители проекта/программы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурное подразделение детский сад № 26 «Золотой улей»

Консультанты проекта/программы

Сотрудники государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования»

7. Содержание проекта/программы

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
<i>Подготовительно-организационное</i>	<p>1. Анализ состояния деятельности ДОО (имеющиеся и потенциальные кадровые, технологические, материальные ресурсы, инструментарий ВСОК ДО).</p> <p>2. Создание рабочей группы по разработке и реализации Проекта</p> <p>3. Создание информационно-методической базы проекта</p> <p>4. Разработка плана реализации проекта</p> <p>5. Разработка технических заданий в рамках инновационной деятельности</p>	<p>СП детский сад № 26 «Золотой улей» ГБОУ СОШ № 22 г.о.Чапаевск</p>	<p>Зам.ди ректора по ДО Гузанова Н.А. Методист – Подледнова Н.В. Воспитатель – Евса О.В.</p>	<p>Аналитический раздел в описании проекта</p> <p>Открытие страницы проекта на сайте</p> <p>Представление состава рабочей группы на странице сайта, на педагогическом совете, на общем собрании коллектива</p> <p>Описание проекта.</p> <p>Презента-</p>	<p>2024-2025 гг.</p>

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
	<p>б. Представление результатов подготовительного этапа Проекта на муниципальном (региональном) уровне</p>			<p>ция на странице сайта План на странице сайта Образцы технических заданий на странице сайта Презентация проекта на странице сайта</p>	
<p><i>Практическое:</i> создание, экспертиза и апробация инновационных продуктов</p>	<p>1. Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. 2. Промежуточная экспертиза реализации проекта. 3. Проведение тео-</p>	<p>СП детский сад № 26 «Золотой улей» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапае</p>	<p>Педагоги ДОО</p>	<p>Методические рекомендации, аналитические материалы. Паспорта штаба школы во-</p>	<p>2025-2026 гг.</p>

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
	<p>ретических и практических мероприятий для педагогов ДОО с целью развития профессиональной компетентности. Курсы повышения квалификации.</p> <p>4. Апробация на практике методов и технологий, направленных на развитие социально-коммуникативной деятельности детей.</p> <p>5. Разработка критериев оценки качества образовательной деятельности ДОО в рамках инновационного проекта.</p> <p>Экспертиза инно-</p>	вск		<p>лонтеров, аналитические таблицы.</p> <p>Экспертные заключения.</p> <p>Скорректированный план деятельности.</p> <p>Кейс информационно-методических материалов на странице сайта.</p> <p>Описание системы сопровождения в печатном и</p>	

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
	<p>вационных продуктов.</p> <p>6. Корректировка деятельности проекта в статусе реализации.</p>			<p>электронном варианте.</p> <p>Экспертные заключения, скорректированная система педагогического сопровождения.</p> <p>Положение об оценке качества образования в МАДОУ (дополненное)</p> <p>Отчеты, презентационные материалы</p>	

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
				на сайте. Корректировка образовательной программы учреждения. Представление результатов проекта	
<i>Психолого-педагогическое</i>	Повышение психолого-педагогической культуры педагогов в процессе реализации инновационной деятельности, знакомство с передовыми педагогическими технологиями, обсуждение и реализация	СП детский сад № 26 «Золотой улей» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск	Зам.директора по ДО- Гужанова Н.А. Методист – Подледнова Н.В. педагог-психолог	Аналитическая справка	2024-2026 гг.

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
	инновационного проекта.		Дремова О.В., Некрасова Г.Н., Таркина А.В.		
<i>Рефлексивно-аналитическое:</i> тиражирование результатов.	1. Разработка рекомендаций по созданию и реализации системы педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей. 2. Внешняя экспертиза – разработка и презентация программы на разных уровнях.	СП детский сад № 26 «Золотой улей» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск	Зам.директора по ДО - Гузанова Н.А. Методист – Подледнова Н.В. Воспитатель – Евса О.В.	Выступления на семинарах, курсах, конференциях. Предъявление открытой практики педагогов. Описание системы, аналитический отчет. Экспертные заключения. Методические реко-	Май-июнь 2025 - 2026 гг.

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
				мендации. Продукция в печатном и электронном виде.	

8. Способы экспертизы (*средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов*)

Проанализировав опыт проведения аналогичных измерений (по духовно-нравственному воспитанию) в теоретических работах Потаповскаой О.В., в теоретических работах Гришаевой Н.П., был составлен диагностический инструментарий, включающий критерии, показатели, авторские диагностические методики.

Результаты реализации проекта осуществляется через пакет диагностических методик для изучения уровня духовно-нравственной воспитанности дошкольников:

Баллы	Уровень
1	Низкий
2	Средний
3	Высокий

Балл	Характеристика действий
	Метод «Наблюдения за детьми в течение дня в условиях созданных проблемных педагогических ситуациях».

Цель: проанализировать поведение детей, проявление у них нравственных качеств в различных ситуациях.	
3	Ребенок всегда проявляет такие нравственные качества, как бережливость, трудолюбие, отзывчивость, ответственность. К окружающей среде.
2	Ребенок не всегда проявляет такие нравственные качества, как бережливость, трудолюбие, отзывчивость, ответственность. Иногда приходится ему напоминать. Проявляет выборочно к любому объекту окружающей среды.
1	Ребенок проявляет такие нравственные качества, как бережливость, трудолюбие, отзывчивость, ответственность, только в присутствии взрослых и под контролем взрослого.
Метод «Не намочи ног»	
Цель: выявляет способность детей к сопереживанию и отзывчивости.	
3	Ребенок сразу поделился одной из своих дощечек, как только увидел, что его товарищу нужна помощь.
2	Ребенок заметил, что товарищ «тонет», продолжает путь, подбадривая его, и передает ему дощечку, только перебравшись на другой берег.
1	Ребенок заметил, что произошло какое-то событие, на время прерывает движение, но все-таки продолжает путь до другого берега, или игрок не обращает внимания на ситуацию на игровом поле и заканчивает свое движение.
Метод «Закончи историю»	
Цель: изучение осознания детьми таких нравственных качеств, как: бережливость, ответственность, отзывчивость, трудолюбие. Отношения детей к этим качествам.	
3	Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение людей и мотивирует свою оценку.

2	Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.
1	Ребенок не может оценить поступки людей.
<p>Метод «Сюжетные картинки»</p> <p>Цель: применяется для изучения понимания детьми нравственных норм поведения в природе и эмоциональной реакции, на тот или иной поступок.</p>	
3	Ребенок правильно разложил рисунки, объяснил выбор, назвал нравственное качество и проявил эмоциональную реакцию с помощью мимики, жестов и так далее.
2	Ребенок правильно рассортировал картинки, обосновал свой выбор, но эмоции выражены очень слабо.
1	Ребенок распределил карточки верно, но дать обоснование классификации не смог, также отсутствуют эмоциональные проявления, связанные с сюжетом рисунков, малыш не в состоянии соотнести настроения людей на иллюстрациях с ситуацией.

9. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области
(в том числе перечень планируемых к разработке нормативных правовых актов и/или учебно-методических разработок)

Разработанные методические продукты использования волонтерского движения в качестве средства формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций у дошкольников может быть востребована различными образовательными дошкольными организациями, как Самарской области, так и России. Востребованность разработанного методического обеспечения также обусловлена тем, что предлагаемая модель может быть сопряжена с любыми программами дошкольного образования.

10. Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основные этапы

Этап	Сроки	Задачи:	Результат
Подготовительный	2024-2025г	<ul style="list-style-type: none"> - разработать и внедрить новые формы и способы взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно-образовательного процесса. -изучить проблему исследования и выявить готовность педагогов к осуществлению работы по духовно-нравственному воспитанию детей средствами волонтерского движения; -подобрать диагностический инструментарий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников; - привлечь родительскую общественность к совместной работе по организации и введению инновационной деятельности; -разработать критерии отбора продукции в целях духовно-нравственного разви- 	<ul style="list-style-type: none"> - оформлена «Методическая библиотека» материалов по проблеме проекта; -подобран диагностический инструментарий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников; -составлена аналитическая справка по результатам диагностического исследования; - создан перспективный план деятельности; -разработаны критерии отбора продукции в целях духовно-нравственного развития детей 5-7 лет; - создана картотека психологических тренингов для детей и взрослых, направленных на сплочение группы, развитие коммуникативных навыков. Задача которых вызывать эмоциональный отклик,

		<p>тия детей 5-7 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовить педагогов к реализации проекта; - создать серию мультфильмов для детей и социальных роликов для взрослых. 	<p>осознание важности и значимости волонтерского движения.</p>
Основной	2024-2026	<ul style="list-style-type: none"> -апробировать модель использования средств волонтерского движения в педагогическом процессе в качестве средства духовно-нравственного воспитания дошкольников; -повысить компетентность родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей с использованием участия в волонтерском движении; - распространять педагогический опыт работы по инновационной деятельности; -информировать о реализации проекта в СМИ, на сайте ДОО, в соцсетях. 	<ul style="list-style-type: none"> -конспекты по духовно-нравственному воспитанию детей, - фотоотчеты о проведенных мероприятиях; - статьи в сборниках, журналах разного уровня; -сценарии мероприятий для родителей воспитанников (практикумов, семинаров, консультаций и т.д. по проблеме проекта); -конспекты мастер-классов, фестивалей, семинаров, практикумов и т.д. для педагогов округа и региона; -тематическая страница на сайте ДОО, публикации в СМИ, выпуск агитплакатов; - картотека мульт-

			фильмов и социальных видеороликов; - Группа «Родительская гостиная» в ВК.
Психолого-педагогический	2024-2026	- Формировать у дошкольников представлений о сущности волонтерства, добровольной помощи природе; вызывать эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения	- Все участники проходят различные психологические тренинги, направленные на сплочение группы, развитие коммуникативных навыков.
Итоговый	2025-2026	- Изучить с последующим обсуждением отчет о результатах диагностики; -изучить аналитический материал инновационной деятельности методической группой педагогов.	- Распространение опыта работы по - использованию волонтерского движения в ДОО среди педагогов города и региона.

11. Оценка продуктов и результатов проекта/программы (*продукты и результаты должны быть описаны конкретно, с указанием специфики заявленной темы проекта*)

Методические продукты:

1. Программа для работников дошкольных образовательных учреждений «Формирование нравственного потенциала у дошкольников средствами волонтерского движения».
2. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций «Инновационные формы работы детского сада по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста: школа «Эковолонтер».

3. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций «Диорама природных зон как средство создания педагогических ситуаций для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста».

4. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, психологов и методистов «Система работы по взаимодействию родителей, детей и педагогов в образовательной среде ДОО по духовно-нравственному воспитанию».

5. Картотека психологических тренингов, направленных на сплочение группы, развитие коммуникативных навыков.

6. Фонотека мультфильмов и социальных роликов.

Ожидаемый результат:

1. У дошкольников сформированы духовно-нравственные ценности средствами волонтерского движения;

2. Высокие показатели социально-коммуникативных компетентностей у дошкольников: готовность прийти на помощь, милосердие, внимательность, волевые качества, инициатива;

3. Развито умения детей ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом.

4. Созданное в детском саду волонтерское движение, объединило воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста. Они добровольные участники социально важных акций и мероприятий разного уровня;

5. Созданное волонтерское движение, отвечает запросам современной социокультурной ситуации и способствует формированию у воспитанников социального и личностного опыта.

12. Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы (*материальные и финансовые ресурсы, квалификация сотрудников, перечень имеющихся в наличии учебно-методических разработок, обеспечивающих проект/программу, и планируемых к разработке*)

Материально-технические ресурсы.	Учебно-методическая база:
<p>Имеются в наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - штаб школы «Эковолонтеры» - специально оборудованное помещение для занятий участников проекта; - ноутбук с программой для монтирования мультфильмов и социальных роликов; - подборка музыкальных произведений для оформления музыкального сопровождения; - диорамы природных зон для создания педагогических ситуаций. 	<p>Систематизировано содержание образовательной деятельности по формированию духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, разработаны перспективный план работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с детьми в образовательной деятельности; - с детьми в совместной игровой деятельности; - по взаимодействию с родителями воспитанников; - по взаимодействию с социальными партнерами по проекту.
<p>Художественные и иные материалы для создания агитплакатов, листовок (бумага, карандаши, фломастеры, ножницы и др.)</p>	<p>Наглядно-демонстрационный материал по теме проекта.</p> <p>Сформирован пакет диагностического инструментария, включающий критерии, показатели, авторские диагностические методики.</p>

Кадровое обеспечение работы по проекту:

1. Число работников образовательной организации (ОО), участвующих в работе составляет 13 человек.

Работу осуществляют педагоги с достаточно высоким образовательным цензом и квалификационными характеристиками.

Образовательный ценз педагогов (%)			Квалификационные характеристики педагогов %		
Высшее	Среднее специальное	Среднее	Высшая	Первая	Не имеет
8	5	0	6	5	2

Администрацией образовательной организации, участвующих в работе, создаются условия для получения педагогами высшего педагогического образования.

Распределение педагогов по возрасту (чел.)

20-35 лет	35-50 лет	Свыше 50 лет	Всего педагогов
1	11	1	13

Коллектив состоит из педагогов различных возрастных групп. Средний биологический возраст педагогов – 42 года.

Распределение педагогов по стажу работы (%)

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и более	всего
0	0	3	2	8	13

В образовательной организации созданы условия для повышения квалификации педагогов.

Научно-методическая обеспеченность проекта:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847).

4. Арсеньева, Т.Н. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения / Т.Н. Арсеньева, В.А. Зотова, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.С. Федорова. – Москва: 2018. [Электронный ресурс]. – URL: <https://yadi.sk/i/y9Vht3BBXe0cAQ>

5. Бодренкова, Г.И. Добровольчество / Г.И. Бодренкова // Социальная работа. - 2006. - №1. - С. 135-153.

6. Божович Л.И. Личность и ее формирование / Божович Л.И. - М., 2008. - 115 с.

7. Гришаева, Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П. Гришаева. - М.: Вентана - Граф, 2016. - 184 с.

8. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие образовательного учреждения с социумом / Сост.- М.: АРКТИ, 2003. - 111 с.

9. Лукьянова, Р. Виды волонтерства. – [Электронный ресурс] . - Режим доступа: <https://goodsurfing.org/blog/article?id=88>

10. Певная, М.В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2016. – 431 с.

11. Потаповская, О.В. О методологических подходах к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. [Текст] / О.В. Потаповская // Педагогика. – 2013. – №6. – С. 72-82.

12. Силенко, Ю. Основные виды волонтерства / Ю.Силенко // Основы волонтерства.-2013. №5.-С.14-16.

13. Слабжанин, Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами / Н.Ю. Слабжанин. - М.: Наука, 2011 - С. 38.

14. Циткилов П.Я. Информационно-методические материалы по организации работы с волонтерами / П.Я. Циткилов // Социальная работа. - 2007. - №5. - С. 58-60.

15. Чижмакова В. И., Кудряшова Н. А., Костина С. Б. Технология «Дети – волонтеры» как средство эффективной социализации дошкольников // Молодой ученый. — 2018. — №46.2. — С. 106-111.

