

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа
№ 22 городского округа Чапаевск Самарской области
Структурное подразделение – детский сад № 26 «Золотой улей»

**ПРОЕКТ ПО РАЗВИТИЮ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
«ДОРОГОЮ ДОБРА»**

Авторы: педагог-психолог Таркина А. В.
педагог-психолог Некрасова Г. Н.

г. Чапаевск, 2024

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Введение.....	4
Этапы реализации проекта.....	4
I этап. Подготовительный.....	5
II этап. Основной – организация и проведение мероприятий.....	12
III этап. Заключительный - подведение итогов.....	17

Пояснительная записка

Мы живём в большом и сложном мире, который не всегда бывает добрым и справедливым. К сожалению, очень часто дети сталкиваются с безразличием и жестокостью к ним, к животным, к другим людям. Актуальность проекта «Дорогою добра» подтверждают слова: «Доброта — язык, на котором немые могут говорить и который глухие могут слышать». (К. Боуви)

В детстве человек должен пройти школу воспитания духовно-нравственных качеств. Ведь именно в детстве, когда формируются представления ребёнка о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», закладывается основа личности, необходимые источники добра и красоты, которые всегда спасали человечество. Человеческая доброта, милосердие, сострадание, умение радоваться и переживать за других людей и окружающий нас мир, создают основу человеческого счастья. Нужно оглянуться по сторонам и найти, кому нужна поддержка и помощь, кому можно протянуть руку, сказать доброе слово. Мы все — частичка этой жизни. Станем лучше мы — станет лучше жизнь. Говорят, если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся.

Семейные ценности — основа духовного и нравственного становления личности. Именно поэтому важно вести работу не только с детьми, но и с родителями. Развитие духовно-нравственной сферы происходит тем успешнее, чем гуманнее сами взрослые, чем добрее и справедливее они относятся к детям. Тем самым служат наглядным примером для подражания.

Введение

*Добрый человек не тот, кто умеет делать добро,
а тот, кто не умеет делать зла.*

В. О. Ключевский

Цель проекта: формирование духовно-нравственных качеств (доброты, милосердия, сострадания, взаимопомощи, уважения друг к другу), активной гражданской позиции дошкольников и их родителей.

Задачи проекта:

- Развивать чувства долга, заботы и уважения к окружающему миру и людям.
- Формировать потребность в оказании помощи людям и животным.
- Воспитывать чувство гражданского долга, любви к людям и окружающему миру, милосердия.

Участники проекта: Воспитанники старшего дошкольного возраста и их родители

Сроки реализации проекта: сентябрь 2024 – май 2026

Этапы реализации проекта

I этап. Подготовительный - 1 месяц (сентябрь 2024)

Исследование детей и родителей, изучение результатов

II этап. Основной – организация и проведение мероприятий (октябрь 2024- апрель 2026)

Мероприятия по развитию духовно-нравственных качеств у детей с привлечением родителей

III этап. Заключительный - подведение итогов (май 2026)

Повторное исследование

I этап. Подготовительный

Свою деятельность мы начали с исследования детей и их родителей с целью изучения уровня духовно-нравственных качеств (доброта, милосердие, сострадание). (приложение 1)

В сентябре 2024 года в исследовании приняли участие 68 человек, из них:

детей – 41;

родителей – 27.

Для исследования детей мы использовали пакет диагностических методик для изучения уровня духовно-нравственной воспитанности дошкольников (приложение 1).

Для исследования родителей мы разработали анкету (приложение 2).

Анализ ответов родителей позволил сделать следующие выводы:

58% родителей не способны проявлять эмпатию к посторонним людям;

46% родителей не уступают место в транспорте всем нуждающимся;

15% родителей нет дела до бездомных животных;

65% родителей никогда не занимались волонтерством

39% негативно или нейтрально относятся к бездомным людям, избегают их

8% родителей никогда не жертвуют деньги на благотворительность, а 81% - делают это редко

12% родителей игнорируют эмоциональные проблемы своего ребенка, либо решают ситуацию при помощи наказаний

56% родителей не стали бы помогать страдающему животному

23% родителей не испытывают чувство сострадания к посторонним людям

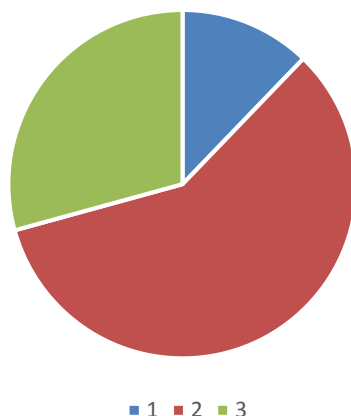
77% никогда не кормят птиц зимой, либо делают это не регулярно

50% родителей не дают однозначного ответа на вопрос о важности воспитания в ребенке сострадания и доброты.

В результате обследования детей были получены следующие результаты:

Баллы	Уровень
1	Низкий
2	Средний
3	Высокий

Балл	Характеристика действий
Метод «Наблюдения за детьми в течение дня в условиях созданных проблемных педагогических ситуациях». Цель: проанализировать поведение детей, проявление у них нравственных качеств в различных ситуациях.	
3	Ребенок всегда проявляет такие нравственные качества, как бережливость, трудолюбие, отзывчивость, ответственность. К окружающей среде.
2	Ребенок не всегда проявляет такие нравственные качества, как бережливость, трудолюбие, отзывчивость, ответственность. Иногда приходится ему напоминать. Проявляет выборочно к любому объекту окружающей среды.
1	Ребенок проявляет такие нравственные качества, как бережливость, трудолюбие, отзывчивость, ответственность, только в присутствии взрослых и под контролем взрослого.



Высокий уровень – 12 человек (29%)

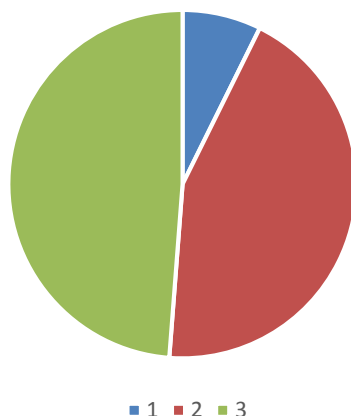
Средний уровень – 24 человека (59%)

Низкий уровень – 5 человек (12%)

Метод «Не намочи ног»

Цель: выявляет способность детей к сопереживанию и отзывчивости.

3	Ребенок сразу поделился одной из своих дощечек, как только увидел, что его товарищу нужна помощь.
2	Ребенок заметил, что товарищ «тонет», продолжает путь, подбадривая его, и передает ему дощечку, только перебравшись на другой берег.
1	Ребенок заметил, что произошло какое-то событие, на время прерывает движение, но все-таки продолжает путь до другого берега, или игрок не обращает внимания на ситуацию на игровом поле и заканчивает свое движение.



Высокий уровень – 20 человек (49%)

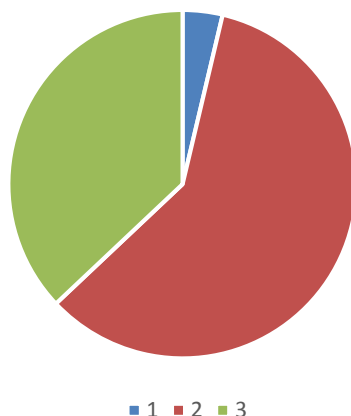
Средний уровень – 18 человек (44%)

Низкий уровень – 3 человек (7%)

Метод «Закончи историю»

Цель: изучение осознания детьми таких нравственных качеств, как: бережливость, ответственность, отзывчивость, трудолюбие. Отношения детей к этим качествам.

3	Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение людей и мотивирует свою оценку.
2	Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.
1	Ребенок не может оценить поступки людей.



Высокий уровень – 7 человек (37%)

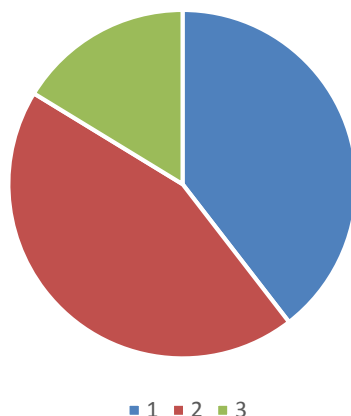
Средний уровень – 32 человек (59%)

Низкий уровень – 2 человек (4%)

Метод «Сюжетные картинки»

Цель: применяется для изучения понимания детьми нравственных норм поведения в природе и эмоциональной реакции, на тот или иной поступок.

3	Ребенок правильно разложил рисунки, объяснил выбор, назвал нравственное качество и проявил эмоциональную реакцию с помощью мимики, жестов и так далее.
2	Ребенок правильно рассортировал картинки, обосновал свой выбор, но эмоции выражены очень слабо.
1	Ребенок распределил карточки верно, но дать обоснование классификации не смог, также отсутствуют эмоциональные проявления, связанные с сюжетом рисунков, малыш не в состоянии соотнести настроения людей на иллюстрациях с ситуацией.



Высокий уровень – 5 человек (16%)

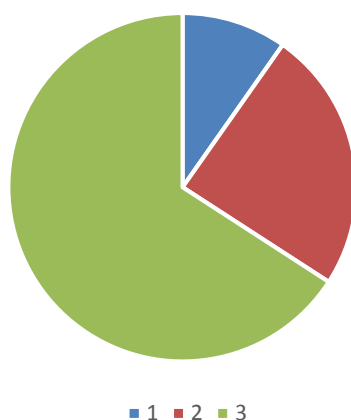
Средний уровень – 19 человек (44%)

Низкий уровень – 17 человек (40%)

Тест на определение уровня сострадания для детей дошкольного возраста

Цель: применяется для определения уровня сострадания к людям и животным

3	Ребенок готов прийти на помощь тому, кто в этом нуждается
2	Ребенок не знает что делать в ситуации, когда кому-то нужна помощь
1	Ребенок не готов помочь тому, кто в этом нуждается



Высокий уровень – 27 человек (64%)

Средний уровень – 10 человек (26%)

Низкий уровень – 4 человек (40%)

Исходя из полученных результатов, мы можем сделать вывод о необходимости проведения мероприятий, направленных на развитие духовно-нравственных качеств у детей и их родителей.

II этап. Основной – организация и проведение мероприятий

№	Мероприятие	Срок выполнения
1	Беседы с детьми на тему: «Что такое доброта, милосердие, сострадание?», «Кому и как мы можем помочь?»	Октябрь, 2024
2	Чтение и обсуждение с детьми литературы (В. Сухомлинский «Все добрые люди - одна семья», В. Осеева «Волшебное слова», В. Катаев «Цветик-семицветик»)	Ноябрь, 2024
3	Детско-родительский тренинг «Семейные традиции»	Декабрь, 2024
4	Просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов «Крошка енот», «Большой Ух», «Варежка», «Мы делили апельсин», «Бюро добрых дел»	Январь, 2024
5	Клубный час «ЭКОВолонтерство»	Февраль, 2024
6	Мастер-класс для родителей «Воспитательный эффект сказки»	Март, 2024
7	Детско-родительский тренинг «Доброта – это просто!»	Апрель, 2024
8	Семейный челлендж добрых дел	Май, 2024
9	Реализация авторской развивающей психолого-педагогической программы по духовно-нравственному развитию (тренинги в детско-родительских группах)	Сентябрь-апрель, 2025-2026 (1 раз в месяц)

1. Беседы с детьми на тему: «Что такое доброта, милосердие, сострадание?», «Кому и как мы можем помогать?»



2. Чтение и обсуждение с детьми литературы



3. Детско-родительский тренинг «Семейные традиции»



4. Просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов



5. Клубный час «Волонтерство»



Изготовление кормушек для птиц



Посадка полезной травы для кошек из приюта



Взвешивание и сортировка собранной макулатуры



Изготовление листовок «Не мусори»

III этап. Заключительный - подведение итогов

Реализация проекта по развитию духовно-нравственных качеств, продолжается. Повторное исследование запланировано на май 2026 года.