

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Региональная инновационная площадка
в сфере образования – 2024-2026**

**Волонтерская деятельность дошкольников как средство
духовно-нравственного воспитания населения родного края**

г.о. Чапаевск 2024 г

Формы работы по экологическому воспитанию

Традиционные

Инновационные формы и методы

Занятия

Игры

Опыты, наблюдения

Волонтерство

Информационные технологии

Проектно исследовательская деятельность

Чтение художественной литературы

Экскурсии, прогулки

Праздники развлечения

Экологическая тропа

Природоохранные акции

Экологический театр

Кэйс-технология

Макетирование природных зон



**Вот так
вот не
надо**



**Надо
вот
так**





Духовно – нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения – одна из сложнейших и актуальных проблем на сегодняшний день, которая должна решаться всеми кто имеет отношение к детям



Законодательные акты Российской Федерации

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ"

Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 N 1701)

Цели государственной политики в сфере реализации Программы:

развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, Российской Федерации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 17 октября 2013 г. N 1155

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
"РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ"

Стратегические приоритеты
в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года
(в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)

I. Оценка текущего состояния сферы образования Российской Федерации

1. Среднее профессиональное образование
(в ред. Постановления Правительства РФ от 01.09.2023 № 1435)

На территории Российской Федерации действуют 3200 профессиональных образовательных организаций и 628 их филиалов. Образовательные программы среднего профессионального образования реализуют также 361 образовательная организация высшего образования и 438 ее филиалов. Общая численность студентов, обучающихся по всем формам обучения, в 2022/23 учебном году составила 3559861 человек, из них 87,24 процента - студенты очной формы обучения. Контингент обучающихся за последние 3 года увеличился на 14,12 процента, или 440173 студента. За счет средств федерального бюджета обучается 7,8 процента студентов, за счет средств регионального и муниципального бюджетов - 57,5 процента, с полным возмещением стоимости - 34,8 процента. Выпуск обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022 году составил 773778 человек.

Утверждены новые перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования. В новые перечни включено 12 новых профессий и специальностей.

В 2022 году был разработан новый макет федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Макетом предусмотрены установление областей профессиональной деятельности, в которых выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность, конкретных сроков получения образования, введение цифрового модуля по всем профессиям и специальностям, обязательное освоение основ бережливого производства, финансовой грамотности. Утверждено 99 новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ПРИКАЗ
« 17 » октября 2013 г.
Москва

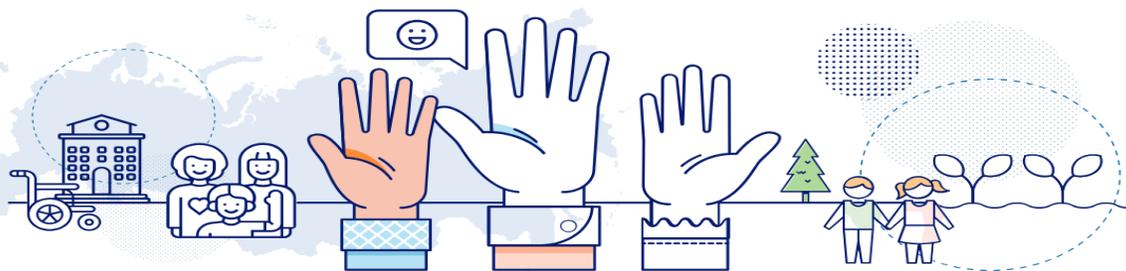
РЕГИСТРАЦИОННЫЙ № 303.84
от 14 ноября 2013 г.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст.4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Добровольство в России



Волонтерство основывается на добровольном труде, не требующем оплаты

Участие в добровольческом (волонтерском) движении даёт детям возможность реализовать себя, воспитывает ответственное отношение к окружающему миру





Новизна

- ✓ поиск новых, современных форм волонтерского движения
- ✓ создание на базе детского сада постоянно действующих благотворительных акций
- ✓ вовлечение в них всех участников образовательного процесса, в том числе и детей 5 лет.



Эковолонтерство в ДОО



Реализация проекта
рассчитана на два
календарных года,
предполагается возможность
претворения проекта в жизнь
неоднократно



Цели и задачи проекта

Цели:

- Создать в детском саду волонтерское движение, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста, и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях;
- Внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников;
- Развитие волонтерского движения, которое будет отвечать запросам современной социокультурной ситуации и способствовать формированию у воспитанников социального и личностного опыта.

**Отвечать
запросам
современной
социокультурной
ситуации**

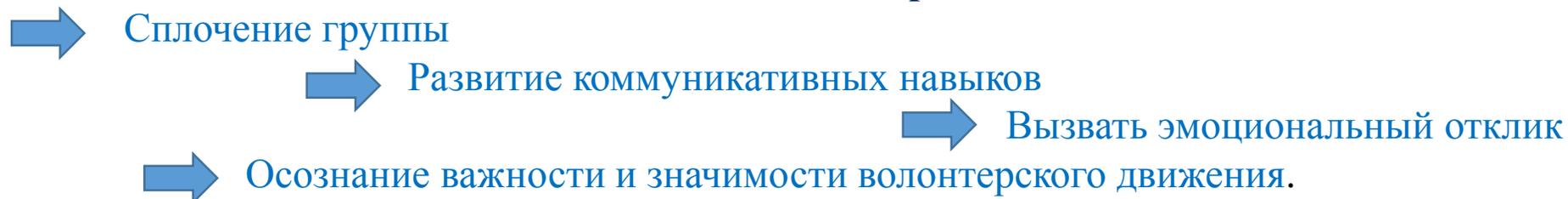
Задачи:

- Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества.
- Воспитывать: нравственные качества (доброту, отзывчивость, взаимопомощь), самостоятельность, инициативность, ответственность.
- Создать возможность родителям и педагогам приобретать новые знания, полноценно развивать свой творческий потенциал и уверенность в себе.
- Расширить представления о волонтерском движении у детей 5-7 лет, педагогов, родителей обучающихся.
- Овладеть практическими навыками волонтерского движения всеми участниками образовательного процесса.
- Создать систему работы по организации волонтерского движения в дошкольном образовательном учреждении.
- Создать методические рекомендации по организации волонтерского движения в детском саду и распространение опыта работы в других детских садах.

Трехкомпонентная структура



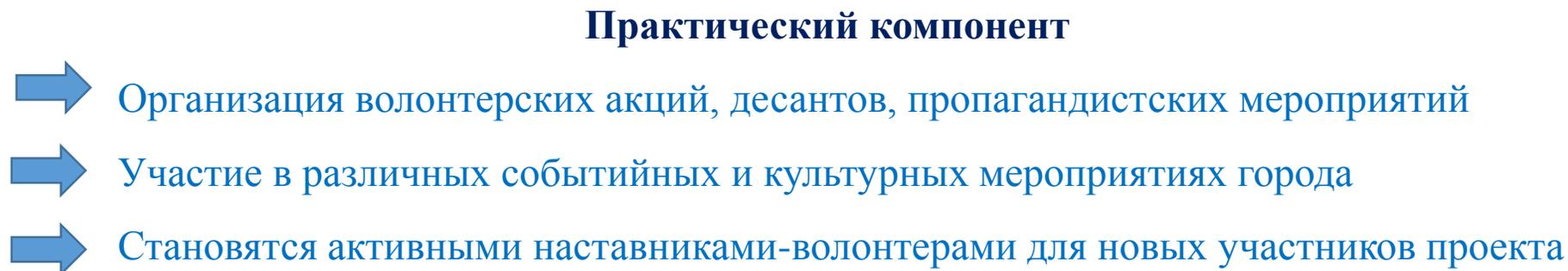
**Поверь
в себя**



**Научись
сам**



**Помоги
природе**



Результаты реализации проекта

1. У дошкольников сформированы **духовно-нравственные ценности** средствами волонтерского движения;
2. Сформированы высокие показатели социально-коммуникативных компетентностей у дошкольников: **готовность прийти на помощь, милосердие, внимательность, волевые качества, инициатива;**
3. Развито умение детей ориентироваться и продуктивно **взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом.**
4. Созданное в детском саду **волонтерское движение**, объединило воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста. Они **добровольные участники** социально важных акций и мероприятий разного уровня;
5. Созданное волонтерское движение, **отвечает запросам современной социокультурной ситуации** и способствует формированию у воспитанников социального и личного опыта.

Способы контроля достижения результатов проекта

Метод «Наблюдения за детьми в течение дня в условиях созданных проблемных педагогических ситуациях».

Цель: проанализировать поведение детей, проявление у них нравственных качеств в различных ситуациях.

Метод «Не намочи ног»

Цель: выявить способность детей к сопереживанию и отзывчивости.

Метод «Закончи историю»

Цель: изучение осознания детьми таких нравственных качеств, как: бережливость, ответственность, отзывчивость, трудолюбие. Отношения детей к этим качествам.

Метод «Сюжетные картинки»

Цель: выявить уровень понимания детьми нравственных норм поведения в природе и эмоциональной реакции, на тот или иной поступок.

Метод «Проблемная педагогическая ситуация» (ППС)

Цель: самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

Диагностические методики :

Кандидата педагогических наук
Заместителя директора по
учебно-воспитательной работе
— Доцент кафедры Общей и
социальной педагогики

**Потаповской Ольги
Михайловны**

Старшего научного сотрудника
Федерального Научного
Исследовательского
Социологического центра
Российской академии наук
ФНИЦ РАН

**Гришаевой Наталии
Петровны**

Образовательные продукты

- Программа для работников дошкольных образовательных учреждений
- «Формирование нравственного потенциала у дошкольников средствами волонтерского движения».
- Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций «Инновационные формы работы детского сада по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста: школа «Эковолонтер».
- Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций «Диорама природных зон как средство создания педагогических ситуаций для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста».
- Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, психологов и методистов «Система работы по взаимодействию родителей, детей и педагогов в образовательной среде ДОО по духовно-нравственному воспитанию».
- Картотека психологических тренингов, направленных на сплочение группы, развитие коммуникативных навыков.
- Фонотека мультфильмов и социальных роликов.



Спасибо за внимание!

**Титульный лист Региональная инновационная площадка в сфере
образования – 2024-2026**

**«Волонтерская деятельность дошкольников как средство духовно-
нравственного воспитания населения родного края»**

Слайд 2. На данный момент в нашем образовательном учреждении имеется богатый опыт работы в сфере экологического воспитания. С 2002 года ДОО работает с приоритетным направлением эколого-биологическое воспитание детей дошкольного возраста. В ДОО постоянно идет поиск новых форм работы по формированию начал экологической культуры у детей и развитию экологической культуры взрослых.

Слайд 3. В процессе работы по результатам итоговой диагностики мы обратили внимание на то, что наши выпускники, основываясь на имеющиеся у них знания, хорошо разбираются в нравственных понятиях, связанных с экологической культурой. В то же время, за пределами могут вести себя кардинально противоположно имеющимся знаниям. Например, наши же выпускники идут по дороге бросают фантики от конфет, соков, чипсов. Ломают и пачкают городские постройки, портят газоны и цветники. Образцом поведения для детей часто являются окружающие их взрослые.

Перед нами встал вопрос: как сделать так, чтобы наши дети не только знали, но и действовали в соответствии со своими знаниями.

Слайд 4. Ни для кого не секрет, что общество заинтересовано в развитии экологической грамотности населения не только через познавательное, но и через духовно-нравственное развитие личности. Однако, в настоящее время, материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей складывается не правильное представление о доброте, милосердии, великодушии, гражданственности и патриотизме. Духовно – нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения – одна из сложнейших и актуальных проблем на сегодняшний день, которая должна решаться всеми кто имеет отношение к детям.

Слайд 5. В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, Российской Федерации.

Так же в соответствии с утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования гласит, что трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду.

Слайд 6. Наиболее подходящей и эффективной формой работы, объединяющей реализацию задач программы «Развитие образования» и ФГОСа дошкольного образования в духовно – нравственном направлении, мы считаем волонтерское движение. Волонтерское движение на сегодня является трендом в воспитании.

Актуальность волонтерства не вызывает сомнения, т.к. воспитание самостоятельности и инициативы, проявление доброты и понимания к ближним определяют моральный облик гражданина. Волонтерство в дошкольном учреждении представляет собой новый взгляд на организацию воспитательной работы. Коллективом ДОО было принято решение: открыть школу – школу воспитания добрых чувств, Школу «Эковолонтера».

Слайд 7. Новизна темы состоит в том, что в ходе реализации предполагается поиск новых, современных форм волонтерского движения, как например организация «цифрового» волонтерства, создание на базе детского сада постоянно действующих благотворительных акций и вовлечение в них всех участников образовательного процесса, в том числе и детей 5 лет.

Это поможет дошкольникам принимать волонтерское движение как естественную и необходимую часть своей жизни.

Слайд 8. Волонтерское движение при активном участии педагогов, родителей, – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности

ребенка, на развитие его нравственных качеств. Это гарантия того, что дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Таким образом, приобщая детей к волонтерскому движению, мы привлекаем внимание к проблемам экологии, воспитываем у детей и взрослых чувство ответственности за свою жизнь, экологическую ситуацию в городе, формируем добрые качества души.

Реализация проекта рассчитана на два календарных года, предполагается возможность претворения проекта в жизнь неоднократно.

Слайд 9. Цели и задачи

1. Создать в детском саду волонтерское движение, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста, и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях; 2. Внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников; 3. Развитие волонтерского движения, которое будет отвечать запросам современной социокультурной ситуации и способствовать формированию у воспитанников социального и личностного опыта.

Задачи:

1. Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества; 2. Воспитывать: нравственные качества (доброту, отзывчивость, взаимопомощь), самостоятельность, инициативность, ответственность; 3. Создать возможность родителям и педагогам приобретать новые знания, полноценно развивать свой творческий потенциал и уверенность в себе; 4. Расширить представления о волонтерском движении у детей 5-7 лет, педагогов, родителей обучающихся; 5. Овладеть практическими навыками волонтерского движения всеми участниками образовательного процесса; 6. Создать систему работы по организации волонтерского движения в дошкольном образовательном учреждении; 7. Создать методические

рекомендации по организации волонтерского движения в детском саду и распространение опыта работы в других детских садах.

Слайд 10. Реализация проекта предполагает трехкомпонентную структуру:

1. **«Поверь в себя»** - психологический компонент Проекта. Все участники проходят различные психологические тренинги, направленные на сплочение группы, развитие коммуникативных навыков, задача которых вызывать эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения.

2. **«Научись сам»** - обучающий компонент, который направлен на формирование и освоение опыта организации волонтерской деятельности, овладение методикой работы волонтеров посредством «Природоохранных занятий».

3. **«Помоги природе»** - практический компонент Проекта, направленный на использование полученных практических навыков в сфере оказания помощи в охране природы.

Слайд 11. На завершающем этапе реализации проекта планируем получить следующие результаты:

1. У дошкольников сформированы духовно-нравственные ценности средствами волонтерского движения; 2. Сформированы высокие показатели социально-коммуникативных компетентностей у дошкольников: готовность прийти на помощь, милосердие, внимательность, волевые качества, инициатива; 3. Развито умение детей ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом. 4. Созданное в детском саду волонтерское движение, объединило воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста. Они добровольные участники социально важных акций и мероприятий разного уровня; 5. Созданное волонтерское движение, отвечает запросам современной социокультурной ситуации и способствует формированию у воспитанников социального и личностного опыта.

Слайд 12. Для контроля достижения результатов проекта был составлен диагностический инструментарий, включающий критерии, показатели, авторские диагностические методики на основе теоритических работ Потаповской Ольги Михайловны и Гришаевой Наталии Петровны.

Метод «Наблюдения за детьми в течение дня в условиях созданных проблемных педагогических ситуациях», метод «Не намочи ног», метод «Закончи историю», метод «Сюжетные картинки», метод Гришаевой Н.П. Проблемная педагогическая ситуация (ППС).

Слайд 13. В процессе реализации проекта мы планируем разработать методические продукты:

1. Программа для работников дошкольных образовательных учреждений «Формирование нравственного потенциала у дошкольников средствами волонтерского движения»;
2. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций «Инновационные формы работы детского сада по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста: школа «Эковолонтер»;
3. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций «Диорама природных зон как средство создания педагогических ситуаций для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»;
4. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, психологов и методистов «Система работы по взаимодействию родителей, детей и педагогов в образовательной среде ДОО по духовно-нравственному воспитанию»;
5. Картотека психологических тренингов, направленных на сплочение группы, развитие коммуникативных навыков;
6. Фонотека мультфильмов и социальных роликов.

Слайд 14. Востребованность разработанного методического обеспечения обусловлена тем, что предлагаемая модель может быть сопряжена с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования организаций.